

课程思政背景下大学英语阅读教学模式探究

李 琴

河南牧业经济学院, 中国·河南 郑州 450044

【摘 要】大学英语阅读课程是大学生本科阶段重要的课程之一, 阅读课教材内容中蕴含着丰富的思政元素, 充分挖掘思政素材和内容, 对课程思政建设有着重要意义。在英语阅读过程中思辨能力的培养对于思政内容的内化有着积极的作用。在教学实践中, 探索以产出导向法(POA)为理论依据, 强化驱动阅读输出的教学设计, 探索以思辨为导向的思政教学模式。

【关键词】思政教学; 大学英语阅读; 产出导向法

国家领导人在全国高校思想政治工作会议上指出课程思政是大学教育之本, “课程思政”建设是将思想政治教育融入专业课教学中的教育实践活动, 是从高校教育教学实践探索转化为国家战略部署的系统工程。要求“立德树人, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程”, 这对培养符合新时代要求的拥有家国情怀的卓越人才具有特殊指导意义。大学英语阅读是高校的公共基础课程, 阅读材料题材广泛, 蕴藏着丰富的德育资源, 包含着丰富的人文思想, 具有鲜明的意识形态性, 有利于开展思政教育。要在传授语言知识和介绍英语文化的同时, 弘扬中国文化精髓, 在介绍优秀国外文化的同时, 让学生正确理解外国文化, 学习同时要培养批判性思维, 增强学生对中华文化的自信和热爱, 使他们具有综合文化素养。然而, 如何将思政教育“润物细无声”地融入英语阅读教学中, 实现学生思政教育和思辨能力的培养结合, 实现知识传授和价值引领统一、教书与育人统一, 是值得教师和研究者认真思考的课题。

1 课程思政与高校英语课程教学

所有课程都有价值属性(显性和隐形)。因此所以课程的教师要认真研究、充分挖掘、系统梳理和准确把握课程中蕴含的思政教育资源及其育人元素, 以润物细无声的形式把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现中华民族伟大复兴的理想和使命有机地融入到课堂教学中, 让大学生在学习专业知识的同时, 潜移默化地接受思想政治教育, 达到大学生思想政治素质和专业水平同步提高的立德树人的目的。

大学英语教学更肩负着既要辩证吸收优秀外国文化, 又向世界传播优秀中华文化, 并使其发扬光大的重大使命。因此教师在课堂教学这一环节, 应合理设计安排课程内容, 在言行中渗透正确的价值观, 教研中不断深化思政课程的创新及改革, 探索新的教学法。在实施课程思政中, 把思想政治教育融入到课程教学和改革各环节中, 基于英语阅读中会面对大量的报刊、杂志、网页等, 其中必然有渗透着西方价值观、意识形态和西方文化的文章, 学生们会学习语言的同时潜移默化地吸纳这些西方世界观、人生观、价值观和生活方式。这些在一定程度上对社会主义核心价值观理念产生负面影响, 阻碍思政教育目标的实现。所以思考如何把单元内容和思政内容融合的问题就显得十分重要。如何以英语阅读教材为切入点, 深挖思政元素, 结合中英文新闻阅读材料进行批判性思维进行教学设计, 以及在此基础上以POA理念为指导设计学习任务, 本文正是出于这个思考将理论与实践相结合的一个尝试^[1]。

2 教材思政元素的挖掘

大学英语阅读课程是高校学生基础课程, 教材中阅读材料题

材广泛、内容丰富, 涉及英语国家社会、政治、经济、文化、宗教等方面, 蕴藏着丰富的显性和隐性的思想政治教育资源, 包含丰富的人文思想素材, 具有鲜明的意识形态特点, 是思政教育内容的来源, 这种独特的“弹性”优势为课程思政提供了良好的课程思政的条件, 这就意味着英语教师可以发挥自己的能动性, 将思政教育隐形地融入到教学各环节。在阅读教学中, 将课程思政的理念与英语阅读教学相结合, 将专业知识与思政教育内容相结合, 把教育学生思想政治目标贯穿于阅读课程教学全过程。如何通过科学有效地挖掘教材资源, 是英语阅读课教师应该积极思考的问题, 是当下课程思政背景下对英语教师提出的必备的素养。具体对教材处理过程应该是以下环节:

