

# 新高考改革背景下高中生生涯规划教育的重新审视

朱大新

江苏省邗江中学, 中国·江苏 225009

**【摘要】**身处高中阶段的学生身心已经基本发育成熟,同时其对于未来发展也有了短期目标,立足于新时期高考改革背景下,大部分高中生不断增强对于未来发展的选择意识,身为教师,在教学时越来越重视学生在课余时间发展专长爱好,随着教育事业不断深化改革,为落实新高考提出明确要求,高中教师需要相应调整教学重点,全面开展将生涯规划教育当做核心目标的根本教学任务。本文主要基于高考改革背景下,详细阐述在高中教育当中开展生涯规划教育的现实意义,并提出相关有效策略,以供参考和借鉴。

**【关键词】**高考改革; 高中教育; 生涯规划教育; 有效策略

**【课题信息】**江苏省十三五规划课题:“新高考改革背景下构建高中生生涯规划教育实施体系的实践研究”(课题立项编号: D/2018/02/108)。

## 引言

随着最近几年不断推进高考改革,以学生为主体是当前高中生生涯教育的根本任务,在实际教学过程中,积极疏导高中生对自身情况进行正确认识,并对未来发展做出规划,培养高中生具备良好精神品质,以此来适应当前社会职业需求。在高中时期对高中生进行生涯规划教育,不仅能够帮助学生直面自己所选择的发展方向,还可以让学生对自身具备的优势和兴趣爱好有一个清晰明了的认知,也可以让高中生明确自身努力方向并为之付出努力。

### 1 基于高考改革背景下高中生生涯规划教育的现实意义

#### 1.1 减轻就业压力

立足于新时期高考改革的背景下,在高中阶段开展生涯规划教育可以让高中生不断加深理解现今社会的职业需求,在未来选择专业时,高中生会结合就业实际情况进行充分考虑,选择出贴近就业的专业,同时在高中时期进行生涯规划教育可以让高中生深刻思考规划未来就业,高中生对学习指标进行精准定位,全面提升高中生就业素养和学习能力,还可以使学生未来就业压力大幅度减轻。

#### 1.2 促进教育起步

随着新时期教育事业的不断发展,大部分高中学校越发注重培养实用性人才。通过培养出大批实用性的优质人才,让生涯规划教育获得一定进步。另外,不仅改善了高中阶段枯燥乏味、低沉的学习氛围,还可以更好指导高中生未来就业机会,在高中阶段全面开展生涯规划教育促使我国教育事业向前迈进一大步,其既能够有效提升教学的实用性,又能够促进高中生对于社会职业的良好适用性。

#### 1.3 科学定位学科

在高中阶段进行生涯规划教育实际上就是针对当前社会职业对于优秀人才的迫切需求所开展的专业性教育,以此来促使高中生科学正确的选择未来所学的学科专业,在进行生涯教育规划时,高中教师需要对学生进行正确认知引导,让学生发现自身特长,从而制定出未来规划,并定下与自己未来规划相符合的合理学习目标,从而提升自身综合素养,进而实现今后就业的目标。

#### 1.4 顺应社会发展

立足于高考改革背景之下,在高中阶段开展生涯规划教育推动了教育事业的可持续发展和进步,让现今高中阶段的教学与新时期社会联系更加紧密,在培养高中生时,需要顺应当前社会对于培养人才方面提出的明确需求,从而实现为社会培养出大批实用性优秀人才的首要任务,真正意义上促进高中教学与当前社会发展二者的融合,大幅度降低毕业生就业难等问题。

### 2 基于高考改革背景下高中生生涯规划教育的有效策略

#### 2.1 完善和优化生涯规划的教学体系

在高中时期整体课程当中,生涯规划教育依然处于边缘地带,该课程在内容设置方面相对较为零散,立足于高考改革背景下,全国各地的高中学校日益重视开展生涯规划教育,但是大部分高中学校并没有完善的生涯规划教育体系,甚至有些高中学校生涯规划教育这门课程还处在一个起步阶段,从而导致高中生人生规划能力严重缺乏,对于自身未来发展认知不够明确。另外,现阶段高中学校开展关于生涯规划教育的课程主要是为了全面提升学校的升学率,在安排课程内容时态度较为随意,这不仅没有办法提升高中生自身人身规划的能力,还极有可能导致高中生对于今后的发展出现一定盲目性。

