

高职英语教学中培养学生跨文化交际能力的措施

王 锐

陕西能源职业技术学院, 中国·陕西 西安 716000

【摘 要】由于经济全球化,我国对外交往日益频繁,跨文化交际已经成为普遍现象。为此,在目前的教育阶段,应大幅度提高学生英语方面的水平。本文就英语教学中跨文化交际教学的价值展开研究,进而采取相应的措施,为学生提升跨文化交际能力奠定基础。

【关键词】英语教学; 跨文化交际能力; 价值

引言

随着社会的不断发展,我国与外国文化的交流逐渐增多,人们逐渐认识到英语学习的重要性。在跨文化交际时,英语的应用必不可少,若不同的国家进行文化交流时皆使用各自的语言,则会导致沟通失败。除此之外,由于风俗习惯的差异,每个国家的文化底蕴各不相同。基于此,我国的教育部门应加强对学生跨文化交际能力的培养,这就要求英语教师在日常教学加强对跨文化教学,从而提高学生的英语水平,从而为促进国家与社会发展做出贡献。

1 跨文化交际教学在高职英语中的价值

英语作为多国家通用语言,为各国交流沟通搭建了桥梁。因此,加强学生英语能力具有非常中重要的意义,尤其是跨文化交际能力,只有这样才能流畅的与友人进行沟通。传统的教学模式里教师只对学生传授英语的基础,并没有探究深层次的方面,而这种模式早已无法满足时代发展需求。因此教师教授知识时,注重对学生跨文化交际能力的培养,适当的向学生渗透跨文化交际意识,如在课堂教学中融入西方文化,既可以改变传统课堂的单一,还可以丰富教学内容,激发学生对英语的学习兴趣,这对学生的跨文化交际能力的提升也有很大的帮助。同时,高职院校中的学生英语水平大多参差不齐,无法与外国友人进行正常沟通。在此背景下,高职英语教学中进行跨文化教学具有非常重要的价值。

2 英语教学中培养跨文化教学的有效途径

2.1 重视并加强学生的跨文化能力

由于社会的不断进步,我国与外国之间交流逐渐增多,让更多的人意识到沟通的重要性。高职院校的学生,虽然有着基础的英语能力,但实际应用起来依旧困难,甚至会出现中式英语,譬如:‘good good study, day day up’等让对方无法理解的语句。目前,有部分高职院校对学生跨文化能力重视度不足,导致学生外语水平能力略差,要想从根本上提升学生的英语文化水平,高校目前的首要任务是必须重视跨文化的培养。因此,教师应在教学过程中时,了解每一位学生的特点去培养其跨文化的意识,可以引导学生参加的社会活动中,通过社会实践来加强学生使用英语交流的机会,并有效的提高学生跨文化交际能力。

2.2 通过文化对比进行教学

每个国家都有属于自己的文化,中国传统的文化讲究继承,

而西方传统文化强调独立自主的精神,两者不同的价值观,导致中西方文化大不相同,因而作为华夏民族,不仅要发扬中国的文化,同时也要吸取外来文化的精髓,共同进步。针对于目前高职院校的教育中,跨文化教育往往体现在英语课堂上。由于每个学生的英语基础参差不齐,英语教师在讲授时应该循序渐进,通过中西方文化的对比,尽量让每一位学生都能清晰地理解跨文化的内涵。就比如在中国,姓名往往是先说自己的姓氏,然后再说名字;而在英语口语中,通常是名字在姓氏的前面,先说自己叫什么,之后补充自己的姓氏。除此之外,中国人对于称呼也极为讲究,如‘先生’、‘女士’等,但他们会认为这些称呼过于正式,多数情况下会选择用‘Mr’或‘Miss’加上姓氏来代替。

2.3 通过英语活动进行教学

普遍高校跨文化英语教学模式过于形式,主要表现为学生通过教师所讲解的内容去做笔记,之后完成老师布置的作业,使学生对学习失去兴趣,变成被动学习。针对这种情况,教师首先应打破传统的英语教学方式,让英语学习多与实践活动相互联系起来,使学生在活动中学习英语,加强自身的跨文化水平。例如院校也可以设立一些以英语为主题的讲座,邀请外籍教师给学生介绍自己国家的文化知识,拓宽学生西方文化的知识面;还能经常组织学生观看英语原声电影,从中了解各国不同化的知识。通过各种英语教学活动的开展,使跨文化教学充分参与到实际应用中,既激发学生对英语学习的兴趣,同时,在实践中提高了学生跨文化交际的能力,加深对西方国家文化知识的了解。

3 结束语

综上所述,培养学生跨文化交际能力是高职英语教学中的首要任务。实施跨文化交际教学主要是为了使学能正确熟练的运用英语,以便于更好的与西方国家进行沟通。通过跨文化教学,能够有效地提高学生英语成绩,并对异国文化有着清晰的理解,基于此,高职英语教师在日常教学中应深入探究教学方法,促进跨文化教学的发展,为提升学生跨文化交际能力奠定基础。

参考文献:

- [1] 罗燕. 高职英语教学中培养学生跨文化交际能力探析[J]. 才智, 2015(15): 53.
- [2] 杨林. 英语教学中培养高职学生跨文化交际的能力[J]. 现代交际, 2017(15): 86-87.