2.1 对教材内容进行加工补充

教师要对内容进行加工选择从知识点中发掘思政元素: 价值观、思想、思维、情感提炼。英语教学一定是与专业相关的, 如经济管理专业与道德价值观, 多媒体技术专业与创新理念, 国际商务与跨文化沟通、商务英语社交礼仪等。进行价值模块整合: 包括知识模块重组、广度延伸、深度解读、德育内涵挖掘, 将专业课程内容用一条逻辑线将思政素材串联起来。将思政点连接成思政线、思政面, 与学术和方法论融合成多维度立体化的体系。进行整体规划和分层设计课程的教育教学内容: (1) 主线: “四史”教育坚定学生理想信念, 爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体, 培养学生对自身、国人、自己民族的价值观和其他民族价值观, 形成批判视角及态度; (2) 政治认同: 理想信念教育, 把党的领导、政治制度、理论体系、发展道路作为重点内容。引导学生了解世情国情党情民情, 增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同, 从而坚定“四个自信”; (3) 家国情怀: 爱国主义与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育, 把国家观念、国家语言、国家利益、历史文化、优秀传统文化、时代精神、民族团结、国际视野作为重点内容。教育学生传承中华文化文脉, 富有中国心、饱含中国情、充满中国味, 扎根中国大地, 做对国家民族充满情感的人; (4) 文化素养: 泛指学生对大学英语阅读课程的认知, 以及对其中所包含的思政课程内容所形成的理解。作为教育重点之一, 教师应当积极引导, 主动发掘课程中所蕴含的文化素养, 将其传递给学生; (5) 健全人格: 重点开展社会主义核心价值观教育, 把健康身心、诚信友善、自由平等、自强合作作为重点内容。引导学生理解人类命运共同体理念, 国家、社会、公民的价值要求融为一体, 思政内容在传递中国文化和价值理念的同时, 呈现多元文化, 多样价值观和多种视角。

2.2 思政需要挖掘和融入育人元素

在课程思政的过程中, 教师要善于在材料中发现与思政教育

相关的切入点,做到自然衔接,可以从以下几个方面切入阐释:(1)家国情怀:党和国家意识,社会主义核心价值观,民族精神和时代精神,优秀的中华优秀传统文化和认同和坚持等。立足中国大地当担民族复兴重任(责任与担当);(2)个人品格:教育重在塑人,塑人就是铸魂,铸魂就是培养人的品格(如何做人);(3)道德情操:社会道德、个人道德、职业道德、人文素养和准确的三观等;健全人格:思想情感态度行为心理哲学艺术性格体质等;(4)智力:观察、想象、思考、判断、推理、逻辑思维;科学观:认识论和方法论,求真务实,开拓进取,钻研精神,刻苦勤奋,坚毅性格,批判性思维,创新意识,学术诚信等(培养学生如何做事)。深入梳理课程教学内容,结合课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果^[2]。

3 基于POA理论的教学实践

将产出导向法(POA)教学理论应用于教学实践,POA理论产出导向法(简称POA)理论体系由文秋芳提出,基于“学习中心说”“学用一体说”“全人教育说”的教学理念,主张教学必须实现教学目标,促成有效学习的发生。POA理论体系由三部分组成:教学理念、教学假设和教学流程。POA教学流程包括三个阶段:驱动、促成和评价。这三个阶段都必须以教师为中介,教师在此过程中起着引领、设计、支架作用等。传统教学方法一般先向学生明确教学目标和学习目标,教学任务完成后先再给学生布置产出任务;POA却将产出驱动作为第一个环节,放在教学活动的开头。

教学流程:第一步驱动环节:根据阅读材料设计恰当产出阅读任务,让学生初步完成任务,让其意识到自己不足,从而明确学习目标;比如,布置作业让学生完成一篇文章的思维导图,并对文章发表自己的观点,教师可提前设计话题,并且也把自己的观点论证以导图的形式呈现;第二步输入环节:针对教学的知识目标、技能目标和育人目标,选择适当材料,通过小组讨论等合作模式,探讨式深度学习,延伸阅读活动,培养思辨能力,补充阅读材料--CGTN、中国日报英文版、21世纪英文报等体现思政教育的新闻,结合单元内容进行讨论,引导学生形成积极的人生价值观和培养爱国情怀;第三步评价环节:师生共同制定评价标准,师生、生生依据标准检验学习效果,小组组内协作互相修改,并且各组推荐一份最佳的思维导图参加评比,提交到线上教学平台,师生和生生均对产出任务进行评价,经过多回合的讨论修改,学生对学习目标逐步达成^[3]。

