

大学生成就目标定向与学习自我调节能力的关系： 学习自我效能的中介作用

李雨欣

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】随着我国高等教育的不断发展,大学生群体人数不断增加。但目前有关研究数量不多。本研究以沈阳市多所高校的在校大学生为研究对象,对其学习问题进行研究。

【关键词】大学生;成就目标定向;学习自我效能;学习自我调节能力

1 问题提出

通过对近几年相关研究的梳理与整合,发现有关学习自我调节能力的有关研究数量并不多。但是结合现实的学校情况考虑,想要提高学生的能力和成绩,对于大学生群体进行学习自我调节能力的研究很有必要。

2 方法

2.1 被试

本次研究以沈阳市多所大学的在校学生为被试,总计回收2442份问卷星答卷,其中有效填写1910人次,其中男生946人次,女生964人次,问卷回收率为78%。

2.2 测量工具

2.2.1 成就目标定向问卷

根据成就目标定向三分法选取了成就目标定向问卷,由张咏梅等人修订,三个维度共有14道题目,问卷的信度为0.703。

2.2.2 学习自我效能问卷

采用了梁宇颂、周宗奎于2000年参考Pintrich和DeGroot(1990)编制的学习自我效能问卷。问卷分两个维度,量表的信度为0.89。

2.2.3 学习自我调节能力问卷

采用了王先亮在2006年编制的大学生自主学习调查问卷其中的学习自我调节分量表,分量表的内在一致性信度系数为0.754,折半信度为0.814。

2.3 施测过程

本研究总和形成大学生学习感受调查网络问卷,发放到大学生群体中进行填写,在规定时间内进行问卷回收与筛选。

2.4 数据处理

将量表的数据录入到SPSS21.0统计软件中,对数据进行处理分析。

3 结果及讨论

结果表明,成就目标定向各维度和学习自我调节水平在性别上存在显著差异,不同的年级差异大学生成就目标定向选择和自我调节能力并没有显著的影响。成就目标定向中的成绩一趋近目标与学习自我效能有显著的正相关关系,掌握目标与学习自我效能和学习自我调节之间均存在高度线性正相关,学习自我效能与学习自我调节能力之间存在高度线性正相关。

根据我国学者温忠麟(2004)老师的检验中介作用程序,利用依次检验法,对上述三者之间进行中介效应检验。大学生学习自我效能在成就目标定向与学习自我调节能力之间存在中介作用。

4 讨论

在不同的成就目标定向对学习自我调节水平的影响环节中,掌握目标是属于自我内驱力的范畴,增强学习自我效能之后,学生完成学习任务的自信心增加。对于掌握目标的倾向者来说,更加有信心去挑战任务。对于成绩一趋近目标的倾向者而言,由于成绩一趋近属于外部驱动力,自信心提高会一定程度上提高学生的内驱力,并且降低这类学生的心理压力,减少对他人评价的在意程度,能更加脚踏实地的学习;成绩一回避目标倾向者也同理,内部驱动力得到提高在遇到难题时,第一反应是去思考分析和调

整,而非放弃。

5 结论

第一,大学生成就目标定向和学习自我调节水平有显著的男女性别的差异。

第二,大学生成就目标定向、学习自我效能感和学习自我调节两两之间存在显著的相关关系。

第三,大学生学习自我效能感在掌握目标定向因子和学习自我调节之间具有部分中介作用,在成绩一趋近定向因子和学习自我调节之间具有完全中介作用。

6 建议与反思

引导选择树立合适的成就目标。引导大学生尽量树立掌握目标定向,更加注重实际知识技能的学习与掌握,并且为自己所用,要有不怕失败的精神。

提高学习自我效能。在高等院校的心理健康课程中,应当加入有关这类主题的课程设计,增强学生自信心,在活动中提高积极性,调整好心态,并延伸到学习生活中。

使学生充分意识到学习自我调节能力的重要性。利用组织学生进行以学习策略方法为主题的交流课堂这样的一些方法,向学生指出自主学习的重要性。

参考文献:

- [1] Babdura, A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 1997, 84(2): 191-215.
- [2] Shunk, D. H. Self-efficacy and achievement behaviors. Educational Psychological Review, 1989, (1): 173-208.
- [3] 黄皓. 大学生英语自主学习能力和成就目标定向的实证研究[D]. 山西财经大学, 2018.
- [4] 焦辰. 中职生学业自我效能感、成就目标和成就动机的关系[D]. 天津师范大学, 2017.
- [5] 于晓波, 于书亚. 大学生成就目标定向与心理幸福感的关系: 自我效能感的中介作用[J]. 河南科技学院学报, 2015(06): 74-77.
- [6] 何海波, 潘诚, 袁莉, 桑青松. 中学生自我调节学习与成就目标、学业情绪的关系研究[A]. 中国心理学会. 第十五届全国心理学学术会议论文摘要集[C]. 中国心理学会: 中国心理学会, 2012: 1.
- [7] 陈兰江. 高中生成就目标定向、自我效能感和学业成绩之间的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2011, 19(06): 718-720.
- [8] 冯静, 聂强, 王卫红. 高职学生自我效能感、成就目标定向、学习动机间的相关分析[J]. 中国职业技术教育, 2011(06): 20-23.
- [9] 郭本禹. 自我效能理论及其应用[M]. 上海: 上海教育出版社, 2010: 124.
- [10] 项明强, 郑允佳, 景玉环, 金志成. 高职生成就目标、社会目标和自我效能相关研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2008(06): 653-655.
- [11] 庞维国. 论学生的自主学习[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2001(02): 78-83.
- [12] 韩清林. 自主学习教改实验的若干基本问题[J]. 教育研究, 2000(05): 55-5.