

会计教学的创新研究

——以《国际会计准则》一课为例

林子珊

西安财经大学, 中国·陕西 西安 710100

【摘要】随着教育部推进的“新文科”建设全面启动,人文社会学科人才的培养模式被提出了新的要求,传统的一言堂式教育方法已经无法满足信息化时代的大学生。本文以会计专业学生培养为例,探讨在教学中存在的问题并提出解决的具体途径和方法。

【关键词】高等教育; 会计专业; 国际会计准则

引言

自十九大强调教育强国以来,教育部等多部门共同推出“新工科、新医科、新农科、新闻科”建设,新文科开始正式进入人们的视野并引起了广泛的社会关注。2020年11月,教育部“新文科”建设组发布了《新文科建设宣言》,正式启动了新文科建设并指出新文科建设的目标是培养出适应新时代要求的应用型复合人才。

会计专业,隶属于文科范畴,又是国民经济建设与发展中不可或缺的基础学科之一,也在新文科建设之列。而近年来随着科技发展,会计学科教学模式也急需革新以适应时代的需求,培养出“新文科”背景下有能力、有责任、能担当的会计人才。

1 国际会计准则课程简介

国际会计准则是现今世界上最具权威性的会计准则之一,全世界有超过144个国家和地区在使用它或与之趋同。我国现行的企业会计准则便是依据国际会计准则制定的。由于其极具影响力,因而被多所高校设置成为专业课^[1]。

2 国际会计准则教学中存在的问题

2.1 国际会计准则修订频繁

国际会计准则是由国际会计准则理事会依据财报使用者的需求而制定的。为了适应新的商业模式,不断提高国际会计准则的质量,国际会计准则理事会持续对国际会计准则进行修订。然而,国际会计准则的课本无法做到持续更新,提供最新最全的准则信息。例如,“国际会计准则第一号——财务报表的列报”,从其1975年发行以来被修订19次之多。最新的一次修订在2020年7月15日,由于受到多数公司的反对,国际会计准则理事会不得不推延其2020年1月决定于2022年施行的“流动和非流动资产的重新分类”至2023年。诸如此类的修订数不胜数,而一旦最新的修订与之前应用的条例、概念、计量方式不同,课本上收录的信息就会变成误导学生的错误信息。

2.2 国际会计准则所含理论知识过于抽象

国际会计准则是一门极其专业,涵盖大量会计专业术语的课程。尽管学习该课程的大多为会计专业的学生,也难免对于国际会计准则中涉及的概念产生困惑。

其中一部分原因是由于英译中之后,翻译不恰当导致的。例如,“国际会计准则第一号——财务报表的列报”,很多学生就对“列报”一词感到困惑。实际上,这是因为翻译生硬造成的概念混淆,如果将其翻译成“披露”则更易于理解。

另一部分原因则是中外会计概念和会计术语的区别造成的,比如,资产负债表在英文中被称作“balance sheet”或是“statement of financial position”,直译过来就是平衡表或财务状况表。

由于国际会计准则中包含很多条款,也涉及到新型的商业业务,对于仍在学校读书的高校学生来说难以理解。例如,在严重恶性通货膨胀后使用认定成本调节公司资产。尽管在进行解释之后学生对该类表述有了一定理解,但难以掌握如何应用于实践。

2.3 国际会计准则课程设置和实践教学难以统一

国际会计准则作为一门专业课,其目的—般是为了开拓学生的眼界并不重在考察学生的能力,所以课程设置会涵盖面广却不

涉及深层次的内容。这样一来,给予国际会计准则的课时也会比较少^[2]。

但是在实际教学过程中,如果不将基础打好,让学生对国际会计准则的制定,基本概念框架有深刻的认识,则很难继续介绍后面的准则。因为单独的国际会计准则内容也会涉及到基础的概念框架,制定过程等等因素。所以,很有必要打好基础再进行具体准则的介绍。此外,具体准则的介绍如果脱离了案例,就变成了一堂堂概念解释课程,会枯燥无味。想要在限定时间内完成完整有趣的课程讲解变成了一件难以达成的任务。

3 创新国际会计准则教学的策略

依据上述国际会计准则教学中存在的问题,笔者有如下建议:

3.1 革新教学模式

显然市面上没有任何一本课本可以实时更新,以确保学生们学到最新的准则内容。因而,在教学时不能依赖于课本,而应借助互联网,对教授的内容进行学习和更新。特别是教育部新政下设立的“虚拟教研室”,其便于教学资源分享,实时学习,能极大的帮助教师获取权威的信息和资源,以保证向学生教授最新的知识。另外,在教学中还可以加入多媒体的运用,实时向学生展示国际会计准则委员会网页上,对于每项国际会计准则的规划,修订历史等等信息^[3]。

3.2 运用互联网教学平台

针对国际会计准则所涉概念过于抽象这一问题,运用互联网教学平台可以帮助学生理解那些抽象、难懂的概念。互联网教学平台可以与传统的线下教学相辅相成,共同运用在国际会计准则的教学中。对于那些难以理解的概念,教师在课堂上可以在概念描述的基础上再进行案例讲解,通过案例分析使得学生对该概念有进一步的了解。在此基础上,教师还可以运用互联网教学平台来分享关于该概念的网页、视频等内容,并且运用互联网教学平台及时和学生进行沟通答疑,从而加深学生对于那些抽象概念的认知和理解^[4]。

4 结语

国际会计准则作为一门会计专业课程,其的开设是为了拓宽高校学生的眼界,了解国际上公认会计准则的制定过程,具体内容以及如何应用。然而,这门课程本身是理论居多,概念繁杂,所涉内容颇丰的,也因而在教学中极具难度和挑战。作为教师,可以通过革新教学模式、运用互联网教学平台以及修订课程设置来更好的教授这门课程。

参考文献:

- [1] 庞碧霞.《成本会计》教学内容与教学方法的改革探析[J].湖南财经高等专科学校学报,2007(04):141-143.
- [2] 王淑萍.提高会计课堂教学效果途径的探讨[J].会计之友(下旬刊),2006(01):45-46.
- [3] 张崇艳.新时期高校会计教学转型的创新研究[J].老字号品牌营销,2021(10):159-160.
- [4] 张一平.信息化背景下会计专业教学改革新思路[J].中国管理信息化,2021,24(19):191-192.