

学习策略研究及其对外语教学的启示

陈玮冉

辽宁大学, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】学习策略在学习者提高学习效率、加强语言知识方面起了重要作用。通过分析认知策略、元认知策略和社会情感策略这三大策略, 将其与现实教学相联系, 提出三点教学启示。

【关键词】学习策略; 启示

1 学习策略理论综述

Chamot (1987) 把学习策略定义为学习者为了优化学习过程、加强语言知识和信息知识的记忆而采用的技巧、路子或其他有意识的行为。Cohen (1998) 提出学习策略是学习者有意识或半意识的行为和心里活动, 这些内外部活动有着明确的目标。一种目标可能是使语言知识和语言技能的学习变得更加容易, 另一种目标是为了语言的语用或弥补学习者语言知识的不足。本文主要依据 O' Malley and Chamot (1990) 的理论, 将学习策略分为认知策略、元认知策略和社会情感策略三大类。

1.1 认知策略

认知策略主要涉及学习者对于输入信息的直接处理, 是一种直接策略, 以强化学习的方式处理输入信息。认知策略, 包括不同的子策略, 如重述、分析、推理、分组、记笔记、联系上下文、为输入和输出创造框架。更具体地说, 认知策略包括如何模仿他人的言语, 如何写下关键点, 如何从上下文中猜测意义等。

1.2 元认知策略

Flavell (1979) 将元认知定义为认知的认知, “是认知主体对有关自身任何活动的认识和调节, 对认知过程的反省、控制和评价”。元认知策略包括计划、监控、评估等一系列活动用于监督调节和自我调整的语言行为。其中, 计划策略指的是学习者在目标下对整个学习活动中步骤和过程的安排, 比如说设计学习时间、学习重点、预测学习的重难点。监控策略指的是学习者对于整体学习进度、方法、效果的及时监控和掌握, 以便于学习者进行及时调整。评估策略是指学习者对于学习过程和结果进行自我评估, 并根据评估对所使用的学习策略进行更改和调整。

1.3 社会情感策略

林莉兰 (2006) 指出社会情感策略包括克服焦虑、鼓励自己和控制情绪。Dousti 和 Abolfathiasl 把社会情感策略定义为包括与他人进行社会互动或对个人进行心理控制的活动。态度积极、焦虑情绪少的人更容易获得更多的语言输入。在社会情感策略的帮助下, 学习者可以获得更多的知识输入和体验。在语言任务或交流中与其他学习者进行合作、互动, 也有利于促进学习者的学习。

2 学习策略对于教学中的启示

2.1 强化学生学习策略意识

教师在课堂教学中应大力培养学生的策略意识, 促进学生灵活高效地使用学习策略。教师应将策略能力训练和四项基本技能的传授结合起来, 丰富学生运用学习策略的知识, 提供练习策略能力的机会。

教师在课下可以对学生进行关于学习策略使用的调查, 以此来了解学生学习策略使用的情况。针对学生使用策略较少的情况, 进行适当的课堂训练。中国学生往往社会情感策略使用不足。在课堂中, 教师应依据教学目标, 合理评估学生英语水平, 根据课堂类型开展 peer work、group discussion 等活动, 以此锻炼学生使用社会情感策略。

2.2 针对不同外语水平的学生进行不同的策略训练

教师要帮助学生认清其在听力策略使用上的差别, 根据学生水平, 介绍出哪些是对于学生目前外语水平最有效的, 促进学习的策略。教师应该让低水平学生意识到学习策略的重要性和多样性, 逐步养成其学习策略的使用习惯。言语中多鼓励多表扬, 增强其使用学习策略的信心。对于高水平学生应优化其学习策略使用, 指出其策略使用的不足之处。策略的使用并非越多越好, 而是要在合理的情况下, 使其达到学习效果的最大化。

2.3 定期监督评估学生学习策略使用

教师应对学生的学习策略使用情况, 定期检查和评估学生学习策略的执行和使用, 给出具体的建议和指导, 促进学生进一步改进学习策略的使用。比如, 课堂后, 许多学生往往缺乏自我评估和反思。教师定期的监督和评估有利于学生养成反思和复盘的习惯。

3 结语

学习策略, 是影响学习者个体差异的重要因素。教师应加强对学生学习策略的指导并不断强化学生的使用学习策略意识。教学生获得相关知识和体验, 鼓励学生创新学习方法, 突破现有的学习模式。针对不同外语水平的学生, 进行不同的策略训练, 增强学习信心, 明确努力方向。对学习策略进行有效的监督和评估是必不可少的部分, 检查评估学习策略执行情况和有效使用情况, 可以不断改进学习策略, 促进学生学习策略的有效实施。

参考文献:

- [1] Cohen, A.D. 1998. *Strategies in Learning and Using a Second Language* [M]. New York Addison Wesley Longman Limited.
 - [2] Dousti, H., & Abolfathiasl, H. 2013. The Effect of Metacognitive Listening Strategy Training on EFL Learners' Listening Sub-skills Performance [J]. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, Vol. 2, No. 4.
 - [3] Flavell, J.H. 1979. Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive Development Inquiry [J]. *American psychologist* (34): 901-911.
 - [4] O' Malley, J.M., & Chamot, A. U. 1990. *Learning strategies in second language acquisition* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.
 - [5] 程晓堂, 郑敏. 2002. *英语学习策略论* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社
 - [6] 林莉兰. 2006. 网络自主学习环境下学习策略与学习效果研究——英语听力教学改革实验 [J]. *外语研究* (02): 39-45+80.
- 作者简介:**
陈玮冉 (1998-), 女, 汉族, 辽宁省沈阳市, 硕士, 研究生, 辽宁大学, 外国语言学及应用语言学。