

民办高校辅导员科研素养提升的路径研究

胡 玉

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】民办高校辅导员是民办高校大学生思想政治教育和学生管理工作的主要承担者,民办高校辅导员的职业素养关系到其工作质量,影响民办高校人才培养质量,因此,民办高校辅导员的职业能力提升很重要。民办高校辅导员要提升职业能力,加强科研素养培育,促进自身职业的专业化,打造成为专家型辅导员,能够更好地发挥辅导员的角色,用更加充分、充实的理论指导工作实践。本文首先阐述民办高校辅导员科研素养提升的重要意义,然后分析民办高校辅导员科研素养的现状及其存在的问题,重点分析民办高校辅导员科研素养存在问题的主要原因,主要探索民办高校辅导员科研素养提升的路径并分析民办高校辅导员科研素养提升的保障性措施。

【关键词】民办高校; 辅导员; 科研素养; 科研能力; 提升路径

前言

关于辅导员职业能力的文献很多,但是关于辅导员科研素养或者科研能力方面的文献较少。韩芳丽(2013)指出,民办高校辅导员的科研能力较为薄弱,要提升民办高校辅导员的科研能力,从而让民办高校辅导员能够成为“实践+研究”型的职业角色^[1]。迟萍萍、崔圣杰(2019)提出,民办高校辅导员队伍流动性强,难以形成稳定的科研团队,科研基础和科研实力较为落后,民办高校要重视辅导员科研能力提升,注重在工作实践中提升辅导员的科研能力,以科研能力促进辅导员改进自身的工作方式、方法,从而提高民办高校辅导员的工作能力^[2]。迟萍萍(2013)指出,民办高校辅导员要提升科研能力实现自身职业的专业化、专家话,积极参与科研,增强理论能力更好地指导实践工作,从事务型工作者向科研型、专业型辅导员转型^[3]。已有的文献对民办高校科研素养提升提出了不少建议,随着民办高校辅导员工作内容、工作对象的变化,过去的研究有一些参考价值,但是落地性和可操作性较弱,本文主要从具体的途径和组织保障以研究民办高校辅导员科研素养提升的对策。

1 民办高校辅导员科研素养提升的重要意义

民办高校的办学规模日益扩大,民办高校辅导员队伍也日益壮大,民办高校辅导员的工作量很大,民办高校辅导员需要创新工作思路,提高工作效率,就需要提升自身的科研素养,提高理论水平,提升自身的专业能力,用理论指导实践工作。

1.1 提升民办高校辅导员的专业能力

民办高校辅导员所要能够做的工作任务很多,不仅要做大学生的思想政治教育工作,工作内容还涉及班级管理、党团一体化建设、学生心理辅导、学业职业规划与就业指导、学生资助、学生志愿服务等各项工作,因此,民办高校辅导员不仅要掌握较为宽阔的知识,而且还需要通过提升科研素养,加强工作领域所需要理论的纵深研究,从而实现辅导员工作的职业化和专业化^[4]。

1.2 促进民办高校辅导员的工作创新

民办高校辅导员是民办高校学生管理工作与思想政治教育工作的重要实践者^[5]。随着时代的变化,民办高校学生管理工作和大学生思想政治教育工作发生了很大的变化,这就需要民办高校辅导员能够实时地调整工作理念,创新工作模式。因此,民办高校辅导员要培育自身的科研素养,能够善于发现工作中的问题,并加以研究分析,进而不仅加深了工作中现实问题的思考,还能积极探索问题的解决办法,从而实现民办高校辅导员的工作创新。

2 民办高校辅导员科研素养的现状及其存在的问题

民办高校辅导员队伍很大,但是积极参与科研的辅导员较少,当前民办高校辅导员队伍科研素养普遍较低。民办高校辅导员科研能力较低,民办高校辅导员基本没有稳定的科研团队,

甚至有些辅导员从来不参与科研;民办高校辅导员的科研成果也很少,尤其在高水平科研成果领域几乎没有民办高校辅导员的身影。同时,民办高校辅导员在科研素养提升方面也缺乏系统的投入,校内没有形成辅导员重视科研的科研氛围,民办高校辅导员科研素养提升形成了一定的现实困境。

3 民办高校辅导员科研素养存在问题的主要原因

民办高校辅导员科研素养存在问题既有辅导员自身的原因,也由民办高校对于辅导员科研素养培养缺乏良好的环境和机制所造成。

3.1 民办高校辅导员的日常事务性工作繁多

民办高校辅导员是民办高校学生管理和大学生思想政治教育工作的一线人员,他们的工作大都是一些日常性事务,这些日常性事务繁多,占用民办高校辅导员绝大部分的工作时间。民办高校辅导员的日常事务性工作繁多,造成民办高校辅导员在科研素养培育方面缺乏精力^[6]。

