

# 构造生活化的培智语文学习路径

朱峰

南通特殊教育中心, 中国·江苏 南通 226001

**【摘要】**针对特殊学校学生开展的语文教学活, 对学生而言, 理解的难度比较大, 学习负担比较重, 在基于此问题下, 需要考虑到特殊学校学生的条件限制, 教师应当从生活化教育入手, 让教育变得越简单越好, 以生活化教育促进特殊学生的学习与发展, 将语文课堂教学的过程变得生活化, 也能够激发学生的学习兴趣, 降低学生的学习难度。

**【关键词】**生活化; 培智; 语文学

语文知识与生活关联比较大, 在对学生开展生活化教学活动的过程中, 教师应当将学生语文学习与生活结合起来教学, 同时, 在开展语文教学活, 教师将生活化的问题运用到语文教学中去, 丰富学生语文学习内涵, 同步使得特殊学生语文学习的难度降低, 为日后的语文学奠定良好的基础。因此, 在教学实践中, 教师不仅应当掌握多种语言教学方式, 还需要落实生活化教学。

## 1 培智学生的特殊性

培智学生在智力方面, 与正常的学生存在一定的差距, 而且学习起来比较吃力, 对于知识的接受能力差, 因此, 在对这类学生开展语文教学活, 教师应当注重正确的方式与方法应用, 能够通过正确的学习方式, 为智障学生的语文学奠定良好的基础, 让学生可以以形象生动的学习方式, 结合生活化素材, 增强对知识的理解以及领悟能力。

## 2 将字词教学生活化

在语文教学中, 拼音字词是学生语文学的基础, 在对学生开展字词教学活, 教师应当充分的考虑到字词学习的重要性, 可以做到从生活化入手解读词语的意识, 这样就可以将生活场景与知识学习结合起来, 会让学生的学习兴趣度提升, 还能达到以理解促记忆的效果, 对于提升学生的学习质量而言, 是非常有必要的。

例如, 在对学生开展关于合作这个词汇教学活, 很多学生并不理解合作的意思, 如果教师能够将一个人无法完成的活动材料进行拆解, 由两个人一起完成, 让学生可以通过理解的方式提升语言词语的学习能力, 促进学习认知的提升, 这样, 对学生而言, 理解起来比较轻松, 如果教师不呈现生活化的场景, 直接对合作这个词进行讲解, 这对学生而言, 理解起来难度非常大, 学生很难吸收, 学了还容易忘记。

## 3 将阅读教学生活化

在对学生开展语文教学活, 不可避免的就是阅读教学, 阅读这一方面, 对于普通的学生而言, 都是具有一定难度的, 更何况是培智学生, 因此, 为了促进学生对于阅读材料的理解效率提升, 让阅读教学更出效益, 那么, 教师要对其采取一定的教育策略, 比如, 在针对学生开展阅读教学活, 选择生活化的场景或者文章, 作为素材, 对学生进行讲解, 这样, 学生的理解水平才能够不断提升上去。而且也会对语文的阅读感兴趣, 如果学生难以理解深奥的阅读信息, 会让学生在开始就会产生对抗心理, 内心比较抵触阅读, 后续的学习就更难开展了。

例如, 在针对培智学生进行语文阅读训练活, 教师可以选择生活化的素材, 对学生开展教学活, 这样学生的学习兴趣度也会比较高, 在阅读中体会更真切, 没有过度的疏离感, 此时, 如果教师做到充分地对学生进行引导, 那么, 整体的阅读教学水平也能够提升上去, 学习的积极性也会提高, 在面对语文写作活, 能够先从生活化进行入手。

## 4 创设生活化教学情景

语文的知识学习来源于生活, 也是服务于生活。语文教师在对学生开展语文教学活, 如果教师可以意识到生活化情景对语文教学的重要性, 则可以创设生活化的情景, 训练学生的

语言表达能力。

例如, 一些学生在语文学中, 通过知识的学习, 很难找到适当的途径, 将知识进行输出, 久而久之, 知识的学习就成为了堆放在大脑角落的闲置品, 随着时间容易遗忘, 所以, 教学后, 教师要对学生进行用词训练, 将所学为自己所用, 培智学校的学生社交有限, 智力相对比较低下, 教师可以在节日的时候, 让学生自己录制集体送祝福的一段话, 可以是背诵的方式, 也可以是摘抄, 又或者是让学生对自己的父母表达情感, 从而促进学生的思维认知能力提升。

## 5 开展生活化语文实践活动

语文学活动的开展, 需要一定的合作学习场景, 当语文教师在针对学生开展综合实践活, 有必要通过合作氛围的营造, 培养学生的合作实践能力, 让学生的语文学学习兴趣积极性提升, 学习的难度降低, 也能够在集体性的氛围中, 感受到更多的快乐与关爱, 更愿意与他人交流与合作, 从而呈现出良好的合作氛围, 让班级整体的合作氛围可以营造起来。

例如, 教师可以将学生进行分组, 通过调研当前新冠的形成原因、传播途径以及当前的治疗方法, 整理成一篇文章, 进行呈现出来。以此培养学生的动手实践能力与合作能力, 提高语文的整体学习水平。

## 6 基于学生实际情况的应用策略

语言的形式与内涵本来就比较丰富, 语文教师在对学生开展教学活的过程中, 应当重视的是学习的效果, 因此, 生活化教学方式不可能是单一存在的, 教师应当从学校的实际情况入手, 找出学生语文学的问题, 然后制定出详细的教学策略, 让班级整体学习的能力可以提升上去。如果学生有确实很难理解的问题, 要多从生活方面入手, 引导学生观察, 思考, 分析然后可以将语文学能力提升, 促进语文学水平的全方面提高。

如果有必要的前提下, 教师要针对培智的学生开展分层教学, 将学生分成A、B、C、D组, 然后将这些学生按照彼此的需求进行教学管理, 制定出适合学生发展的策略, 通过详细的指导, 让培智学生的语文学能力可以得到最大限度的提升。

## 7 总结

针对特殊学生而言, 生活是非常重要的教学策略, 每位学生面对生活化的问题, 都有话讲, 都有情感需要表达, 如果教师能够考虑到这一点, 在语文教学中, 融入生活案例与内容, 会让学生打开自闭的心理, 自身的情绪流动起来, 也会在语文教学中, 可以提升自己表达能力和交际能力, 这样不仅仅会让语文学的质量得到最大化的提升, 还让在学习中学习喜欢上语文课, 能够将学习的东西灵活地运用起来。

## 参考文献:

- [1]王春梅. 培智学校语文课堂教学生活化的探索与实践[J]. 南北桥, 2018: 132-132.
- [2]叶祥传. 培智语文学活化的实践与探索[J]. 读与写(教师), 2020: 0129-0129.

**作者简介:**朱峰(1981.4—)男, 职称: 小学教师, 单位: 南通特殊教育中心, 研究方向: 培智语文学。