

浅谈环境因素在初中生英语学习的应用

戚玉晴

辽宁大学, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】在社会信息化和经济全球化的今天,国际间的合作和交流增多,英语的使用也更加普遍。作为一项必备的语言技能,它所扮演的角色也愈发受到人们的重视。随着教育研究的不断深入,环境因素对英语学习的影响日益显现。本文结合初中阶段学生心理发展特点,探讨环境因素对英语学习的影响,总结初中生学习英语的启示。

【关键词】英语学习; 环境因素; 初中生

引言

总的来说,环境是指某个具体人本身之外,且作用于他的一切事物的总和。皮亚杰曾强调:“人的发展,智力的发展是靠他自己与周围环境(人、事物)发生交互作用而慢慢地建立起来的。”由此可见,环境对人的发展起到了不容忽视的作用。而英语作为一门社会性的语言,环境对英语发展的影响更是不言而喻。本文的目的是研究当前环境对英语潜移默化的影响,并将其应用到英语教育学习之中。

初中阶段是英语学习的黄金时期。它是小学英语重要的升级期,是对小学英语学习的检查和提高;同时它也是高中阶段的储备期。若在初中阶段打好英语学习基础,树立正确的英语学习习惯,可以顺利地向高中阶段过渡,为更高层次的英语学习和实践做好准备。初中阶段的学生身心发展仍不平衡。他们有着强烈的好奇心和求知欲,容易被新鲜有趣的事物吸引。按照皮亚杰的认识发展阶段论来说,这个时期的孩子认知发展阶段进入了形式运算阶段,可以进行演绎推理,思维水平有了一定的发展。同样的,这个时期的孩子对一成不变的教学模式感到厌倦。而利用环境进行语境教学恰好可以利用学生身心发展的特点,达到更理想的英语学习效果。

1 沉浸式的环境

沉浸式的学习环境是指在学习过程中,针对第二语言的一种全沉浸式的语言学习模式。它起源于1965年的加拿大。当时在加拿大的魁北克,家庭语言教育的效果并不好。为了解决这个问题,当地创设了一所全法语语言实验学校,并且规定所有科目的教学都是用两种语言进行。结果实验学校的语言学习成果显著,引起了轰动,这种沉浸式的教学模式被多个国家所借鉴和革新,比如:美国的英华汉学校,它是第一所汉语沉浸式学校。

沉浸式的英语学习要求用英语进行各门学科的教学,培养学生听、说、读、写的的能力,并且加强学生对英语国家风俗习惯、思维模式和社会历史状况的学习和理解,从而达到语言学习的目的。沉浸式学习环境的最大特点是高效和高质。全封闭的英语语言环境可以让学生沉浸其中,克服母语对第二语言学习的影响,打破思维定势,加强文化意识。沉浸式的英语学习环境还可以训练学生思维的灵活性,创新他们的认知方式。

初中阶段的学生想象力丰富,热衷于新鲜有趣的事物,有较强的创新意识。相比于传统的教学模式,沉浸式学习环境更具趣味性,可以引发学生探究的兴趣。同时双语环境具有一定的挑战性,激发他们的征服欲,驱使他们将精力更集中于英语语言学习上。初中阶段的孩子自我意识强烈,渴望摆脱传统被动的学习方式。而沉浸式的学习环境恰恰能够弥补了这一点,它更注重学生自我的表达,尊重以学生为主体的学习过程,给予他们更大的空间去表现自己的创造性,展示自己的人格魅力。

如何更好的利用沉浸式的学习环境促进初中生的英语学习呢?首先要积极地创设轻松愉悦的双语学习环境。良好的学习氛围可以帮助学生消除英语语言学习的焦虑,引导他们大胆的使用英语来表达自己的观点和看法,进行思维的锻炼。中国大力促

进教育改革,加强科学技术在教学中的应用。在沉浸式教学中可以引入虚拟现实技术,引导学生进入可感知的逼真世界,加深他们对语言知识的理解和学习,转变传统的模仿式学习,朝着探究式学习方向发展。

2 内容语言整合式环境

内容语言整合式教学兴起于20世纪90年代的欧洲,是当今世界流行的英语教学模式之一。它是指将外语作为一种教学工具,进行学科内容和外语语言学习双重聚焦的教学方法。内容语言整合式的学习环境兼顾了课程内容的学习以及语言使用能力的提高两个方面。欧洲对于这种教学法进行了大量的科学研究和实践,引入中国后,也曾在京师同文馆、清华留美学校、西南联大英国文学系等进行过不少成功的尝试。

内容语言整合式的学习环境将英语作为一项表达工具,融入到各学科问题的探究和解决之中,增加了英语的使用频率,提高了学生的课堂参与度以及英语实际应用能力。同时,这种教学环境能够转变学生对语言学习的固有偏见,对锻炼思维质量、文化意识也有一定的作用。内容语言整合式的环境能够培养国家需求的拥有英语技能和专业知识的复合型人才,这正是未来英语教育教学发展的一大趋势。

在皮亚杰的认知发展阶段论中,初中阶段学生进入形式运算期。在这个阶段学生的归纳、演绎、推理能力有了一定的发展,在问题解答的过程中开始追求举一反三、多角度思考和触类旁通,但总体来说还是不成熟。运用内容语言整合式的教学环境,可以更新学生学习语言和学科知识的方式,刺激学生创造能力的发展,解决英语学习中口语应用这一大难题。

内容语言整合式的教学环境是对传统英语学习习惯的一大挑战,它对教师的专业素质和学科素质都提出了要求。教师不仅要有良好的英语技能,还要精通学科知识。在教学的过程中,教师还要根据材料设计合理灵活的学习活动,促进学生的学习理解和迁移创新。学校要积极地进行教研工作,变革课程考核方式,研究学科内容和英语技能结合的好途径,营造英语学习的文化氛围。

3 结语

英语学习与环境有着密不可分的关系。语言学习的重点在应用,在初中阶段创设良好的环境能够激发学生对英语学习的兴趣,提高学生英语学习的质量,达到培养高素质人才的目的。因此,加强环境意识,理清环境与英语学习的关系,加强两者之间的互动,对目前中国的初中生培养来说,意义重大。

参考文献:

- [1]陈苏丹.环境因素与英语学习的相关分析[J].理工高教研究,2003.04.
- [2]藤树立.语言学习环境对英语学习的影响[J].贵州民族学院学报,2004(3).
- [3]王斌华.双语教育与双语教学.上海:上海教育出版社.2003.

作者简介:戚玉晴(1996-),女,汉族,辽宁省沈阳市,硕士,研究生,辽宁大学,英语笔译。