

# 互动式教学在小学语文课堂上的实践思路探讨

陈 亚

山东省菏泽市成武县郜城第四实验小学, 中国·山东 菏泽 274200

**【摘要】**传统的语文课堂沉闷枯燥, 学生缺少学习热情, 教师“一言堂”的现象比比皆是。互动式教学作为一种创新的语文课堂教学模式, 能够有效提升学生的学习兴趣, 创造更加活跃高效的语文课堂, 提升语文教学质量。为了进一步提升互动式教学的应用效果, 本文即针对互动式教学在小学语文课堂上的实践思路展开分析

**【关键词】**小学语文; 互动式教学

## 引文

在传统的语文教学中, 教师向学生传授知识往往是一种填鸭式的教学方式, 由于学生的个性思维没有得到充分尊重, 学生的学习是相当被动的。“师生互动”教学作为一种现代教育的新理念, 打破了原有的传统观念, 使课堂的主体——教师转变成师生, 使课堂教学从老师“填鸭式”教学走向“师生共同探讨”, 让学生敢于对老师的绝对权威提出疑问, 让学生由被动学习走向主动学习。在新课程的不断深化改革下, 小学语文教学发生了翻天覆地的变化。教师需要转变以往的教学方式, 遵循以人为本原则, 实现语文学科工具性和人文性的统一, 激发学生的自主学习意识, 构建语文高效课堂, 培养学生的语文核心素养。

### 1 善用问题, 营造积极互动的氛围。

建构主义学习理论认为, 学生所掌握的知识不足以生成和建构新思想和新观念时, 说明新旧知识之间有一段距离——这段距离往往表现为问题, 建构动态开放的语文课堂, 就要通过培养学生的质疑、探究等多种思维方式, 帮助学生发现并走完这段距离。这就要求教师平时应多注意积极锻炼学生的语言表达能力和思维运动能力, 培养学生敢于提问、勇于在探究中发现真理的学习品质。教师需要以教学内容为依据, 科学合理搭建互动平台, 引导学生互动学习, 进而提高学生对课文的理解深度, 准确掌握课文的主旨。

在设计问题方面, 教师应注意问题应该要有较强的针对性, 能够充分体现文章的重点和难点。同时也应该对问题的问法进行研究, 教师应当选择开放性比较强, 能够激发学生们兴趣的问题, 再由小组进行讨论并给出小组讨论的结果。同时还可以扩展到课本以外的位而提出问题, 只要学生们能够给出合理的理由, 教师就应该对此给予肯定。

在解答疑问方面, 教师应该积极鼓励学生们对自己的疑问向老师提问, 此时老师应不急着想去作出解答, 而是反过来向所有同学“求助”有谁能够对刚才的问题进行解答, 如果有, 教师可以给予肯定。这样的方式能够改变教师的教学形式和学生的学习模式, 从而提高小学语文课堂的教学效率。课堂互动的教学模式包括教师与学生互动、学生与学生互动等等一系列的互动方式, 使学生与学生、学生与教师之间在认知能力和情感交流中实现互动, 使所有的学生都能够学会自我表达, 进而进行情感交流。教师需要充分遵循以人为本的教学理念, 以和蔼的姿态面对每一名学生, 用鼓励来提高学生的学习自信心, 与学生建立良好的师生关系, 从根本上转变学生对语文课堂的枯燥乏味印象, 提升学生的语文学习积极性。

### 2 善用错误, 建立高效的课堂

心理学家盖耶说得好: “谁不考虑尝试错误, 不允许学生犯错误, 就将错过最富有成效的学习时刻。”教师应该以平和的心态去对待学生的错误, 并将学生的错误进行延伸解读分析, 使错误巧妙地服务于教学活动。我们要以一颗平常之心来重新审视课堂教学, 把课堂视作教师与学生逐步发现错误、利用错误、解决

问题和实现师生共同提高的平台, 使课堂中的错误成为一种重要的教学资源, 以此来提高课堂的效率。当小学生在课堂上出现错误时, 教师不应该过早地去纠正错误并给出规范的解答, 而是先对错误提出问题, 给学生们提供进行自主思考的机会, 让小学生在合作交流中, 分享自己的观点与所得, 集思广益, 因此充分发挥小学生之间的互补功能。教师同时还要充分利用课堂上的一些突发性错误, 做到化弊为利, 也可以将错就错, 既拓宽了小学生的思维空间, 又训练小学生思考的灵活性与创新性。子曰: “三人行, 必有我师焉。择其善者而从之, 其不善者而改之。”让学生自己纠错, 既能避免学生尴尬, 也能促使学生加深印象。久之, 学生也能养成自行检查纠错的能力。错误并不是一种失败的体现, 在课堂上充分发挥错误资源的指导借鉴意义, 将使课堂教学因此变得更精彩。

### 3 善用沟通, 及时引导学生情绪

哲学家詹姆士说过: “人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定, 而学生更是如此。”教师能通过表扬和鼓励带给学生关怀。小学生很容易被周围的环境、人或事物左右自己的情绪, 有时候教师的一个和蔼的眼神、一个善意的微笑, 都有可能让学生开心一整天。教师需要充分利用小学生的心理特点, 与学生展开沟通交流, 在开展互动式教学的过程中帮助学生解决学习上遇到的难题, 提升学生的学习自信心, 拉近师生之间的距离。教师需要完善评价体系, 运用多样化的评价手段, 丰富的评价内容和正确的评价态度对学生的学习情况进行全过程、全方位的客观、合理评价。针对小学生的年龄特点, 教师在评价之后需要与学生进行沟通和交流, 以朋友的姿态询问学生在学习过程中遇到了什么困难, 及时引导学生情绪正向发展。小学生不懂得隐藏自己的情绪, 在课堂上遇到感兴趣的内容就会展现出全神贯注的姿态, 而遇到自己不感兴趣的内容则会表现出厌恶或者不耐烦的神情。教师需要利用小学生的情绪变化, 开展互动式教学, 善用沟通来解决学生的学习问题。

### 4 结语

互动在社会学研究上是一个重要的研究方向, 在小学语文教育上, 它能够调动学生的积极性, 培养学生们的语感和语言思维, 优化课堂质量。体现了“以人为本”的人本思想。当教师在互动式教学在实施过程中遇到问题, 教师应当学会分析问题, 找到合适的解决方案。更应从学生们的心理状况入手, 从各个方面了解学生, 无论是在课堂上还是在生活中, 教师都要为学生们树立榜样。在信息高速发展的时代, 要灵活运用多种工具进行互动式教学。

### 参考文献:

- [1] 卢秋艳. 探究互动式教学在初中语文阅读教学中的实践策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(06): 79-80.
- [2] 王敏忠, 贾宝贵. 浅谈如何引导小学生心理健康发展[J]. 学周刊: 中旬, 2014(26): 61-61.

**作者简介:** 陈亚(1974.10-), 女, 汉族, 山东省菏泽市成武县, 大专, 一级教师, 语文课堂上的实践思路探讨。