

# 线上对外汉语教育事业的机遇与挑战

姜颜岐

沈阳师范大学文学院, 中国·辽宁 沈阳 110000

**【摘要】**随着中国国际地位和综合国力的提升, 中国在国际上享有了更多的话语权。同时也出现了有很多人喜欢和想去了解中国文化、开始有越来越多的人来到中国学习汉语。在21世纪信息技术的发展下, 对外汉语也在抓住机遇、与时俱进, 开始尝试线上教学。由于教学对象的特殊性, 对外汉语教育事业面临了一定的困难。

**【关键词】**对外汉语; 线上教育; 挑战

近年来, 随着互联网行业的迅猛发展, 各行各业都在互联网的海洋里寻找发展的契机。无论是商业、农林牧业、医学、服务行业、教育等等, 只有跟随住互联网时代的步伐, 才能够不被时代的浪潮击垮。农林牧业的种植需要先进的技术以及知识, 农业的果实在互联网的直播行业中可以销售的更好, 农民没有了销售困难的烦恼, 也将成果惠及更多的人。服务餐饮行业客户通过网上的APP直接下单, 由专门的人员配送到家, 解决了商家可能因为店铺偏僻而没有客人等一系列问题。总之, 互联网的出现方便了人类, 可以解决人类的大部分烦恼。教育当然也在与互联网相互融合发展, 出现了很多的教育平台、教育软件等等。对外汉语教学也在互联网中慢慢拓宽自己的教育模式, 开始尝试并完善线上教学。

## 1 对外汉语教学现状

由于中国综合国力的提升和国际地位的提高, 中国与世界变得更加密切。越来越多的人对中国的文化和历史产生了浓厚的学习兴趣。目前, 对外汉语教育事业也取得了一定的成绩, 对内许多高校开始招收留学生来华学习汉语和中国文化, 对外将孔子学院设立到海外的各个地区。同时在国内高校都设有对外汉语教育专业, 培养专业的对外汉语教师。但是在网络教学上对外汉语还有不少的空间可以去努力。对外汉语是国家和民族的事业。发展对外汉语教学事业, 对于向世界推广汉语, 传播中华民族的优秀文化, 增进中国与世界各国人民的相互了解和友谊, 培养更多的对华友好人士, 扩大中国与世界经济、文化、语言等各方面的交流与合作, 提高汉语在国际上的影响具有重要的战略意义。

## 2 对外汉语教育面临的机遇

此次疫情让对外汉语事业遭受困境, 大批的留学生困在境外无法来到中国进行汉语学习, 线上教学“被迫”成为主要的教学模式。但这恰恰是给对外汉语教育事业一个机会, 一个将汉语更好的传播到其他国家的机会。“在线教育”, 或称远程教育、在线学习, 一般指的是一种基于网络的学习行为。美国是在线教育的发源地, 90年代以后在世界范围内兴起。线上教育在国外已经有很充足的经验, 所以对展开线上的汉语教育有很大的优势。我们可以利用中国平台, 开展不同的教学模式。可以针对不同学生的需要, 大部分学生学习汉语一般都是留学、出国旅游、商务需要、或自身爱好等等, 可以通过以上的需求开展不同的专题教学; 或者开展一对一、一对三、等小规模课程; 或者免费的线上冬令营或夏令营活动, 传播中国的传统文化。比如, 京剧、武术、太极、茶艺等等, 将文化通过专题直播的形式呈现, 学生可以根据自己的兴趣或疑虑提问, 提升课程的互动性, 让学生有一种身临其境的感觉, 增强学生的临场感。

线上汉语课程可以开设直播、录播、微课等多种形式, 开设直播讲授新课, 可以实时互动, 当堂解答。课后留有回放, 学生可以对当堂没有听懂的问题可以随时进行复习, 也可反复观看。同时学生还可以根据自己的兴趣选择观看不同内容的微课, 做到课程的个性化。

## 3 对外汉语教育事业面临的挑战

线上教育与普通的、传统的线下的教学相比, 要困难的多。线上教育在诸多方面都有着严格的要求, 比如网络平台、网络的流畅度、学生的配合程度、教师的知识素养以及新时代的信息素养等等。同时与正常的线上教育不同的是, 对外汉语的教学对象是外国人, 还会涉及跨文化交际的问题。

### 3.1 网络平台

平台是能否进行线上教学的关键。平台的开发与功能决定了在线教育的发展与进步。有些平台的技术更新的比较慢, 会对教学效果有一定的影响。例如, 某些软件会出现无法展示PPT的动画, 音频和视频无法播放, 只能生硬的展示文字, 让课程无聊枯燥; 某些软件无法对老师的上课时间、布置的家庭作业进行提醒等等, 这会让教学效果大打折扣。

