

语文教学中如何培养学生合作、体验、探究的学习能力

刘娜

天津市静海区第四中学, 中国·天津 301600

【摘要】在新课程下的高中语文教学中,教师应当着重培养学生在自主、合作、探究式学习方面能力。这三种学习方式的建立,不仅激发了学生学习语文课程的兴趣,还培养学生进行有效自主学习的能力,促使其能够融会贯通,将生活和学习过的知识可以紧密的联系起来。对于教师而言,明确自身站位,把学生当做课堂的主体,关爱学生,在教学过程中充分体现出新课标的整体设计理念,以及一课多篇的教学特点,设置情景,让学生在一课多篇的教学方式中学会对比理解,增强学生理解能力,与此同时,教师还应做好引导者的角色,带领学生积极主动的运用教材知识,做好举一反三,让课堂散发活力,争取让每个学生在自主、体验、探究中快乐的学习与成长。

【关键词】自主合作; 体验; 探究; 学习能力

引言

课改大背景对语文学科教学提出了新的要求,传统教学模式显然无法实现预期的教学效果。语文课程的教学中,教师不仅要引入“一课多篇”式教学,还要依据学生的个体发展和语文课程所共存的特点,制定教学计划,围绕学生组织开展课堂活动。这样肯定了学生在受教育过程中所占据的主体位置,与教师在平等的位置上,那么如何让每位学生在自主、合作、探究三方面的学习中也能感受到学习快乐呢?

1 转变教师观念,让学生做课堂的主人

语文的教学中,长期以知识的传授为主,对教师的主导位置过分强调,教师既是制定教学内容的人又是组织教学内容必不可少,还担任着教学内容的指导任务,学生被放在了被动位置,被动接受知识,被动的服从指令,这些严重束缚了学生对知识的拓展性,创新性以及自主探究性,对于学生日后语文素养的塑造与持续发展存在很大的弊端,目前新课程的改革要求教师要从讲台上“走下来”,切切实实观察到学生的接受程度以及课堂上的反应。课上,教师应当积极转变角色,站在“组织者、引导者、训导者”的角度开展教学活动,积极引导让学生,让他们可以通过自己的思考来理解相关知识。

2 倡导师生互动,自主,体验,探究的学习方式

合作学习模式是培养学生自主学习能力的有效途径之一,教师应该合理运用小组合作学习开展教学工作。而为了让小组合作学习的效果更加理想,应当充分结合当地文化,组织具有一定深刻文化内涵的户外活动。活动开始前,教师应当给学生布置相应的任务,要求其课下自主去阅读课文,了解将要学习的文化知识背景,激发自身好奇,并将问题带入到活动之中,自己学会如何去探寻答案。活动中,学生在经过自主思考后,让小组与小组之间交流后做相互的补充,最后推选小组代表上台发言,争取让学生的个性发展与自主合作的配合得到展示。

为了充分提高教学质量,教师要多带领开展合作性学习活动,努力营造利于学生自主讨论学习的氛围,带动学生全心投入到学习中,促进学生之间的思想交流,共同发展,在学生与教师的互动中提高语文课程的学习效率,培养学生合作意识和团队感,从而使学习效率得到有效的提高。

3 打破课堂为中心,面向社会多方面主动探究

语文的学习不应该是单一的,静止的课堂教学,教师应该建立属于自己的大语文观,教学观,建立开放式课堂,让学生在生活和社会之中,去汲取语文文化和语文教育思想的玉露琼浆,教师改变教学方式,运用单元整体设计教学,对内容深入解读剖析之后,用自己通俗易懂的方式传授给学生,把大部分时间留给学生,让学生形成整体的思想框架,同时让学生养成主动学习,自我思考的好习惯,在离开教师与课本的以后,还能够主动去探索未知世界,为今后的学习奠定好的基础。

4 激发学生好奇心,引导探究

教师要把学生放在首位,留出充足的时间和足够的机会,让学生充分阅读知识和理解重点,鼓励学生要善于发现问题,抛出问题,探究后解决问题,在主动探究的过程中对新知识进行消化吸收,培养学生的创新能力并运用到生活中,教师运用“一课多篇”利用一篇文章举一反三,引导学生从多个层次,角度以及思维方式上去学习,通过对比性学习让学生对文章更熟悉,对于学生提出的问题,教师不要急于给出答案,先让学生自主讨论,让学生通过自我总结,讨论等方式获取答案,加深学生对相对应知识的记忆,同时也让学习效果更加突出。

例如:高中人教版语文上册《琵琶行》一文中,教师引导学生先自行阅读文章,圈画出重点的字词进行交流,探究文中琵琶女的三次弹奏过程和效果有什么不同,着重于第二次的弹奏,引导学生划分出演奏过程,分析不同效果发生的原因,通过学生对课文内容的理解,阅读、质疑、归纳概括来加深理解,教学效果会更好。

5 正确评价学生,让学生在体验成功中学习

《语文课程标准》的建议中指出:“评价是要尊重每个学生的差异,促进学生的健康发展”,所谓的评价并不是夸张的表扬,而是一种善意的刚刚好的激励,让学生感受到并喜欢上成功的快乐,能够有效的激发学生积极主动学习语文的情感。

例如:对待接受能力较弱的学生,适当降低要求,对于优秀的学生则可以稍微提高要求,达到锻炼,鼓励学生多去挖掘知识点,培养资料搜集、信息处理的能力,取得更大的学习进步,这样每位同学都能体验到学习带来的快乐和优越感,从而使学习信心增强。

6 结束语

就语文学科的教学工作而言,为实现自主、体验、探究的教学目标,教师应当从根本上转变教学理念,创新教学方法,应带领学生高效运用教材学习知识,探究学习是一种科学的学习方法,贴近现代化的教学观念,为学生的终身学习打下良好基础,教师在平时课堂中,注重核心素养的体现,夯实学生“读、说、听、写”的基础,提升学生的阅读素养,通过特色的教学方式培养学生自学能力,增加文化积淀。总而言之,教师应当不断优化教学方案,切实提高学生的综合素养。

参考文献:

- [1]林雪迎. 如何培养学生自主合作探究学习的能力——浅谈语文阅读教学中自主、合作、探究学习能力的培养[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(001): 622.
- [2]朱运芬, 李发朋. 语文教学中如何培养学生的合作学习能力[J]. 教育界: 综合教育, 2019, 000(005): 146-147.
- [3]张明. 试析如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J]. 语文课内外, 2019, 000(008): 32.
- [4]阳真. 浅析在语文教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 中外交流, 2019, 000(001): 121.