

乡土课程资源的教学机智

梁德慧

重庆市江津区油溪幼儿园, 中国·重庆 402285

【摘要】农村丰富的乡土资源,为我们提供了取之不尽用之不竭的原始材料,是蕴藏于幼儿生活环境中的“活教材”,只要我们积极地、合理地、创造性地加以应用,将会有助于引起幼儿的学习兴趣,从而促进幼儿身心健康发展。

【关键词】乡土资源;课程;教师;教学机智;大自然;原始材料;幼儿;健康发展

江津区优越的地理环境和丰富的农村乡土生态资源,为挖掘农村乡土的生态资源,丰富幼儿的教育课程提供了保障。只要我们积极地、合理地、创造性地加以应用,将会有助于引起幼儿的学习兴趣,从而促进幼儿身心健康发展。如何挖掘农村得天独厚的乡土资源,创设丰富的建构游戏材料,促进每个幼儿在自由、宽松的游戏环境中获得富有个性化的发展,我对此进行了有效探索,也到实践中去寻求答案。

1 亲近家乡,培养家国情怀

因为我们幼儿园地处农村,这片土地既是养活我们的田园,也是孩子们多彩童年记忆的乐园,更是生于此长于此的祖祖辈辈的精神家园。我们期待我们的下一代,期待从我们幼儿园走出去的每个孩子都是既会读书学习、也会劳动生活的人;是既要仰望星空,也要脚踏实地的人。因此,我们把家乡的节气风俗和孩子们司空见惯的栽秧、打谷、收麦等土地耕作都作为重要的教育素材,让他们从小既学会在云上写诗,也学会在泥里流汗。除了在园内开展培养思维能力、动手能力以及分工合作能力的玉米皮编制等活动,以及在重大民俗节日邀请家长入园和孩子们一起参加包水饺、做月饼、包粽子、包元宵等活动之外,我们还经常组织园外参观体验活动,比如:去大坡生态观光园体验亲子休闲观光、园中采摘、田上农耕,适时普及家乡油溪的乡土文化知识,帮助孩子们了解家乡油溪的生态农业发展,逐渐培养他们的家国情怀。

农村盛行丰富多样的民间游戏,它们是父老乡亲几代人童年的快乐记忆,民间游戏的开展总是伴随着浓浓的乡情和朗朗的笑声。加之民间游戏大都具有取材方便、简单易学等特点,因此非常适合在幼儿园研究开展。我们园内所有教师都认识到了民间游戏的教育意义,并团结协作、分头收集和整理民间游戏让孩子在园里游玩。就这样,玩民间游戏的每一天,欢声笑语都在我们园内萦绕,孩子们在老师的引领下沉浸在最简单、原始的快乐中,乐此不疲。在快乐的游戏里,我们惊讶地发现:孩子们比原来跑得更快,动手能力更强,思维也更活跃了,对家乡、祖国的热爱也悄然升华……

2 扩展教育场地,增强趣味性

我们在园内创设了观察感知区、游戏体验区和运动生长区三大户外功能区,鼓励孩子自在运动、自由表达、自主探究、个性创造、多元表征。同时根据传统文化的四大板块,利用本土资源创设低成本、高质量的教育环境,以草、木、竹、石等自然材料,陶瓷、蜡染、刺绣等文化材料,毛线、纸板、管子等生活材料,给他们丰富的智慧刺激,让他们在与环境的互动中自行探索、主动学习。

另外,我们还把教育场地扩展到了园外,我们带着孩子走进大自然,亲近大自然,大自然中充足的资源和四季的变化都是激发孩子们学习热情的最佳素材。那褐色的泥土、黄色的稻草、美丽的鲜花、丰收的庄稼、新鲜的果蔬等等,都是孩子们建构游戏材料的“宝贝”。我们与孩子、家长一起寻找搜集材料,加工处理,或精心制作成品,或提供半成品让幼儿继续创作,或提供原始材

料让幼儿充分想象、创造。这些游戏材料让幼儿更加熟悉亲切,更有吸引力,他们用石头、瓦片盖房子、铺小路;用黄沙堆砌、塑造各种造型、用黄泥制作小动物……使游戏玩得更逼真,更有趣。

3 让孩子动手动脑,激发思维活力

《幼儿园教育指导纲要》要求“为幼儿提供充分的时间、空间、材料等,保证幼儿自主探索操作和活动,满足不同孩子的探索需要,使其充分发展。”在利用自然材料开展探索实践活动中,我们始终以活动的观察者、参与者、支持者和引导者的身份为幼儿探索活动创造条件。

事实证明,教师编制的主题有一定的主观色彩,并不一定能完全真实地反映孩子的所思、所想、所感,也不一定全部符合孩子的兴趣与需要。对幼儿不感兴趣的内容,我们不强迫接受,而是适时改变原定计划;对幼儿感兴趣的内容,我们给足时间,按他们喜欢的方式在与教师、同伴的交互作用中开展活动。如带领小朋友在草地上捉蚂蚱,他们发现蚂蚱的颜色和草的颜色很接近,不易被人发现,就相互展开讨论。老师就在兴趣与教育价值之间捕捉到了结合点,创设《动物的奥秘》学习主题,从动物保护色开始,引导幼儿探讨了解动物保护方式,开展“动物之最知识大竞赛”“我爱动物”系列活动。

我们对社区资源也进行充分的挖掘、利用,最大限度地丰富幼儿的建构游戏活动。如:我园附近有一条专门制作竹制品的小巷,我们就组织幼儿去参观,让孩子们了解各种竹制品的制作过程。竹片、竹筒、竹棒等材料,成为他们建构游戏中最为丰富的材料。他们利用竹片、竹筒、竹棒等搭建“坦克、火车、飞机、小推车”,搭建“桥梁、公园”等,作品栩栩如生,富有情趣。

4 组织家长进园活动,向幼儿普及社会知识

我们经常开展家长进校园活动,充分利用幼儿家长职业多样化的特点,为幼儿普及丰富的社会知识。例如:当警察的家长,可以开展讲座,教育幼儿如何保护自己,平时不要和陌生人说话,在公共场合不要脱离监护人的视线等,也可以让幼儿观看一些案件视频,帮助幼儿了解安全的重要性。当医生的家长,可以给幼儿讲解一些卫生保健的相关知识,教育幼儿从小讲卫生等。另外在条件允许的情况下,我们还组织幼儿去一些家长的工作单位进行参观等。

总之,各地乡土资源具有不同的特色,只有在幼儿活动中充分发挥乡土资源的价值,使幼儿在活动中围绕着绿色、生态、乡土化的课题开展活动,才能丰富幼儿生活,增添幼儿乐趣,促进幼儿发展。因此,幼儿教师应该在教育教学中积极发掘乡土资源,将其应用到课堂教育之中,使幼儿园的教育教学更加贴近社会现实、贴近自然生活,使幼儿在潜移默化之中加深对大自然的了解,同时增强家国情怀。

参考文献:

- [1] 黄浩森.基于立德树人的乡土课程资源开发创新[J].中国教师,2020(07):9-12.
- [2] 姚海霞.利用乡土资源提升农村幼儿园课程能力建设[J].幸福家庭,2020(15):40.