3.2 民办高校辅导员科研缺乏良好的环境

民办高校辅导员是民办高校最基层的实践者,主要的角色定位就是处理事务性工作。因此,民办高校对于辅导员没有建立健全的科研支持政策体系与长效激励机制。民办高校辅导员的校级课题虽然有所设置,但是课题经费少、结题要求高,不良的科研环境,严重挫败民办高校辅导员的科研的主动性和积极性,也就难以产生高质量的科研成果。

3.3 民办高校辅导员自身的科研热情较低

民办高校辅导员的工作事务性繁多,处理完日常性事务工作,更多需要的是休息,对于“烧脑”的科研就难以提起兴趣,造成民办高校辅导员自身对于科研的热情较低。没有兴趣的科研难以产生有创造力的科研成果。没有创造力的科研成果难以提升提升民办高校辅导员的科研成就感,没有科研成就感的民办高校辅导员自然对于科研的热情难以较高。

4 民办高校辅导员科研素养提升的路径

民办高校辅导员科研素养提升既需要辅导员对科研的内驱动力强,加强自身的努力,同时,还需要民办高校重视建立辅导员科研团队,注重对辅导员科研素养的培训等。

4.1 民办高校辅导员自身的努力

民办高校辅导员要提升科研素养,需要自身的努力。首先,民办高校辅导员自身要有对科研的热爱,将科研精神贯穿职业生涯,在工作中要发现问题,并且能够深入进行研究;其次,民办高校辅导员要培育自身的学习力,增强自身的学习能力,在学习中提高自身科研素养,将理论学习与工作实践相结合;再次,民办高校辅导员要注重科研训练,加强自身对各类思想政治教育类、党建类、社科理论界领域课题的研究,主动用自身所学和工作

(下转155页)

汉语老师的要求是非常高的。首先,教师自身要有极高的知识素养,对汉语的语音、词汇、语法、汉字知识点烂熟于胸、且熟知教学方法、教学原则、教学技巧等,对每一个知识点适用于哪一个教学方法如鱼得水。例如在语法的讲解上有归纳法和演绎法等,在讲解“把字句”是教师通常会借助教具、动作等,自行先说一些例句,并通过归纳法在教师引导下自行说出把字句的句法结构。

其次,教师不仅要教授汉语的知识点,还要在教学中涉及中华文化的内容,这就要求教师要有强大的文化素养。中华历史五千年,文化瑰宝数不胜数。从衣食住行到诗词歌画,在每一方面都有着中国的独特韵味。再次,教师要有一定的信息素养。如今是科技迅猛发展、独领当道的时代,教师需紧跟时代和科技的步伐。科技的发展推动教学用具的发展,如果教师能够熟练地将先进的教学用具多媒体应用到课堂上无疑是锦上添花。制作出精美的动画、清晰明了的PPT,都是事半功倍。在双方语言有一定的障碍时,通过视觉传达是最高效的方法。教师的信息素养不仅表现在课件的制作上,更多的是电脑的操作上。线上汉语教育只需一台电脑、一个课件便可开启一节汉语课程,所以教师要有基本的电脑操作的能力。对一些基础操作如屏幕共享、视频语音连线、电脑卡顿、PPT无法切换等问题时能轻松应对。

3.5 学生教材配套材料

教材是教学的根本,没有教材所有的教学都是纸上谈兵。

(上接153页)

实践总结去积极申报课题;最后,民办高校辅导员注重学术交流与科研合作。民办高校辅导员科研要有真正的团队,要加强合作研究,团队思想碰撞,互相带动,形成更多的科研成果。

4.2 建立民办高校辅导员科研团队

民办高校辅导员要重视建立科研团队。根据辅导员工作领域,细分多个科研小组,每一个科研小组深化研究,从社会调研、文献查阅、文献研究、小组讨论、提出新问题、探索新方法等,定期与不定期的小组会议,增强团体互动交流。民办高校辅导员要通过各个科研小组,提出新课题,增强民办高校辅导员对现实的关注,促进民办高校辅导员关注最新前沿。民办高校辅导员通过科研团队渗透知识传播,加强课题研讨,促进所研究领域的纵深科研。

