

数字化背景下远程开放教育的应用变革研究

孙 涵

太原开放大学, 中国·山西 太原 030000

【摘要】远程教育通过数字化转型, 构建数字化资源平台, 不断的扩展教育渠道, 适应市场化需求, 通过数字化不断的改革和创新远程教育体制机制, 为智能化应用提供数据基础。建立智能化的远程教育场景和数字化远程教育应用模式的标准和规范, 为市场提供优质的教育服务, 积极推动全社会的数字化转型。

【关键词】数字化; 远程教育; 智能化; 应用模式

【课题】2021 年度山西省教育科学“十四五”规划课题: 成人在线学习流失问题透视及干预对策实证研究。

1 概述

我国“十四五”规划中明确提到加快数字化发展, 发展数字经济, 推进数字产业化和产业数字化, 提升公共服务、社会治理等数字化智能化水平^[1]。《中国教育现代化 2025》中提到加快信息化时代教育变革, 创新教育服务业态, 建立数字教育资源共建共享机制, 推进教育治理方式变革^[2]。正是为了在数字化背景下, 结合远程教育的优势特点通过数字化手段优化远程教育资源, 积极推进教育教学的现代化改革。

开放大学作为我国高等教育的一部分, 对社会人才的培养和教育有着重要的作用。在当前国家战略部署下, 数字化是远程教育现代化的重要路径, 它可以进一步的提升资源整合能力, 形成易传播、易学习的教学资源, 通过远程教育模式扩大受众, 形成数字化的全面终身教育体系。

2 远程教育数字化与智能化变革分析

远程教育具有“无边界”的特色, 数字化和智能化可以与远程教育形成完美的适配。通过从资源数据化到教育数字化、管理数字化可对开放教育体系完成全方位的改革。

2.1 数字化转型促进资源优化配置

数字化资源促进信息的整合和融合, 方便对资源建立新的评价机制, 不断优化平台数据质量为学员提供良性互动循环的基础。同时利用平台数据建立个性化的课程体系, 为学员推荐定制的教育计划。数字化资源可以建立有效的推广机制, 通过平台和各种与资源相关的活动等推广数字化资源的使用, 使开放教育的相关教师和技术人员、管理人员了解数字化资源的优势和应用价值^[3]。

2.2 数字化为智能化教学提供基础

通过数字化提供海量的数据不断优化人工智能应用的体验。逐步形成智能化课堂。智能化课堂可以实现体验式的场景化教育, 例如在云课堂场景下利用视频识别技术和 AR/VR 技术让学生多角度的了解学习内容。从教师角度来说, 可以更加准确的了解学生的学习情况并有针对性的进行备课, 提高教学效率。对学员而言可以快速匹配自己的需求, 找到自己适合的课程提高学习兴趣。

2.3 远程教育的数据开放与共享

教育部发布《教育部机关及直属事业单位教育数据管理办法》, 指出建立统一的教育数据资源共享交流和开放平台, 使数据更好地为教育改革发展服务^[4]。远程教育的数字化可以不断的完善教育数据的标准规范制定, 推动教育数据的有效共享。例如: 学生情况统计、教师水平统计等内容。通过数据驱动远程教育的平台优化和数据融合能力, 帮助远程教育建立优质课程为社会服务和培养复合型人才。

3 远程教育数字化应用模式变革分析

数字化远程教育的应用模式可以提高教学质量, 挖掘学员潜在需求, 培养学生的数字化应用能力。

3.1 教育模式、方法变革

远程教育是学员自学和教师教授相结合的人才培养模式, 教师可以实时的跟踪学员的学习情况, 进行适当的答疑和引导, 实现了远程教育变成引导授课、课程资源服务、在线帮扶以及自主学习的全新教育模式。让学习成为学习者自身的事情, 充分发挥学习者学习主动性、自觉性和自愿性^[5]。在课程设计方面也可以及时的调整方案适应学员的个性化需求。数字化对教育模式和方法的变革是全方面的改变, 推动了参与人员的数字化服务意识的提升。

3.2 评价方式变革

在对教师评价方面, 通过数字化工具学员可以对课程进行更加全面的评价。其次, 数字化的转变让让教师的授课变的更加透明。在对学生的考核方面, 通过大数据分析技术让学术造假行为变的更容易监控, 利用学习追踪的方法能全方面的考核学生的学习成果。这样可以提升教育效果, 不断的优化教师队伍, 进而建立数据驱动的教育评价体系。

3.3 数字化平台变革

数字化平台的变革是传统信息化平台单纯知识输出的智能化升级, 提供了多方面的交互能力。建立学员自适应学习、直播学习、智能复习等多个场景的应用平台。同时, 根据学员学习成果和进度推荐相应的复习资料和资源。数字化远程教育平台通过集成智能化助手, 辅助教师的日常教学工作。最终实现远程开放教育的智能化水平提升。

4 总结

数字化远程教育的本质是对信息化的数据进行有效利用并构建不同的智能化应用场景, 实现开放教育数字化转型。同时, 数字化的普及也为远程教育带来机遇和挑战, 在应用实践过程中还需要不断的探索并形成标准规范, 通过数据融合创新教学模式和教学流程, 同时也需要大量的智能化技术的支撑。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要. 新华社(2021. 03. 13)[2021. 4. 22]http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.
- [2] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》. 新华社(2019. 02. 23)[2021. 4. 22]http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [3] 夏亮. 开放教育数字化资源建设存在的问题与对策研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2020(03): 61-63+93.
- [4] 李青, 王海兰. 我国区域教育数据开放的现状、问题与对策[J]. 中国远程教育, 2021(04): 31-41+76-77.
- [5] 鲍赞力, 孙雨. 人工智能在远程教育领域的应用路径研究[J]. 成人教育, 2020(11): 13-16.