

“双线混融”教学模式在《数字电子技术》课程中的应用与探索

周旭楠

郑州技师学院, 中国·河南 郑州 450000

【摘要】随着职业教育的发展以及教育改革创新持续深入, 社会各界对于技工教育领域的重视程度正在不断提升, 而《数字电子技术》作为职业院校中的主要教学内容, 为了有效提升教学效率以及教学质量, 就应当科学合理的引入双线混融教学模式, 重点关注线下教学与线上教学之间的整合发展, 更好的满足学生发展所提出的基本需求。因此, 文章首先对《数字电子技术》课程的基本概述展开深入分析; 在此基础上, 提出“双线混融”教学模式在《数字电子技术》课程中的应用措施。

【关键词】 双线混融教学模式; 数字电子技术课程; 应用措施

引言

随着各类现代化技术的高速发展, 使得信息技术在当前社会环境中得到了极其广泛的应用, 教育信息化也成为了全球教育领域的主要发展趋势。而双线混融教学就属于一种具备着现代化特征的教育模式, 能够将课堂教育与信息化技术之间有效结合在一起, 从而有效提高学生的综合职业素养, 其中所强调的内容主要就是线下教学与线上教学之间的融会贯通。因此, 在数字电子技术的实际教育过程中, 为了帮助学生更好的掌握专业知识, 全面提高教育水平以及教育质量, 就应当采用双线混融教学模式, 进一步凸显出信息技术所具备的价值, 为学生未来的学习发展奠定坚实基础。

1 《数字电子技术》课程的基本概述

1.1 数字电子技术课程的性质

数字电子技术, 其在本质上属于机电专业学生应当熟练掌握的一种基础性课程内容, 在实际教学阶段中, 主要目的就在于帮助学生明确逻辑元件、逻辑推理以及电路使用设计等基本内容, 为学生后续的学习发展奠定坚实基础。同时, 数字电子技术课程对于学生的实践分析能力以及实际操作能力也会产生极大的影响, 综合来看, 数字电子技术属于一种专业基础性课程内容。

1.2 数字电子技术课程的主要特点

数字电子技术, 其并非机电专业的专属课程内容, 只要与这一专业相关的教学内容, 都涉及到了数字电子技术, 简单来说, 数字电子技术能够为学生的学习打下基础, 这也使得数字电子技术成为了一种大众化课程, 主要特点就体现在以下几方面内容上。首先为基础性特征, 数字电子技术是一种基础性的课程内容, 也是一项入门课程内容, 其与大部分专业之间都有着极其紧密的联系, 需要学生进行深入的学习理解, 这也使得数字电子技术的教学课程呈现出基础性特征; 其次为推理性特征, 数字电子技术为理工科的课程内容, 通常情况下, 学生在进行学习的过程中都会涉及到逻辑推理内容以及逻辑运算内容, 这也突出了课程具备的推理特征; 最后为专业性特征, 在实际学习过程中, 数字电子技术属于相关专业学生必须要学习的课程内容, 而在后续学习专业知识时, 数字电子技术知识基本上都用得到, 这就体现出了较强的专业性特征^[1]。

2 “双线混融”教学模式在《数字电子技术》课程中的应用措施

2.1 优化主要的教学方式

学生的知识学习, 其属于一种较长的学习过程, 而在这一过程中, 教师起到了十分重要的作用。因此, 在采用双线混融教学模式的过程中, 应当进一步提升对于教师的重视程度, 避免教师展开盲目教学, 选择符合学生实际情况的教学方式以及教学内容。首先, 在正式进行教学之前, 教师可以通过线上的学习内容来明确学生的学习内容以及不足之处, 从而在后续的线下教学当中采取针对性的教学措施展开教学工作; 其次, 由于不同学生的性格特点与兴趣爱好都存在着较大的差异, 这就需要在采用双线混融

教学模式时, 针对不同的学生为其提供出对应的学习资源, 在遵循因材施教基本原则的同时, 提高学生对于数字电子技术的学习兴趣, 教师还可以采用翻转课堂、角色变换、慕课、分层教学等教学方式, 将线上教学与线下教学更好的融合在一起, 为学生提供出更加广阔的思考空间, 使得学生自身的创新能力以及创造能力能够稳步提升, 提高对于数字电子技术知识的理解程度。

2.2 提高教学设计质量

为了确保双线混融教学模式能够更好的发挥出自身的实际作用, 就要在教学阶段中, 采用理论教学与实践教学相结合的方式, 在线下教学中主要进行理论教学, 通过线上教学中存在的丰富教学资源来为学生建立起更加真实的实践环境, 逐步提高学生自身的实践能力。同时, 教师在后续的教学过程中, 也要引导学生自主进行课程设计, 通过小组合作等多种方式来展开课程设计, 在提高学习趣味程度的同时, 利用双线混融教学模式来促进学生更好的将实践内容与理论知识联系在一起, 为学生后续的学习发展奠定坚实基础。

2.3 教学内容的选取整合

在当前的社会环境中, 信息化技术已经得到了较为全面的发展优化, 这也为双线混融教学模式的开展起到了良好的促进作用。而教师在采用双线混融教学模式进行数字电子技术教学时, 必须要加大对于教学内容的重视程度。首先, 教师在双线混融教学模式当中, 除却需要为学生讲解教材中的知识内容之外, 也要充分结合自身的科研经验以及互联网中存在的教学资源, 进一步实现数字电子技术教学知识的拓展优化, 使得学生在学习过程中能够理解到更多的课外知识, 为学生综合素质的提升起到良好的促进作用; 其次, 教师还应当将知识进行高效的归纳整合, 确保学生在教学过程中所学到的知识具备着较高的实用性, 而教师在知识传授阶段中, 也要注重所采用的知识传授技巧以及传授方式, 确保双线混融教学模式能够有效发挥出自身的实际作用, 学生在学习完毕后也可以在线上找寻对应的学习资源, 使得学生对于数字电子技术知识的理解程度能够不断提升^[2]。

3 结论

在当前的社会环境中, 双线混融教学模式由于具备着较为显著的信息化特征, 使其在教学领域中得到了十分广泛的应用。因此, 为了进一步促进数字电子技术教学效率以及教学质量的提升, 就必须要加大对于双线混融教学模式的重视程度, 使得线上教育与线下教育能够更好的结合在一起, 确保学生能够全面掌握数字电子技术的知识内容, 为学生后续的学习发展奠定坚实基础。

参考文献:

[1] 苏苗, 伍雪辉. 基于核心素养的双线混融教学的发展与展望[J]. 基础教育研究, 2021(07): 53-55.

[2] 焦韵嘉, 刘宁. 高职院校双线混融教学模式研究综述[J]. 财富时代, 2020(11): 58-59.

作者简介: 周旭楠(1983.02—), 女, 汉族, 籍贯: 天津宝坻, 职称: 讲师, 本科学历, 研究方向: 电气工程及其自动化。