

互动教学在初中英语教学实践中的运用

奚文艳

山东省济宁市嘉祥县卧龙山街道卧龙山中学, 中国·山东 济宁 272000

【摘要】随着初中英语新课改的实施, 教师要注重对学生英语应用能力和英语素养的培养, 促进学生全面发展。但是根据我国目前初中教学模式分析可以得知, 大多数都是以教师为中心, 教师是学术专家和权威, 课堂教学基本以教师讲授为主, 只注意到自己的教而不重学, 学生的积极性与能动性无法充分发挥。这种教学模式已不能适应社会的需求, 需作出调整。身为新时期的教师, 应努力构建与学生主动交流、在学生对课堂产生兴趣的前提下与学生共同发展的互动教学模式。

【关键词】互动教学; 初中; 英语

引言

互动教学模式就是将初中英语的课堂变得活跃起来, 能够针对学生的个体差异性采取多样化的评价, 将学生与教师之间的交流增加, 提高学生在利用英语进行交流等方面的自信, 使学生在在学习中能发挥主观能动性, 对英语知识的学习产生一定的兴趣。互动教学模式可以切实改变传统课堂中, 教师机械的将书本知识灌输给学生, 教师演练学生模仿, 整个课堂全部掌握在教师手中, 导致整个英语的课堂枯燥至极、缺乏生动的课堂氛围等传统教学模式。因此, 本文主要探讨了在初中英语新课改的背景下, 教师运用互动教学模式提高自身教学效果的主要途径。

1 多媒体互动

学校开设英语课程的目的就是为了使学生掌握良好的英语运用能力, 因此教师在进行英语课堂教学时, 要多多鼓励学生利用英语进行交流^[1]。因为初中英语新课程改革后, 要求要培养学生听、说、读、写能力, 但是很多教师在进行英语教学时, 只要要求学生能够取得良好的英语成绩, 而不注重对学生英语口语的锻炼, 使得学生不能流利地使用英语与人沟通。因此教师要创设适合学生进行英语交际的环境, 帮助学生积极与教材知识进行活动, 使学生树立自主学习意识, 进而提高英语的学习效果。

例如, 教师在教授部编版初中英语中有关购物的内容时, 教师可以事先准备好一段售货员和顾客的对话来创建活跃的英语课堂, 并且利用多媒体播放剪辑好的视频, 同时在视频中, 教师要将声音消除掉, 使学生在观看视频的时候, 能根据视频中的内容和所学的知识发挥想象力, 给予学生展示自己的机会, 让学生进行自由配音。

2 小组合作, 加强学生间的互动

首先, 可以通过组织学生进行小组合作, 通过根据班级中学生的兴趣和性格特征划分科学的小组, 使学生在英语课堂中可以与同学进行交流和探究。在进行高校英语的课堂教学活动时, 教师要积极鼓励学生之间进行同伴互动, 能够加强学生之间的交流以及英语思维和探究能力的形成。有些学生因为丰富的生活经验或者良好的教育背景, 在思考相关的英语问题时往往能够出现新的观点和思路。此外, 教师还可以适当对英语的课堂进行延伸和深入, 拓宽学生的英语知识面。例如教师可以实施小组合作教学, 将班级中的学生科学分组, 同时还要选拔出每个小组的组长, 并明确组长在小组中的职责。在对学生进行合理的分组之后, 教师还要明确成员在小组中的任务。首先对小组长进行训练, 指导小组长可以对成员进行分工。通过明确小组中成员的任务, 如在学习英语口语知识的时候, 教师可以引导小组之间展开对话交流, 在小组交流中充分运用自己所学的英语知识。在小组交流完成之后, 教师还要对每个小组的互动结果进行综合评价, 对于表现较好的小组要提出表扬。此外, 教师要对小组中成员的任务进行交换, 确保每位学生都能获得良好的互动学习体验。

3 增加提问实现师生互动

学生进行有效英语学习的过程实际上就是自主探索英语问题的过程, 同时在这一过程中, 学生也可以主动发现问题, 所以教师可以利用互动教学模式提高学生的参与积极性, 帮助学生可以对教材中的英语知识和问题进行针对性的研究, 将学生的学习质量提升上去。所以教师在利用互动教学创建师生互动时, 可以通过提问的方式, 促进学生思考, 对学生进行启发, 使学生拥有良好的英语思想。

在实际的教学过程中, 教师通过提问学生和本节课知识相关的问题, 在课堂的导入环节能吸引更多的学生参与其中, 提高本节课的课堂效果。学生有了问题意识才能更加主动地投入到物理课堂中, 才能培养学生探索、创造和追求真知的科学精神。学生思考、提出问题的过程就是进行创造的过程, 所以教师要鼓励学生对英语教材中的知识提出质疑, 将学生的疑问作为英语教学的切入点, 推动学生发现问题、解决问题的能力。同时, 在教师提问的过程中, 教师通过应用双向提问的方法, 有效提高学生的积极性。根据本节课教学的目标, 提出针对性较强的问题, 鼓励学生进行自主思考和探究, 这样才可以实现对学生的启发。

4 对课堂教学进行互动评价

在初中英语教学中运用互动教学模式, 不管是在英语知识形成还是培养学生的英语思想等方面, 教师和学生进行双向活动, 或者学生和之间进行的多向活动^[2]。

教师在对学生的学习进行评价时, 要坚持以学生为本, 在评价时要尽量关注到每一位学生, 对每位学生的课堂表现展开评价; 还可以通过组织各小组之间进行相互评价; 帮助学生能够针对教师的评价展开反思等。教师在进行互动性评价时, 要注重鼓励学生能够大胆提出自己的疑问, 进行评价的过程确保是整体的、开放的, 不受各种条件的制约和束缚。学生能够通过教师的评价得到自身学习反馈信息的方式。在与学生进行面对面的互动时, 教师可以作为课堂教学过程的一个参与者。在于学生进行“会谈”时, 学生可以充分表达自己对英语知识和问题的看法, 也可以通过向教师提问或与教师一同对英语问题进行探讨。

5 结束语

综上所述, 初中生的思维一定开始向抽象思维发展, 形成了一定的自我约束力, 因此教师为了创建高效的英语课堂, 要充分掌握本班中学生的心理特点, 应用互动教学的优势, 加强师生、生生和学生与教材知识之间的互动, 活跃初中英语课堂学习氛围, 为每一位学生提供自我展示的机会, 提高学生的英语实践能力, 才能为国家建设培养高技能、高素质的英语专业人才。

参考文献:

- [1] 魏青青. 互动教学在初中英语教学实践中的运用探析[J]. 中国校外教育(美术), 2020, 000(001): 80-81.
- [2] 魏星. 浅析“互联网+”环境下互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 中华辞赋, 2019, No. 63(03): 178-179.