

新媒体视域下推动高校党员“线上”教育培训见实效

韩贵秋 宁 宁 汝秋实

大连理工大学远程与继续教育学院, 中国·辽宁 大连 116011

【摘要】以网络、移动设备为主要代表的新媒体正在影响全社会,也给高校党员教育培训工作带来了新的思考与机遇。本文在分析新媒体视域下高校党员教育培训的重要意义、面临的主要问题的基础上,探讨新媒体融入高校党员教育培训面临的新生态,并以大连理工大学远程与继续教育学院为例,提出创新高校党员“线上”教育培训的新路径。

【关键词】新媒体;高校党员;线上教育培训

【课题】本文系大连理工大学2020年党建研究课题重点项目“高校党员线上线下一体化教育培训体系构建研究”(DUTDJ2007)研究成果。

1 新媒体融入高校党员教育培训工作的重要意义

中共中央办公厅印发的《2019-2023年全国党员教育培训工作规划》,为党员教育培训高质量开展提供了指南,也切实提高了党员教育培训的要求,即“坚持思想建党、理论强党、从严治党,坚持围绕中心、服务大局,坚持分类指导、按需施教,坚持联系实际、继承创新,坚持简便易行、务实用,不断增强针对性和有效性”^[1]。因此,加强党员教育培训,是贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线的根本要求,是提升党员战斗力和凝聚力的根本保障。

随着网络技术的日益发展,党员教育培训若要符合时代步伐、符合党员实际,就要让传统教育方式方法和新型教育模式有机融合。“线上”教育培训借助现代化、数字化的技术,通过终端设备进行传播,具有较强的时代性和时效性,是整合教育资源、优化教育机制的有效手段。高校作为培养人才的重要基地,积极探索开展“线上”实践,创新党员培训方式方法,让高校党员教育培训“不走样,有活力”,具有重要的理论意义和现实意义。

2 高校党员教育培训存在的主要问题

2.1 培训内容缺乏实效性

高校党员教育培训在内容上,强调理论学习,培训内容更新不及时,培训课程设置不科学,教学与需求不吻合,与基层党员和领导干部的具体工作难以接轨,内容缺乏实效性,没有以全局性、前瞻性视角教育党员研究和解决社会发展的重大理论与实践问题,达不到促进政治理论学习与专业知识传授、政策任务解析与业务技能培训、传统授课模式与新兴教育平台的有机统一的要求^[2]。

2.2 培训方式缺乏灵活性

高校党员教育培训方式受限于工作实际与工作特点,学习空间及时间分散,而传统教育培训多以集中且直接传授的方式开展,包括专家讲授、视频讲座、实地考察等,方式单一化程式化严重^[3],虽然已经有意识的调整和扩充培训方式,但仍处于探索及初步实践阶段,培训方式缺乏灵活性,创新型和吸引力,导致党员缺乏学习的兴趣和热情,参与度不高,制约了培训效果。

2.3 培训过程缺乏主动性

在传统“教”与“学”的过程中,“教”居于主导地位,“学”的主动性没有得到充分的发挥,导致培训过程忽视个体真实需求,教师“按内容授课”,党员“按规定参加”^[4]，“教”与“学”的过程未能促进相长,教育培训过程没有能给党员以个性化、精细化、多元化的引领。随着社会的发展,党员学习需求也呈现多维互动、实时交互的趋势和要求^[5],传统教育培训过程的局限性导致党员需求得不到充分解决,缺乏多种渠道、多种方式、多种类型的主观选择,从而使党员主观能动性的充分发挥受到了制约。

3 新媒体融入高校党员教育培训面临的新生态

3.1 党员教育培训方式方法的创新,提升了学习效率

高校党员群体是新时代创新教育培训方法,开拓教育学习思路的排头兵。随着互联网和新媒体的广泛使用,区别于传统教育培训,信息传递方式的“线上”教育培训,已经成为了创新党员教育培训方式方法的必由之路。通过新媒体等方式进行教育培训,人人都可以参与其中,打破了由上至下,单向传递的壁垒,增强了学习的主观意识,提升了学习的参与度,拓宽了“教”与“学”的互动空间,不但降低了学习成本,还使零碎化的学习时间得以有效的利用,提升了学习效率。

