

探讨初中语文教学如何开展引导式名著阅读

韩冬梅

徐州市泉山区火花学校, 中国·江苏 徐州 221000

【摘要】名著阅读在初中语文课程中是非常重要的一环,学生在这个时期的记忆力非常好,经常阅读名著可以增加学生的知识积累,有助于学生的学习。在初中课本中的许多内容也属于名著,教师开展引导性教学,让学生自主阅读,不能让学生为了完成教师留下的人物被迫阅读,会适得其反。教师需将学生的注意力转移到课本中,进行引导式阅读,为学生讲解课本中精彩的世界,让学生投入到教材中,本文为如何在初中语文教学中开展引导式名著阅读做了探讨。

【关键词】初中语文; 教学引导; 名著阅读

引言

名著阅读对语文学习能力有着很大的影响,开展高质量的引导式阅读很有必要。初中语文很多篇幅对于学生都晦涩难懂,需要教师耐心引导学生进入书中的世界,理解当时的故事。学生在课堂上对教师的精彩讲解有了兴趣就会对名著感兴趣,有助于大幅度提高学生的阅读能力和解析能力,不断提高学生的学习能力和文学素养,拓展学生的眼界,让学生真正喜欢上语文。

1 建立以学生为主题的课堂

1.1 有利于学生自主学习

语文课堂不应该只为应对考试进行的学习,不能为了提高学生的考试成绩而强制学生阅读名著。教师应以提高学生的眼界,文化境界为目标,引导学生阅读名著,从书中学习作者正确的思想,正确认识价值观,世界观。新课改的标准要求学生要全面发展,要平衡学生的学习就要进行引导性教学,提升初中语文教学中阅读名著的分量,让学生对名著产生浓厚的兴趣,会有利于学生自主学习,增加自己的阅读量,更能提高学生的学习能力。

例如在人教版七年级上册中名著导读《朝花夕拾》:消除与经典的隔膜一文中,教师可以先举例现代生活的变化,在为学生讲述早些时候的生活,采用对比的方式让学生对这本名著产生兴趣,让学生想要了解当时的社会生活情况。《朝花夕拾》中描写了许多作者童年时的趣事,初中生正是当时作者的年龄时期,学生会因为跟作者差不多的年龄去探究作者那个年代的童年是什么样子的,从而对名著产生阅读兴趣,有利于学生的文化积累。教师还可以向学生提问在《朝花夕拾》中看到了什么,让学生踊跃发言,促进学生在课堂上的活跃性^[1]。

1.2 提高学生的合作能力

在学习人教版八年级上册的《红星照耀中国》时,教师可以将全班学生随机平均分成几组,让学生认真阅读这篇纪实作品,了解共产党人在当时的时期的心理活动,体会当时的红色精神和爱国精神。阅读完毕后可以让学生在组中讨论自己的感受,让组员推选出一名组长,并由组长总结小组的想法。教师在听完各小组的想法后为学生联系当今的社会实际进行分析,让学生深刻意识到为民族命运浴血奋战的共产党人和红军的伟大。在课堂结束后教师还可以为学生留课后作业,让学生收集红色事迹下一节课分享给大家。小组阅读可以提高学生之间的合作能力,本节课还可以让学生深刻认识红色文化,树立正确的价值观。

2 尊重学生个体性,因材施教

2.1 激发学生的阅读兴趣

每个人都是独立的个体,学生每个人都有不同的个性特点,在初中的阶段,学生正要面临升学压力,进行许多应试教育,但是会导致学生产生厌学的情绪。教师在教学过程中根据性格特点进行教学,女孩比较心思细腻,男孩子热情好动,为女孩子推荐具有故事性,描写细腻的作者,为男生推荐具有描写义气之类的著作。根据学生特点为学生进行教学,或采用丰富有趣的形式引

导学生,有助于学生对阅读名著产生兴趣,让学生对名著印象更加深刻。

例如在阅读我国四大名著《红楼梦》时,教师可以利用教室的多媒体为学生播放影视版《红楼梦》,可以挑选其中有趣的片段在课上为学生播放,当学生脑中的象形人物有了实体之后,学生的记忆会更加深刻,影视作品更能吸引学生的注意力,通过名著影视化,学生会著作有兴趣和了解,以后再写作时可以运用著作中的道理,可以引用著作的名言,学生通过多种有趣的授课方式可以增强对课堂的关注度,会期待下一节课会是什么授课方式,还会吸引学生的注意力,激发学生的阅读兴趣^[2]。

2.2 提高学生注意力

在课堂上教师可以组织学生开展名著阅读活动,教师可以在开展活动时在一旁指导,可以增进学生和教师之间的关系,在之后的教学中可以提高教学质量。在课程进行之前可以让学生搜集资料名著有哪些,将感兴趣的名著带到学校中来,在课上阅读,课程进行中时教师可以让学生自行讨论名著中某一人物的特点,将这一人物和班上的同学联系起来,增加趣味性,并且让学生讨论名著中的内容为何这样发展,了解学生内心的真正想法。在课后还可以让学生征集再次阅读的想法,在学生之中选取一名管理者,让学生自行组织,教师对学生进行引导性教学,这样可以提高学生的管理能力,更重要的是提高了学生的阅读能力和阅读兴趣,丰富学生的知识,学生在上课时就会更加集中注意力。

例如《水浒传》是学生在学习期间需要阅读的名著,这本书描写了许多人为反抗做出的英勇事迹,每个人物都有自己鲜明的人物特点。教师可以通过引导为学生讲解这本名著,可以让学生将同学的人物性格和《水浒传》中的人物串联起来,激发学生的学习兴趣,让学生角色扮演其中的人物,将书中的对白演绎出来更有利于学生理解当时人物的内心活动,其他学生在对白演绎时会留下深刻的印象,因为学生的眼中时同学在演绎,学生内心不会紧张,再次看到这篇名著时就会联想起同学的演绎,提高学生的记忆力,还为学生的阅读活动起了极大的促进作用。

3 结束语

在名著中,学生可以感知到更深刻的人生哲理,增强学生的人文价值,这比教师在口头上说的更加具有影响力,学生通过自己发现式的学习,更能深刻记忆经典的文学作品,还能够进行之前社会和当今社会的比较,感知世界的不同,感受每个时期的不同的特色。引导式的教学越来越受到重视,在课堂上教师引导学生阅读名著,可以促进学生阅读水平的提升,塑造学生良好的性格,提高学生素质,更可以让学生在课堂上认真听讲,成为课堂的主人,不断丰富学生的精神世界,让学生在文学中茁壮成长。

参考文献:

- [1]王金娥. 探讨初中语文教学如何开展引导式名著阅读[J]. 新课程, 2020(27).
- [2]姚玲玲. 引导式名著阅读在初中语文教学的开展探析[J]. 2017(45).