

课堂教学的节奏与氛围的营造

王思宁

南宁市燕子岭小学, 中国·广西 南宁 530023

【摘要】基于新课程改革下,对小学语文教学在培养学生人文意识,提升学生情感感悟能力等方面提出了新的要求,也对教师在小学语文课堂教学模式、方法等提出了要求。因此,在小学语文教学中,教师应探索多种方法,调控课堂教学节奏,营造良好的课堂教学氛围,吸引学生在课堂上的注意力,促使学生能够在课堂上认真听课,提升学生学习效率以及教学课堂的教学质量。并让学生能在轻松活跃的课堂氛围中获得知识,感受学习过程的快乐,提升学生在语文课堂中的参与度。本文围绕小学语文课堂教学中教师如何营造教学节奏及课堂氛围展开讨论。

【关键词】小学语文; 课堂; 教学节奏; 氛围营造

语文的课堂教学是一个情境交融的过程,而语文教学效果好和差,与教师的专业素养、教学经验、教学方法等都有着直接的关系,同时还与学生的学习兴趣、方法等有一定的关系。在实际语文课堂教学与明确课堂教学受哪些因素影响下,教师作为素质教育下语文教学的实施者与组织者,应不断寻求与营造能够提升课堂教学效率的教学方法,营造课堂上良好的教学节奏与氛围,激发出学生潜在的语文学习热情,从而达到语文课堂的教学目标,提升学生语文学习效率。

1 小学语文课堂教学节奏与氛围营造的必要性

首先,处于小学阶段的学生,缺乏语文学习方面的自律性,但却具有超出成人的好奇心,可塑性空间比较大,这也给实际小学语文教学增加了一定的难度。因此,教师在语文课堂教学中应结合学生自律性缺乏的特点,重视调控课堂教学节奏及营造良好的教学氛围,改善因学生注意力不集中导致的学习效率不高现象。严格课堂纪律,创设和谐的课堂氛围,提升教学效率,激发学生对语文知识的求知欲,在课堂教学中实现教师与学生的良好配合,发挥课堂教学的最大效果,其次,小学阶段是学生学习习惯和学习意识的培养的重要阶段。而课堂教学节奏及氛围的营造是一项长期工程,从营造过程以及营造成功后取得的成果来看,这都需要一个长期努力的过程才能解决课堂教学质量提升的问题。

2 小学语文课堂教学节奏的营造策略

2.1 充分利用课文结构,营造课堂教学节奏

在小学语文课文结构中节奏韵律无处不在,像有的学者所说,寒往则暑来,暑往则寒来,语文课文结构、节奏是按照节令、地壳等等进行一定节奏的描述的,我们从看似死板的内容中可以看出生命来,从静止的内容中看出文章的节奏来。作为语文教师在教学中不能如同一潭死水,应提升课堂教学节奏能吸引学生的魅力,利用课程结构的起伏节奏,营造课堂教学的节奏,如在《清明上河图》的教学中,以其形象排列上由静到动,由疏到密的节奏,以课文结起伏的节奏,紧扣学生心弦,激发学生学习兴趣,营造良好的教学节奏,围绕学生心理,吸引小学生能集中精力在课文学习中,激发学生的求知欲,提高课堂教学效率。

2.2 合理编排语教学内容,注重教学方式转换

在小学语文课堂教学中,教师应针对教学内容进行合理的编排,根据学生学习情况进行教内容从轻到重、从简到难,进行实际教学,实时调整教学节奏,让学生在良好的教学节奏下,有效进行语文学习。课堂教学节奏的营造要与教学内容、学生接受能力的节奏相结合。另外,教师在课堂教学中的教学方式也要注意转换,教学方式的转换应根据教学内容及学生学习需求进行调整,才能为课堂教学营造良好的教学节奏,避免学生因同一种教学方式而产生疲劳,动静结合,将教师讲解与演示、教师提出问题等于学生在课堂上听、学生回答问题等双向教学互动结合起来。如在小学语文《钱塘湖春行》的教学中,教师可以将诗句中关键词

的含义讲解给学生,结合多媒体播放的相关音乐,让学生在课堂中发挥想象,或进行分组,去讨论诗句中所描述的情景,学生通过教师带动的教学节奏,沉浸在美的氛围中,对全诗有了深刻领会。

3 小学语文课堂教学氛围的营造

3.1 建立师生之间良好的互动

良好的课堂氛围营造需要教师与学生之间的密切配合,建立师生之间良好互动,教师在教学中应结合学生的学习需求,听一听学生的想法,运用不同的教学方法,增进与学生之间的有效交流,建立良好师生关系,吸引学生能够快速进入课堂学习状态,营造语文课堂上良好的学习氛围。课堂的教学氛围是可以紧张的、活跃的、甚至是欢乐的,教师与学生之间互动方式不同,也会产生不一样的课堂教学氛围及教学效果,如小组合作、知识竞赛等。良好的课堂氛围能激发学生的求知欲,提高学生语文素养,提升教师的教学效率。如在《要是你在野外迷了路》这篇课文的教学中,我在教学中采用了师生共同协作的朗读方式,以活跃课堂气氛。在说明朗读规则后,再进行师生朗读角色分配。我朗读每段的第一句,剩下的诗句由学生进行朗读。在这个朗读过程中,学生感受到文字传递的紧张感和趣味性,这就有了紧张又有趣的课堂氛围,这样的气氛会让学生迅速进入学习状态,全神贯注在课文学习中,提升了学习效率。

3.2 借助多媒体营造课堂氛围

通过借助多媒体教学手段打造课堂亮点,营造活跃的课堂氛围,能够让学生更直观地理解课本内容。在小学语文课本中有很多赋予童话色彩的故事以及寓言故事,教师在讲解这些内容时,可以借助多媒体将课文内容通过动画直观的展示给学生,让他们更深刻地理解课文内容。如在《乌鸦喝水》这一故事的教学中,我通过在课堂上播放相关的视频内容向学生传达了乌鸦具体是怎样将石头石头一个一个叼进瓶子里,最终是不是真的喝到了水。通过良好课堂氛围烘托下,学生对乌鸦喝水的原理理解更加深刻,借助多媒体教学,营造课堂氛围也更符合小学生的好奇心强的特点,学生更能主动进入到故事发展的探究中,带着好奇心和兴趣投入到学习中,学生获得知识,同时提升了教师课堂教学的质量。

总之,课堂教学节奏及氛围的营造,在小学语文课堂教学中运用具有积极意义,在一定程度上激发学生主动学习语文,提升教师教学效果。

参考文献:

- [1] 李海英. 浅谈小学语文教学中营造良好课堂气氛的方法[J]. 中国校外教育, 2016(09): 120.
- [2] 郭静静. 小学语文教学中良好课堂气氛的营造方法[J]. 语文课内, 2020.
- [3] 沈明周. 浅析小学语文教学中如何实施素质教育[A]. 新教育时代教育学术成果汇编(3) [C]. 2020.