3.2 党员教育培训丰富的学习资源,提升了学习质量

伴随新媒体的广泛应用,通过终端设备来进行学习资源的获取,学习信息的查询,使学习资源的数量及质量得到极大的提升,为基层党支部日常活动的开展,党员的日常教育培训提供了更加丰富的选择。提升了党支部开展活动的吸引力和便捷度,提高了党员学习、参与、思考的积极性和主动性,使学习质量有了更大的提升。

4 新媒体视域下开展高校党员“线上”教育培训的探索实践

大连理工大学远程与继续教育学院依托校内外优秀的教育资源,借助现代教育技术手段,多年来通过积极推进“线上”党员教育管理,内容涵盖党员学习、日常交流等,凸显党员教育培训的参与性、交互性及针对性,以更具有吸引力的方式,更精准的表达,提升党员教育培训的质量。

4.1 知行合一,实现党员教育培训“聚合效应”

学院通过专业技术手段,积极打造“云”端直播、VR参观等活动,以此营造实境课堂,释放“聚合效应”。为高校党员教育培训打造符合自身特点的实践活动,增强党课学习实践“度”,提升党课学习教育的广泛“度”,提高党课学习活跃“度”,使数字科技赋能党建,让党课学习“走出去、学回来、干出彩”。

学院开展各类直播教育,依托新媒体平台,量身定制课程内容,使党员教育培训不断档。不断尝试新技术新手段,发挥技术资源优势,将VR全景沉浸式课堂拍摄和制作技术运用到党课中,党员通过佩戴VR设备,坐在自己的工位,就可以实现沉浸式现场听课,现场游览,现场参观,使党课更有吸引力,更有视觉冲击力。

4.2 有机融合,保障党员学习培训“磁场效应”

学院进一步借助网络教育“云学习”优势资源,完善党建师资库,利用专业级影棚、高清录播设备保证视频制作的高质量。目前,已制作完成《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养

(下转152页)

划教师, 必须详细了解社会发展现状以及就业情况等相关信息, 这样不仅可以对高中生自身心理变化与阶段特征进行充分了解, 还可以有效解决高中生长成过程中所遇到的诸多问题, 如角色变化、专业选择、职业疑惑、自我认知以及社会理解等^[2]。

2.3 注重结合理论与实践

高中阶段开展的生涯规划教育既是一门理论性的课程, 又是一门实践性的课程, 而且理论教学能够为高中学生树立起一个既正确又科学的生涯规划意识, 有机结合理论与实践, 既可以让高中学生建立起坚定不移的生涯规划信念, 又可以切实提升高中生的生涯规划能力。基于此, 生涯规划教育具备的实践性必须引起高中学校的高度重视, 对社会资源进行充分利用, 以此来丰富生涯规划的课堂内容, 增加能力拓展课和兴趣课, 可以激发起高中生的学习热情和兴趣; 有机结合生活实践和生涯规划理论, 积极开展社会实践课程活动, 如调研活动、公益服务活动以及参加志愿活动等; 积极引导高中学生踊跃参与以学生为主体的探索社会实践活动, 让高中生通过实践活动不断提升自身对于社会和未来的深刻认知, 以此来增强高中学生对于自己未来人生的规划能力, 有助于其更加深刻了解社会现状和未来人生^[3]。

2.4 充分尊重学生的选择和地位

立足于高考改革的背景下, 其对高中生提出明确要求, 要求其规划和选择高中三年所需学习的理论课程, 并提前选择大学专业以及选择未来就业的行业, 同时精确考量目前的成长现状和初步评估未来发展方向。虽然高中学校所开设的生涯规划教育课程可以让高中生全面且深刻的认识人生规划, 但是通过课堂教

学, 高中学生仅能获取到大量宏观知识, 并无法细致规划自己未来的生涯。基于此, 高中学校还需要开设一个供学生咨询人生规划的通道, 充分尊重高中学生自身主体地位与人生选择, 积极鼓励高中生进行个人咨询; 高中学校还应该以学生自身性格特点为根据, 给予高中生贴近现实生活的个性化建议, 全方位、多角度的帮助和服务学生, 从而高中生可以为自己人生规划做出科学正确的最佳生涯决策^[4]。

