

初中信息技术教学现状分析与对策

刘其建

巨野县高级中学, 中国·山东 菏泽 274900

【摘要】我国当前的多媒体信息技术发展迅猛, 在学生的教育教学过程中也开设了相关课程, 在初中的信息技术教学中, 对初中生本身以及教育发展都有着非常重要的作用。信息技术在目前人们的日常生活中, 逐渐改变了人们的思维、交往、学习和工作方式, 已经深入人心, 所以在教育行业中, 信息技术的教育教学备受关注。本文对初中信息技术教学现状进行了分析, 并针对其中存在的问题探讨了相关对策。

【关键词】初中信息技术; 教学现状; 对策

引言

传统教育背景下, 教师对学生的教育教学过程中, 着重于课堂教学以及利用课本资源进行教学, 那么在信息时代的今天, 初中生的信息技术教学已经受到了广大的教师的关注。很多初中对此教学还没有产生正确理解, 那么就要求教师在教育教学过程中, 要引导学生正确使用互联网信息技术, 将其能够合理运用到学习生活中来, 以有效提升教学质量。

1 初中信息技术教学的现状

大部分初中生在目前的信息技术学习过程中, 没有纠正其良好的学习态度, 在课堂上, 经常抱着玩乐的心态, 甚至将信息技术课堂当作网吧, 每当上课的时候就开始下载游戏, 对教师所讲述的信息技术相关知识一概不听。而且现在的家庭普遍都装有电脑, 但是大多数学生也都是用来娱乐的, 包括打游戏、聊天、看电影等, 很少能看见利用信息技术来学习的, 真正能将信息技术运用到学习中的学生真的是少之又少^[1]。在这种情况下, 学生的学习态度得不到纠正, 以至于学生在今后的生活发展过程中, 需要用到信息技术时追悔莫及。那么为了避免该种情况出现, 教师在信息技术教学中, 要讲究教学方法, 以促进学生对信息技术的学习产生浓厚的兴趣, 并有效提升其学习能力, 实现教学目标。

2 对初中生信息技术教学的对策

对于上述所说的初中信息技术教学的现状, 有些问题教师在教学中是可以避免的, 但是有些因素却不可更改, 那么在教学中, 教师要充分发挥引导性, 多利用有利的因素对其进行教学, 从而使得上述问题得以改善。

2.1 改变学生的认知, 激发学习兴趣

初中生的计算机使用能力是大家有目共睹的, 只不过他们不会将信息技术正确运用到学习中, 那么教师在教学过程中就要注重引导学生了解计算机信息技术的真正含义, 并拓展学生对信息技术的认知程度。有些初中生具有很强的叛逆心理, 那么在教学中, 教师要注意教学态度, 以避免学生出现叛逆现象, 不利于信息技术的教学工作。对于计算机信息技术的游戏娱乐功能, 教师不能对其否认, 但是在承认其娱乐性的同时, 对学生加以引导, 让学生们逐渐意识到信息技术也可以应用到学习中, 在潜移默化中, 使其形成良好的学习习惯, 提升学习信息技术的兴趣^[2]。比如在《版式美化》的教学中, 教师可以让学生利用文档将自己心里所想的内容输入到文档中, 然后引发学生的思考, 该文档应当用什么版型, 然后一步一步的引导学生进行美化文档的版式, 以让学生的思维得以充分发挥, 提升了其学习兴趣, 也使得教学更轻松。

2.2 改变教育理念, 突出学生个体性

为了能够让初中生对计算机信息技术的学习有兴趣, 也为了让其对信息技术有正确的认知, 教师在教育教学过程中, 要充分尊重学生的个体性, 改变传统的教育理念, 将信息技术教学逐渐渗透到初中生的心里去。同时, 教师在教学过程中, 应当将自己的教学方式变得多样化, 多课本资源、生活资源等加以合理利用,

采用游戏教学方式、多媒体教学方式、互动式教学等多种方式进行教学^[3], 从而提升学生的学习兴趣, 也让学生在无形之中能够提升对计算机信息技术的认知度, 从而促使其对信息技术的真正含义和在学习中的重要作用加以明确, 以有效提升教学效率, 逐渐将初中生对计算机课程的错误学习态度有所改变。另外, 在教学过程中, 可以引导学生在进行相互沟通交流, 使其形成发散型思维模式, 再让学生在创作后将自己的成果分享给其他同学, 促进其合作意识, 从而使得学生心中的学习欲望被激发, 以更好的学习信息技术的相关知识。

2.3 进行分层施教

在很多学生的学习成绩相差较大时, 教师可采用分层教学方式对其施教, 每个学生都是一个个体, 有不同的特性, 那么在教学中, 一定要注重教学方案的计划要将所有的学生都包括在内, 让每位学生都能参与到其中。初中生有其自己的思想, 如果给他制定了无法完成的学习目标, 慢慢的就会使他对学习丢失了兴趣, 最终放弃学习, 所以说, 教师要根据每位学生的特性, 进行分层施教。接受能力较强的学生就对其在进行普通知识技能的基础上进行拓展教育, 让其在课外活动中主动发现该学科的知识重点, 并对基础知识加以掌握; 对于接受能力比较差的学生来说, 教师可以先巩固其基础知识技能, 然后再让他们跟着其他同学共同学习课外知识, 这样他们的学习兴趣会被调动起来, 进而促进其信息技术掌握能力。

2.4 合理的点评

教师在教学过程中, 要设定合理的点评标准, 对学生所创作出来的作品加以点评并给予适当鼓励, 以促使学生们在学习期间有信心, 并促进其计算机的使用能力。初中生很看重教师的评价, 在学习中, 教师的一句鼓励能够让学生们提起万分精神, 增强自信心, 从而使学生的思维更快速的发展, 也使其学习能力逐渐增强, 越来越主动的在日常生活中利用计算机信息技术进行学习, 以有效达成教学的目的, 提升学生的专业知识技能。

3 结束语

综上所述, 在初中的信息技术教育教学过程中, 教师要根据学生自身特性制定合理的教学计划, 确保每位学生都参与其中, 充分带动学习积极性, 尊重其个体性, 使其在无形中提升信息技术的学习兴趣, 以促使其能够将该项技术正确且合理的运用到学习生活当中。同时也促进学生能够跟上时代发展的步伐, 适应快速发展进程, 为其以后的发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 何丽. 初中信息技术教学现状分析与对策研究[J]. 都市家教月刊, 2016, 000 (009): 172-172.
- [2] 陈晓艳. 关于初中信息技术教学现状的思考与对策分析[J]. 山海经: 教育前沿, 2020 (1): 0108-0108.
- [3] 肖平. 关于初中信息技术教学现状的思考与对策分析[J]. 文渊 (中学版), 2019, 000 (003): 334.