在课程思政背景下,除了根据教材进行教学,在阅读中选择阅读英语新闻,这本身也是对具有家国情怀,国际视野的人才培养的需要,利用新闻英语素材进行教学,有利于学生拓展视野,使他们成为懂国家,通世界,精专业的人才,使英语学习和专业领域、社会发展密切结合。时事新闻蕴含丰富的思政教育资源,可凝练思政教育元素进行课程思政教学。英语新闻所选素材要求语言规范地道,体现中国立场和国际视野,含有思政育人元素。比如,读到一篇新闻是关于自新冠疫情以来,乌合麒麟--一位青年画家,他的画作也被外交部发言人转发,他创作的一系列画作具有强烈的批判精神和冲击力,对美国实行霸权主义行径,打着民主、人权旗号实质侵略他国造成

人道主义灾难的本质进行了淋漓尽致的批判和揭露。在乌镇互联网大会接受采访时,他表示各行各业的人才都应该利用各自的专业特点和优势,都可以像他那样成为反对霸权捍卫国家主权和尊严的斗士。另外读到英语新闻“孟晚舟事件”,引入爱国主义主题,正如她回到祖国怀抱时在机场发表的简短的演讲:“如果信仰有颜色,那一定是中国红。”从而引导学生(物流、数字媒体技术、国际商务、电子商务等专业)成为一名能够在未来胜任各领域全球事务的会语言、通国家、精领域的国际化专业人才。同时,在阅读外刊时要引导学生辨别外刊使用歧视、偏见甚至错误的言论影响读者,尤其是西方不良媒体借助社交平台散布错误信息,误译,移花接木胡乱编辑,由于欧美媒体强大优势,自然成为美国对抗中国的工具,要告诫青年学生提高鉴别能力,提高思想觉悟,不能不加思考信以为真。

具体教学实践部分:促成对接教学目标和教学效果,达成最终教学目标对促成活动环节的设计有着决定作用。本课程作为本科高年级学生后续课程,在英语文章的阅读过程中,考虑到这个年龄段的学生,思想成熟度高,思维特点更加倾向于理性宏观的理解文本,表现在对文章整体的理解重于局部,相较于基本语言知识层面的理解,更加注重信息的获取,而对文章的理解和获取正确的信息,体现在对文章篇章结构和逻辑的梳理,因此,教学目标任务输出(驱动)设计为画出思维导图,通过图式化的表现形式,能够读图能够直观地反映出学生的理解程度。除此之外,提高了学生的学习软件的兴趣,对学生现代信息技术的培养也有相互促进的作用,把英语学习和软件技术结合起来,极大提高了学生语言输出的积极性。在教师评价阶段,向学生展示评价优秀的作品,同学们表现的非常积极,在欣赏同学设计制作的思维导图的同时,其展示的清晰的逻辑结构和语言点,也达成了教学目标的完成^[4]。

4 结语

课程思政背景下,基于产出导向法(POA)教学理论的英语阅读教学在培养学生阅读能力和思辨能力方面是可行的。教师根据教学内容设计合理的产出任务,让学生意识到自己在知识和能力上的差距,明确学习目标,从而积极主动地学习。通过优化、改革教学方法,有效借助信息技术手段组织开展教学活动,将思政课程相关内容完整的融入到教学体系之中,才能够切实提高英语阅读教学的质量,才可以保证学生在掌握英语阅读技巧的同时,还可以对思政课程内容产生更为深刻的理解和认识。

参考文献:

- [1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[OL]. 中国教育部网站, 2020-06-01.
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话: 高校思想政治工作关系高校培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题[OL]. 中国教育部网站, 2016-12-07.
- [3]文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4).
- [4]新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略. 中国知网, 2019-11-01.

作者简介: 李琴(1969.09.03-),女,汉,四川乐山,副教授,本科,研究方向: 英语教育、翻译理论与实践。