高考改革对高中生提出明确要求,要求其对未来发展进行明确选择,而这需要高中生对自身特点、社会现状以及专业选择情况进行详细了解,基于此,高中学校需要建立起一个关于生涯规划的教育体系,并对其进行完善,建设一个综合性的教学体系,其中包含着理论与实践相结合的生涯规划课程,有助于高中生全面实现咨询、理论与实践三位一体的学习,进一步提升高中生对于人生规划的正确认识。除此之外,在对生涯规划体系当中的理论类课程进行设置时,学校应当重点关注高校各专业的简介、学生生涯评测等与现实生活联系十分紧密的课程,然而在设置有关于实践性的课程时,学校可以定期组织开展一系列实践体验活动,同时教师还需要为学生提供较为专业性的指导。例如,体验大学生活和体验职场生活,有助于高中生详细了解大学生活和社会现状,这样在高考结束后,高中生会对自己今后的人生发展方向有一个较为清晰明了的认知<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 加强建设相关的师资队伍

高中时期所开展的生涯规划教学课程是一门专业性的学科,其基于生涯发展、职业选择和哲学等相关基础性理论,而且会对高中生自身的终身发展产生深远影响,基于此,高中学校需要建立起一支具有丰富教学经验、知识储备量充足以及具备较强实践指导能力的专业师资队伍。然而从实际上来看,在我国师范类高校的教育体系当中,并未设立起生涯规划教育这一专业,从而无法培养出专职从事生涯规划教育的教育工作者,再加上高中学校内的部分教师并未接受过专业的职业生涯规划培训,从而导致高中阶段生涯规划教育这门课程的教学方式相对单一、教师自身经验不足。

生涯规划教育主要包括多个方面,如学业指导、自我认知、专业选择、潜力挖掘以及职业规划等,其不仅内涵十分丰富而且具有多样化,这对担任生涯规划教育这门课程教师的自身能力水平提出相对较高要求。基于此,高中学校应当定期培训生涯规划教师,不断加强教师的教学经验和专业知识储备量;同时,在招聘高中生涯规划课程教师时,必须要求教师具备本科以上学历、关于生涯规划的基本知识以及从业经验等。作为高中学校的生涯规

划教师, 必须详细了解社会发展现状以及就业情况等相关信息, 这样不仅可以对高中生自身心理变化与阶段特征进行充分了解, 还可以有效解决高中生成长过程中所遇到的诸多问题, 如角色变化、专业选择、职业疑惑、自我认知以及社会理解等<sup>[2]</sup>。

### 2.3 注重结合理论与实践

高中阶段开展的生涯规划教育既是一门理论性的课程, 又是一门实践性的课程, 而且理论教学能够为高中学生树立起一个既正确又科学的生涯规划意识, 有机结合理论与实践, 既可以让高中学生建立起坚定不移的生涯规划信念, 又可以切实提升高中生的生涯规划能力。基于此, 生涯规划教育具备的实践性必须引起高中学校的高度重视, 对社会资源进行充分利用, 以此来丰富生涯规划的课堂内容, 增加能力拓展课和兴趣课, 可以激发起高中生的学习热情和兴趣; 有机结合生活实践和生涯规划理论, 积极开展社会实践课程活动, 如调研活动、公益服务活动以及参加志愿活动等; 积极引导高中学生踊跃参与以学生为主体的探索社会实践活动, 让高中生通过实践活动不断提升自身对于社会和未来的深刻认知, 以此来增强高中学生对于自己未来人生的规划能力, 有助于其更加深刻了解社会现状和未来人生<sup>[3]</sup>。

### 2.4 充分尊重学生的选择和地位

立足于高考改革的背景下, 其对高中生提出明确要求, 要求其规划和选择高中三年所需学习的理论课程, 并提前选择大学专业以及选择未来就业的行业, 同时精确考量目前的成长现状和初步评估未来发展方向。虽然高中学校所开设的生涯规划教育课程可以让高中生全面且深刻的认识人生规划, 但是通过课堂教

学, 高中学生仅能获得大量宏观知识, 并无法细致规划自己未来的生涯。基于此, 高中学校还需要开设一个供学生咨询人生规划的通道, 充分尊重高中学生自身主体地位与人生选择, 积极鼓励高中生进行个人咨询; 高中学校还应该以学生自身性格特点为根据, 给予高中生贴近现实生活的个性化建议, 全方位、多角度的帮助和服务学生, 从而高中生可以为自己人生规划做出科学正确的最佳生涯决策<sup>[4]</sup>。