### 3.2 网络的流畅度

网络的流畅程度关系到课程的顺利进行, 双方网络的流畅程度对线上教学来说至关重要。在进行线上对外汉语课程时, 出现画面的卡顿是时有发生的事情, 经常会发生如视频画面的卡顿、人物静止、声音听不到、画面和声音匹配不上、声音延迟等种种状况。课程能否顺利进行、课程效果的好坏是对网速的一场严峻考验。但在如今科技飞速发展的是时代, 未来网速或许已经不是个问题。随着5G时代的来临, 无线网络通信技术和光纤网络通信技术飞速发展, 将会从根本上有效解决困扰直播和线上教育的关键问题。<sup>[1]</sup>

### 3.3 学生的配合程度

一堂完美的对外汉语课堂, 应该是教师为主导, 学生为主体的, 学生是课堂教学和课堂活动的中心, 学生的表现关乎着课堂的成败。但由于线上教学的关系, 很多的教学活动无法线上完成, 这带给对外汉语教学非常大的挑战。在传统的线下的对外汉语课堂中, 教师在教授完新词或者语法、课文之后, 会采用一定的时间进行的反复的练习。为了提高学生的学习兴趣, 教师会采用模拟的对话练习、同学间的互问互答等等, 或者以小组合作的方式, 采用竞争机制, 以小组抢答的形式来激发学生的学习兴趣同时起到巩固学生新学习到的知识的作用。但在线上的汉语课堂中, 这些练习方式是无法实现的, 教师只能通过制作大量的PPT内容来进行练习新知识, 课堂变得枯燥乏味。在面对中期或者期末评测时, 学生可能会有抄袭、作弊的现象。同时因为是国际教学的特殊性, 国际关系、国与国之间的文化问题、都会对我们的教学造成一定的影响。对外汉语教学与其他的教学不同, 教师在教学时代表的不是一个人的形象, 还代表着自己国家的形象, 自己的言谈、行为举止时刻都要注意。在进行公开的网络平台直播授课时, 会有不同国家、不同种族、不同态度的人进入汉语课堂, 这些人我们是不能控制的, 他们在网络上言语我们也是不能左右的, 我们能做的只能是用心的把真心想学好的汉语的人教会。

### 3.4 教师的能力素养

教师是教授汉语、传播中华文化的主力军。要想让外国人拥有一口流利的中文、并对中华文化感兴趣且有一定的了解, 那对

汉语老师的要求是非常高的。首先,教师自身要有极高的知识素养,对汉语的语音、词汇、语法、汉字知识点烂熟于胸、且熟知教学方法、教学原则、教学技巧等,对每一个知识点适用于哪一个教学方法如鱼得水。例如在语法的讲解上有归纳法和演绎法等,在讲解“把字句”是教师通常会借助教具、动作等,自行先说一些例句,并通过归纳法在教师引导自行说出把字句的句法结构。

其次,教师不仅要教授汉语的知识点,还要在教学中涉及中华文化的内容,这就要求教师要有强大的文化素养。中华历史五千年,文化瑰宝数不胜数。从衣食住行到诗词歌画,在每一方面都有着中国的独特韵味。再次,教师要有一定的信息素养。如今是科技迅猛发展、独领当道的时代,教师需紧跟时代和科技的步伐。科技的发展推动教学用具的发展,如果教师能够熟练地将先进的教学用具多媒体应用到课堂上无疑是锦上添花。制作出精美的动画、清晰明了的PPT,都是事半功倍。在双方语言有一定的障碍时,通过视觉传达是最高效的方法。教师的信息素养不仅表现在课件的制作上,更多的是电脑的操作上。线上汉语教育只需一台电脑、一个课件便可开启一节汉语课程,所以教师要有基本的电脑操作的能力。对一些基础操作如屏幕共享、视频语音连线、电脑卡顿、PPT无法切换等问题时能轻松应对。

### 3.5 学生教材配套材料

教材是教学的根本,没有教材所有的教学都是纸上谈兵。

(上接153页)

实践总结去积极申报课题;最后,民办高校辅导员注重学术交流与科研合作。民办高校辅导员科研要有真正的团队,要加强合作研究,团队思想碰撞,互相带动,形成更多的科研成果。

### 4.2 建立民办高校辅导员科研团队

民办高校辅导员要重视建立科研团队。根据辅导员工作领域,细分多个科研小组,每一个科研小组深化研究,从社会调研、文献查阅、文献研究、小组讨论、提出新问题、探索新方法等,定期与不定期的小组会议,增强团体互动交流。民办高校辅导员要通过各个科研小组,提出新课题,增强民办高校辅导员对现实的关注,促进民办高校辅导员关注最新前沿。民办高校辅导员通过科研团队渗透知识传播,加强课题研讨,促进所研究领域的纵深科研。