4.3 注重民办高校辅导员科研素养培训

民办高校辅导员科研素养提升不仅在乎自身,也需要外部能够提供很多的机会,民办高校要注重辅导员的科研素养培训,民办高校辅导员要定期与不定期结合,给辅导员开设科研素养提升的培训讲座,给辅导员提供科研素养提升的网络课程,增加辅导员外出参加科研素养提升的培训课程,将辅导员“送出去”学习,并且这些“送出去”的辅导员回到学校进行分享,提升民办高校辅导员科研的竞争意识,促进民办高校辅导员之间的学术交流^[8]。

5 民办高校辅导员科研素养提升的保障性措施

民办高校辅导员科研素养提升应纳入民办高校辅导员职业素养提升,民办高校要为辅导员营造科研环境和氛围,建设辅导员科研的政策与机制,重视辅导员科研的投入等,加大对辅导员科研的组织支持。民办高校辅导员要重视辅导员科研环境和氛围营造,首先,民办高校要加强辅导员的科研素养提升的各类讲座,引进大咖进入学校给辅导员进行指导;其次,民办高校要建立辅导员科研工作室,通过科研工作室,积聚有科研意愿、科研热情的辅导员,提升他们的科研能力等,民办高校要

相比于其他语言法语、西班牙语、英语等配套材料一应俱全,汉语的材料实在少之又少。现有的教材不能满足对外汉语线上教学的全方位需求。缺少线上学习、复习、做练习等完整的一系列成体系的教材。在全球性的突发事件发生时,纸质材料很难大范围的普及传递,况且在异国。教师在线上上课时,只能提前将课件上传到平台,或者通过传统的方式手机拍照传送给学生。这种机械的呈现方式内容固化,形式单一,很难满足教学个性化、互动式的要求,课堂效果难以保证。^[2]

对外汉语教育是一个随着国家的发展和壮大新兴而来的行业,在短短几十年里慢慢摸索出自己的发展道路,但是在诸多方面还不完善。在线下的对外汉语教育还并非完善、成体系的时刻,随着互联网的发展,又随之诞生出线上教育。面对当下的疫情环境,对外汉语教育迎来一些机遇,但相比于的机遇,线上对外汉语教育面对的更多的还是挑战。如何妥善地处理这些问题,更好的传播中国的汉语和文化,使更多的外国人对中国文化感兴趣,线上对外汉语教育还有很长的一段路要走。

参考文献:

[1]王运武,王宇茹,洪俐,陈伟雯. 5G时代直播教育:创新在线教育形态[J]. 现代远程教育研究, 2021, 33(01): 105-112.

[2]吴琛,刁小卫. 疫情下对外汉语线上教学的思考与探究[J]. 文化产业, 2021(02): 75-76.

作者简介:姜颜岐(1998.02.05—),女,汉族,吉林松原人,研究生在读,研究方向:对外汉语教育。

重视辅导员科研的投入,在组织上、人员设置上、经费投入上,给辅导员科研长效的支持。民办高校要建设辅导员科研的政策与机制,加强辅导员科研制度设计,注重辅导员的激励机制建设,激励辅导员参与科研的热情。

6 结论

总而言之,民办高校辅导员的科研素养较为薄弱,因此,民办高校要增强辅导员的科研意识,组建专业化的科研团队,建设辅导员科研平台,加强对于辅导员的科研培训等,全方位提升辅导员的科研素养。

参考文献:

[1]韩芳丽. 民办高校辅导员科研能力提升探析[J]. 当代教育科学, 2013(23): 48-50.

[2]迟萍萍,崔圣杰. 基于S民办高校辅导员科研能力提升调查研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 032(001): 49-51.

[3]迟萍萍. 试析民办高校辅导员科研素质的培养[J]. 山东英才学院学报, 2013(3).

[4]张少英. 提升专业能力和工作水平促进高校辅导员职业发展—浅谈民办高校辅导员工作的发展[J]. 科技致富向导, 2013(6): 166-167.

[5]陈宝江,张兴海. 对提高民办高校辅导员工作能力的实践思考[J]. 现代职业教育, 2016, 000(006): 121-121.

[6]龚俊杰. 民办高校辅导员素质现状、成因及对策探讨[J]. 商情, 2013, 000(018): 18-19.

[7]吴军安,周柏范. 浅析影响民办高校辅导员队伍不稳定的因素[J]. 宜春学院学报(10): 116-117, 146.

[8]魏泽利,韩业文. 民办高校辅导员队伍稳定性创新研究[J]. 长江大学学报(社科版), 2013, 000(012): 159-160.

作者简介:

胡玉(1994.10—),女,汉族,陕西西安人,西安培华学院,辅导员,研究方向:大学生思想政治与辅导员职业能力。