### 3 结语

综上所述, 基于高考改革的背景下, 高中学校开展的生涯规划教育能够不断改善高中学生以往被动参与学习的情况, 还可以避免高中生盲目选择学科, 从而导致未来就业发展受到较大影响。开展生涯规划教育可以让高中生清晰认识到自身具有的优势和价值, 同时还会影响高中学生未来的人生发展方向, 因此, 为进一步提升高中生自身生涯规划能力, 高中学校必须重新审视和定位生涯规划教育, 组建一支专业的队伍, 整合教学资源。

#### 参考文献:

- [1] 金红斌. 对高考改革背景下高中生生涯规划教育的重新审视与研究[J]. 新课程(下), 2018, (11): 43.
- [2] 卢立华. 高中生生涯规划教育在高考改革背景下的重新审视[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(41).
- [3] 李威. 高考综合改革背景下学生职业生涯规划教育[J]. 中国校外教育, 2018, (31): 26+36.
- [4] 曹红梅. 高中生生涯规划课程在新高考背景下的实践与思考[J]. 教师, 2016(24): 120-120.

(上接 150 页)

与法律基础》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等多门课程。

学院打造了 40 余人的专业党课讲解教师团队, 60 多 G 视频资料, 总计约 80 小时的党课课程资源, 党课培训资源库已初具规模, 切实打造了“云学习”的实际内容。在资源共享的同时, 也为党支部和党员提供“菜单式”服务, 党员可自学、自讲、自编、自导“微”党课, 确保了党课的量身定制, 常换常新。同时, 促进党支部之间积极开展交流互鉴, 有效激活党组织的“神经末梢”, 也进一步盘活了先锋阵地的“磁场效能”。

### 4.3 响应时代, 强化党员教育培训“服务效应”

学院依托非学历教育高端培训, 着力打造功能多元化的远程党课。邀请多位专家学者, 以“云”直播形式开展公开课, 先后累计 500 余家单位收看, 效果良好。

学院党员教育培训开展始终以社会需求、组织需求、党员需求为导向, 2020 年以弘扬伟大“抗疫”精神为抓手, 策划并打造“‘疫’线干部学堂”精品培训项目。推出《疫情影响下的全球经济形势》、《疫情对国际安全局势的影响》、《疫情时期的阳光心理与情绪管理》等系列“战疫·微光”精品微党课, 进一步创新学习载体, 有效发挥高校辐射引领示范带动的“服务效能”, 开创服务社会发展、服务地方经济新局面。

从“线下”向“线上”拓展, 不断完善学用功能, 构建更为方便、高效、快捷的党员教育培训一体化平台, 是实现高校党员教育培训高质量的有效途径。大连理工大学远程与继续教育学院通过对党员“线上”教育培训的探索实践, 创新性地开展“线上”党员教育培训, 进一步继承和丰富讲授式、研讨式、互动式、观摩式等教育培训的新方式, 让党员更有参与

感、获得感。目前, 已形成了一套可操作、可推广的教育培训模式, 并在基层党支部及党员的教育培训中, 获得了一定程度上的应用和认可。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央办公厅印发《2019-2023 年全国党员教育培训工作规划》。
- [2] 王传利. 党员教育培训需要注意的五个问题[J]. 人民论坛, 2019.
- [3] 陈亚平, 崔志林. 高校干部教育培训存在的问题及对策[J]. 继续教育研究, 2016(7).
- [4] 林静. 高校学生党员体验式培训模式探析——以泉州师范学院为例[J]. 泉州师范学院学报, 2020(5).
- [5] 任树华, 赵昕, 贲春芳, 李晓燕, 李晓红, 苗苗. 信息化背景下高校党员教育体系的研究[J]. 大学教育, 2018.

#### 作者简介:

韩贵秋(1969.08—), 男, 汉族, 籍贯: 山东省, 工作单位: 大连理工大学远程与继续教育学院, 研究生学历, 职称: 副研究员, 研究方向: 教育管理。

宁宁(1988.03—), 女, 汉族, 籍贯: 辽宁大连, 工作单位: 大连理工大学远程与继续教育学院, 研究生学历, 职称: 助理研究员, 研究方向: 党建与思想政治教育。

汝秋实(1985.07—), 女, 汉族, 籍贯: 辽宁调兵山, 工作单位: 大连理工大学远程与继续教育学院, 研究生学历, 研究方向: 党建与思想政治教育。