

# 智慧教育背景下教师信息素养的培养模式探究

李晓静

武安市教师进修学校, 中国·河北 武安 056300

**【摘要】**随着我国科学技术和网络信息化技术在教育事业中所发挥的作用越来越广泛、越来越重要,智慧教育的理念应运而生。而教育事业中,教育工作者是教育环节的关键人物,教师信息素养的培养程度直接影响智慧教育的教学成果。因此,本文主要探讨基于智慧教育背景下,教师信息培养的现状、作用、重要性、以及具体培养的方式和策略,从多个方面对教师的信息素养进行研究和讨论。

**【关键词】**智慧教育; 教育工作者; 信息素养; 培养方式

随着信息化的快速发展,其在教育领域的应用范围逐渐扩大,因此教育信息化是必然发展结果。智慧教育模式是时代发展的产物,是利于教育事业快速发展的重要手段。智慧课堂的实现必须配备具有信息素养的教育工作者。因此,教师的信息素养程度是完成智慧课堂的关键环节,也是实现智慧教育的重要基础。而现阶段基于智慧教育的背景下仍然存在教师信息素养不足的情况,其有多种产生原因,情况也各有不同,因此,教育信息化的实施受到了根本的阻碍。根据这种情况而言培养教师的信息素养迫在眉睫,只有将教师的信息素养全面提高,才能在智慧教学过程中发挥重要的作用。

## 1 智慧教育与教师信息素养的基本含义

智慧教育的含义简单来说就是教育的信息化,它基本涵盖了教育领域的管理、教学以及科研等方面,以全面的深入地将信息技术融合到教育的发展和教育的改革中。其主要的特点就是多媒体化、智能化、以及数字化和网络化。

教师的信息素养主要是指基于教育信息化背景下,能够熟练地、精确地将信息化教学模式融入到教学过程中。

## 2 现阶段基于智慧教育的背景下教师的信息素养状况以及存在的问题

### 2.1 没有足够的重视信息技术素养

现阶段大部分教师根据社会经济以及科学技术的发展意识到了信息技术素养的重要性,但是仍然存在部分老师对于信息技术素养的意识程度不深的情况,其主要特点是坚持使用不利于高效教学的传统教育手法,或者存在对信息素养过度敷衍的状况,因此浪费了大量的现代化的教学设施。

### 2.2 欠缺高效的技术能力

现阶段存在教师信息技术能力不足的情况,比如,对于计算机的使用仅限于简单的操作,无法进行深入的使用。或者对于电子课件的制作能力不足,部分教师更是直接下载教学课件,其主要的弊端就是教学方式没有根据学生的学习特点进行制作,同时,网上下载的教学课件不具备灵活性和实效性。这些情况的发生都阻碍了智慧课堂的正常进行。

### 2.3 对多媒体技术过分依赖

多媒体技术虽然在教学过程中有着很重要的作用,但是究其根本它是配合教学工作的一种手段,不应作为教学的主体。而目前存在教师过度依赖多媒体技术的现象,比如在利用多媒体技术时完全将其贯穿于教学过程中,中间没有融合师生间的交流和互动,或者将教学影片从头至尾的播放,讲解过程少之又少,这些情况的发生与智慧教育模式的初衷背道而驰。

### 2.4 教育理念不与时俱进

由于智慧教育的大力推进,大部分老师都进行了相关的学习和培训,但是其学习的目标仅限于基础的信息素养培养,没有灌输与时俱进的教育理念,忽略了信息素养的多变性,最终导致教育手法和模式没有紧随时代发展的现象。

## 3 智慧教育背景下教师的信息素养培养策略

### 3.1 强化信息意识和信息观念

强化信息意识和信息观念是提升教师主动学习和培养信息素养的重要策略,并且能够提升教师对于信息素养培养的重视度。

由于智慧教学的发展时间较晚,其教学手段和教学理念还没有形成系统化,因此,现阶段智慧教育仍处于发展阶段。学校应对教育信息化进行更深入地讲解,让教师了解其发展方向和未来发展趋势,以此使教师的信息素养强化意识得到提升。

### 3.2 做好教师的信息技术培训工作

掌握现代化信息技能是新时代教师的象征,也是未来教师生涯不可或缺的教学基础,其对现代化信息的掌握程度和在智慧教育中的教学成果是成正比的。因此,学校应加强老师关于信息技术的培训工作,并将培训结果结合实际教学工作进行演练和对比,总结其优势,找到其缺点,再进行修改和调整,以此将最完美状态的信息素养融合到教学任务中。

### 3.3 坚持进行定期培训,从而掌握关于教育的最新信息技术

定期的培训能够保障教师的信息技术的同时,提升其技术的先进性和合理性。教师的信息素养培养过程不在于一朝一夕,应对其进行定期的培训,以此才能达到最高效的教学成果。由于信息技术的发展日新月异,教师不能满足于现状,应对自身的信息素养进行不断的完善和更新,使信息素养与信息技术的发展同行,以此给学生展现出最现代化的智慧课堂。

### 3.4 设计合理的考核制度

考试制度不仅能够针对学生的学习成果进行检测和评价,同时适用于教师的信息素养培养方面。通过设计合理的、人性化的考核机制,使教师能够快速进入信息技术学习状态。并且通过考核能够准确找出其知识薄弱处,并加强学习,可谓一举两得。

### 3.5 结合教学成果进行对比

教师信息素养的培养目的就是能够更好地服务于教育事业,因此,将教师的信息素养成果结合到实际的教学工作中去,并记录教学成果进展,以此和传统教育手法进行对比,找到智慧课堂不完善之处并加以改正,从而完善信息化教学。同时,进行各班级同一科目的教学成果对比工作,经过对比挖掘其他老师的教学方法优异处,以此激发教师对于现代信息技术的学习热情。并结合激励机制,进行智慧课堂的评比工作,挑选出较为优秀的智慧课堂,并结合教师的信息素养进行综合评价,以此评比出优秀课堂等。

## 4 结束语

总而言之,教师需要拥有高信息素养才能在智慧教育中产生高效的教学成果,它是实现教育信息化的基础保障。因此,学校应大力培养教师的信息素养,使教师能够拥有更高效的教育资本。信息素养不是一朝一夕间能够形成的,它需要教师坚持不懈的努力,以及日积月累的学习,并且信息素养具有灵活多变的性质,教师应紧跟时代的步伐,与时代同步、与信息同步,才能达到与教育同步的教学目的。

### 参考文献:

- [1] 赵慧妍. 浅谈智慧教育背景下教师的信息素养[J]. 基础教育参考, 2020(10): 35-37.
- [2] 李恬恬. 智慧教育背景下小学教师信息素养调查研究[D]. 陕西理工大学, 2020.
- [3] 樊晓燕. 智慧教育背景下小学教师信息素养提升策略的研究[D]. 西南大学, 2020.