

幼儿园课程游戏化存在的问题及解决策略

刘会杰

吉林省长春市绿园区迎宾路幼儿园, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】根据新时期《幼儿园指导纲要》要求, 幼儿园的课程设置要以游戏为基础开展具体的教学活动。与以前枯燥的教学形式相比, 幼儿更加喜欢游戏化的教学, 在游戏化的教学模式中, 在宽松舒适的环境下, 幼儿更能放松心情也能更快的接受知识。因此为了适应现代社会的发展和幼儿的身心特征, 幼儿园必须创新课程游戏化的教学策略, 为幼儿营造一个更加轻松愉快的学习环境, 将更多有趣味的游戏活动加入幼儿园的日常教学中去。但是在现阶段幼儿园的课课程游戏化仍然存在一些不足, 因此本文分析了幼儿园课程游戏化存在的问题, 并就这些问题提出了相应的解决方法。

【关键词】幼儿园; 课程游戏化; 解决

引言

很多幼儿园都在慢慢转变授课方式, 以前的授课方式是老师讲, 幼儿听, 回家父母教。幼儿园的小朋友活泼活动, 这样的学习方式, 容易让他们对学习失去兴趣, 还会对学校有抵触情绪, 使他们不愿意去学校, 对学习产生厌烦情绪。而现在, 游戏化的课程, 在和同学互动, 和老师相互玩闹的过程中学习, 潜移默化之中, 不仅让他们在无意之中学会知识, 还能锻炼团队协作能力。因此, 通过游戏化教学手段, 寓教于乐, 使幼儿在游戏的的过程中获得成长。

1 课程游戏化存在的问题

1.1 教师对课程游戏化认识片面

在幼儿园的教学中, 将课程内容以游戏化的方式呈现给幼儿需要教师起到积极的引导作用, 所以这种课程游戏化的教学模式对教师的要求更高, 不仅可以灵活运用不同的教学方法、准确了解班级中幼儿的心理特征, 同时还需要具备较强的应变能力^[1]。所以在现阶段的幼儿园教育中, 虽然很多教师都有很丰富的教学经验, 但是由于对课程游戏化的认识不够全面, 使得幼儿往往被教师准备的学具或玩具吸引了注意力, 不利于教师的教学顺利进行, 所以教师对课程游戏化的片面认识, 以及自身游戏化教学技能的不足等都不能实现课程游戏化教学的目标, 同样也失去了课程游戏化的意义。

1.2 幼儿园自身设置的不足

在幼儿园的硬件设施上, 很多游戏设施能够吸引幼儿的注意力, 同时对于游戏化的教学也可以起到积极的促进作用。因为幼儿心理年龄的特点, 他们大都对游戏表现出强烈的兴趣, 所以在幼儿园内一些游戏设置的安全性会对幼儿的健康成长产生一定的影响。但是, 在目前的幼儿园教学中, 对于课程的设置和空间的布置方面, 很多幼儿园的领导和教师并没有意识到游戏化的课程对幼儿教育的重要意义, 所以在某种角度上也会制约幼儿园课程游戏化教学模式的开展。

2 优化课程游戏化教学的措施

2.1 培养幼儿的兴趣

兴趣是最好的老师, 不管是什么学段的学生, 投入学习的前提就是培养兴趣, 所以如果幼儿在教学活动中缺乏一定的兴趣, 那么教师的教学效果也不会取得理想的效果, 如果幼儿有很高的兴趣, 对教学活动产生很强烈的求知欲, 那么幼儿就会主动投入到学习中, 积极参与。所以教师在创新课程游戏化的教学模式时, 应该选择与幼儿身心相匹配的游戏, 同时还要选择大部分幼儿感兴趣的。比如常见的“病人与医生”、“乒乓球接力赛”、“开火车”等相关的游戏活动, 不仅可以提高幼儿的身体素质, 同时还可以增强幼儿的人际沟通能力、身体素质、团队合作能力。

2.2 晨练课程与游戏相结合

一日之计在于晨, 所以在幼儿园中晨练是非常重要的, 但是目前很多幼儿园并没有给予晨练课程一定的重视, 往往都是由教

师在广场上带领幼儿条广播体操, 或许一开始的时候幼儿还比较有兴趣, 但是晨练课程的内容不改变使得幼儿的热情逐渐减少^[2]。因此, 可以在晨练课程中融入一些有趣的游戏活动, 将一些运动器械相关的道具融入到晨练中。可以将呼啦圈、跳绳、毽子等活动应用到晨练课程中, 选择适合幼儿进行游戏的活动, 将晨练课程变得更加游戏化, 更加吸引幼儿的兴趣。例如, 教师可以将以往的体操或广场舞转变为跳绳游戏, 组织幼儿进行单人跳绳或多人跳绳的游戏, 在集中幼儿注意力的基础上锻炼幼儿的身体协调能力, 在与其他幼儿合作游戏的过程中还可以培养幼儿的合作意识。

2.3 区域活动课程游戏化

作为幼儿园一日活动中最重要的课程, 区域活动能够培养幼儿形成良好的素质和文化素养。幼儿园将区域活动课程和游戏活动充分结合起来, 可以使大部分的幼儿积极参与到游戏中, 提高幼儿参加区域活动课程的主动性, 能够取得事半功倍的教学效果。尤其是对于一些幼儿难以理解的内容, 将其以游戏活动的方式展开, 不仅能加深幼儿的理解, 还能使幼儿的知识能力得到相应的提高。

例如, 在进行语言区域活动时, 将语言区域活动和游戏充分结合起来, 鼓励幼儿运用礼貌用语, 使得幼儿在教师创设的游戏活动和情境中, 切实体会礼貌用语的正确使用场景, 加深幼儿对礼貌用语的认识, 还能有效促进幼儿的人际交往能力。

2.4 创设良好的游戏环境

幼儿是人生发展最关键的一个时期, 同时幼儿还没有形成对这个世界正确的认知, 因此在幼儿园中要帮助幼儿形成正确的三观, 形成对这个世界正确的认知, 使幼儿树立强烈的爱国意识和责任感。因此幼儿园可以为幼儿创设良好的游戏环境, 例如将幼儿园中不同年龄和班级的幼儿进行混搭, 共同参与到游戏中, 将幼儿园的活动模拟成一个小型的社会环境, 年龄大的幼儿带动年龄小的幼儿进行游戏活动时, 会增加责任感和自豪感, 同时也可以有效提高幼儿的人际交往能力。在课外活动中提高幼儿的游戏水平, 同时课外活动也可以为幼儿创设轻松的学习氛围。

3 结束语

综上所述, 游戏化的幼儿园教育方式越来越被更多的学校和家长所认可, 这样的教育方式更加符合幼儿们爱玩的天性。在玩的过程中不仅可以学习到更多知识, 还可以在团队游戏中, 加强与老师之间的感情, 学会沟通与与人交流的能力, 还可以帮助幼儿拥有更加健康的身体素质, 也更加符合时代发展所需。

参考文献:

- [1] 丁莉. 幼儿园课程游戏化建设与实践——浅谈幼儿园课程游戏化的实施策略[J]. 成长, 2020(1): 169-169.
- [2] 伊文娟. 浅谈幼儿园课程游戏化建设下的课堂教学活动策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(009): 4, 3.