### 4.3 注重民办高校辅导员科研素养培训

民办高校辅导员科研素养提升不仅在乎自身,也需要外部能够提供很多的机会,民办高校要注重辅导员的科研素养培训,民办高校辅导员要定期与不定期结合,给辅导员开设科研素养提升的培训讲座,给辅导员提供科研素养提升的网络课程,增加辅导员外出参加科研素养提升的培训课程,将辅导员“送出去”学习,并且这些“送出去”的辅导员回到学校进行分享,提升民办高校辅导员科研的竞争意识,促进民办高校辅导员之间的学术交流<sup>[8]</sup>。

### 5 民办高校辅导员科研素养提升的保障性措施

民办高校辅导员科研素养提升应纳入民办高校辅导员职业素养提升,民办高校要为辅导员营造科研环境和氛围,建设辅导员科研的政策与机制,重视辅导员科研的投入等,加大对辅导员科研的组织支持。民办高校辅导员要重视辅导员科研环境和氛围营造,首先,民办高校要加强辅导员的科研素养提升的各类讲座,引进大咖进入学校给辅导员进行指导;其次,民办高校要建立辅导员科研工作室,通过科研工作室,积聚有科研意愿、科研热情的辅导员,提升他们的科研能力等,民办高校要

相比于其他语言法语、西班牙语、英语等配套材料一应俱全,汉语的材料实在少之又少。现有的教材不能满足对外汉语线上教学的全方位需求。缺少线上学习、复习、做练习等完整的一系列成体系的教材。在全球性的突发事件发生时,纸质材料很难大范围的普及传递,况且在异国。教师在线上上课时,只能提前将课件上传到平台,或者通过传统的方式手机拍照传送给学生。这种机械的呈现方式内容固化,形式单一,很难满足教学个性化、互动式的要求,课堂效果难以保证。<sup>[2]</sup>

对外汉语教育是一个随着国家的发展和壮大新兴而来的行业,在短短几十年里慢慢摸索出自己的发展道路,但是在诸多方面还不完善。在线下的对外汉语教育还并非完善、成体系的时刻,随着互联网的发展,又随之诞生出线上教育。面对当下的疫情环境,对外汉语教育迎来一些机遇,但相比于的机遇,线上对外汉语教育面对的更多的还是挑战。如何妥善地处理这些问题,更好的传播中国的汉语和文化,使更多的外国人对中国文化感兴趣,线上对外汉语教育还有很长的一段路要走。

### 参考文献:

[1]王运武,王宇茹,洪俐,陈伟雯. 5G时代直播教育:创新在线教育形态[J]. 现代远程教育研究, 2021, 33(01): 105-112.

[2]吴琛,刁小卫. 疫情下对外汉语线上教学的思考与探究[J]. 文化产业, 2021(02): 75-76.

**作者简介:**姜颜岐(1998.02.05—),女,汉族,吉林松原人,研究生在读,研究方向:对外汉语教育。

重视辅导员科研的投入,在组织上、人员设置上、经费投入上,给辅导员科研长效的支持。民办高校要建设辅导员科研的政策与机制,加强辅导员科研制度设计,注重辅导员的激励机制建设,激励辅导员参与科研的热情。

### 6 结论

总而言之,民办高校辅导员的科研素养较为薄弱,因此,民办高校要增强辅导员的科研意识,组建专业化的科研团队,建设辅导员科研平台,加强对于辅导员的科研培训等,全方位提升辅导员的科研素养。

### 参考文献:

[1]韩芳丽.民办高校辅导员科研能力提升探析[J].当代教育科学, 2013(23): 48-50.

[2]迟萍萍,崔圣杰.基于S民办高校辅导员科研能力提升调查研究[J].江西电力职业技术学院学报, 2019, 032(001): 49-51.

[3]迟萍萍.试析民办高校辅导员科研素质的培养[J].山东英才学院学报, 2013(3).

[4]张少英.提升专业能力和工作水平促进高校辅导员职业发展—浅谈民办高校辅导员工作的发展[J].科技致富向导, 2013(6): 166-167.

[5]陈宝江,张兴海.对提高民办高校辅导员工作能力的实践思考[J].现代职业教育, 2016, 000(006): 121-121.

[6]龚俊杰.民办高校辅导员素质现状、成因及对策探讨[J].商情, 2013, 000(018): 18-19.

[7]吴军安,周柏范.浅析影响民办高校辅导员队伍不稳定的因素[J].宜春学院学报(10): 116-117, 146.

[8]魏泽利,韩业文.民办高校辅导员队伍稳定性创新研究[J].长江大学学报(社科版), 2013, 000(012): 159-160.

### 作者简介:

胡玉(1994.10—),女,汉族,陕西西安人,西安培华学院,辅导员,研究方向:大学生思想政治与辅导员职业能力。