3 结语

综上所述, 基于高考改革的背景下, 高中学校开展的生涯规划教育能够不断改善高中学生以往被动参与学习的情况, 还可以避免高中生盲目选择学科, 从而导致未来就业发展受到较大影响。开展生涯规划教育可以让高中生清晰认识到自身具有的优势和价值, 同时还会影响高中学生未来的人生发展方向, 因此, 为进一步提升高中生自身生涯规划能力, 高中学校必须重新审视和定位生涯规划教育, 组建一支专业的队伍, 整合教学资源。

参考文献:

- [1] 金红斌. 对高考改革背景下高中生生涯规划教育的重新审视与研究[J]. 新课程(下), 2018, (11): 43.
- [2] 卢立华. 高中生生涯规划教育在高考改革背景下的重新审视[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(41).
- [3] 李威. 高考综合改革背景下学生职业生涯规划教育[J]. 中国校外教育, 2018, (31): 26+36.
- [4] 曹红梅. 高中生生涯规划课程在新高考背景下的实践与思考[J]. 教师, 2016(24): 120-120.

(上接150页)

与法律基础》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等多门课程。

学院打造了40余人的专业党课讲解教师团队, 60多G视频资料, 总计约80小时的党课课程资源, 党课培训资源库已初具规模, 切实打造了“云学习”的实际内容。在资源共享的同时, 也为党支部和党员提供“菜单式”服务, 党员可自学、自讲、自编、自导“微”党课, 确保了党课的量身定制, 常换常新。同时, 促进党支部之间积极开展交流互鉴, 有效激活党组织的“神经末梢”, 也进一步盘活了先锋阵地的“磁场效能”。

4.3 响应时代, 强化党员教育培训“服务效应”

学院依托非学历教育高端培训, 着力打造功能多元化的远程党课。邀请多位专家学者, 以“云”直播形式开展公开课, 先后累计500余家单位收看, 效果良好。

学院党员教育培训开展始终以社会需求、组织需求、党员需求为导向, 2020年以弘扬伟大“抗疫”精神为抓手, 策划并打造“‘疫’线干部学堂”精品培训项目。推出《疫情影响下的全球经济形势》、《疫情对国际安全局势的影响》、《疫情时期的阳光心理与情绪管理》等系列“战疫·微光”精品微党课, 进一步创新学习载体, 有效发挥高校辐射引领示范带动的“服务效能”, 开创服务社会发展、服务地方经济新局面。

从“线下”向“线上”拓展, 不断完善学用功能, 构建更为方便、高效、快捷的党员教育培训一体化平台, 是实现高校党员教育培训高质量的有效途径。大连理工大学远程与继续教育学院通过对党员“线上”教育培训的探索实践, 创新性地开展“线上”党员教育培训, 进一步继承和丰富讲授式、研讨式、互动式、观摩式等教育培训的新方式, 让党员更有参与

感、获得感。目前, 已形成了一套可操作、可推广的教育培训模式, 并在基层党支部及党员的教育培训中, 获得了一定程度上的应用和认可。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅印发《2019-2023年全国党员教育培训工作规划》。
- [2] 王传利. 党员教育培训需要注意的五个问题[J]. 人民论坛, 2019.
- [3] 陈亚平, 崔志林. 高校干部教育培训存在的问题及对策[J]. 继续教育研究, 2016(7).
- [4] 林静. 高校学生党员体验式培训模式探析——以泉州师范学院为例[J]. 泉州师范学院学报, 2020(5).
- [5] 任树华, 赵昕, 贾春芳, 李晓燕, 李晓红, 苗苗. 信息化背景下高校党员教育体系的研究[J]. 大学教育, 2018.

作者简介:

韩贵秋(1969.08—), 男, 汉族, 籍贯: 山东省, 工作单位: 大连理工大学远程与继续教育学院, 研究生学历, 职称: 副研究员, 研究方向: 教育管理。

宁宁(1988.03—), 女, 汉族, 籍贯: 辽宁大连, 工作单位: 大连理工大学远程与继续教育学院, 研究生学历, 职称: 助理研究员, 研究方向: 党建与思想政治教育。

汝秋实(1985.07—), 女, 汉族, 籍贯: 辽宁调兵山, 工作单位: 大连理工大学远程与继续教育学院, 研究生学历, 研究方向: 党建与思想政治教育。