

“五步教学法”在小学语文群文阅读教学中的运用

陈雅慧

广西北海市银海区实验小学, 中国·广西 北海 536000

【摘要】我国教育历经几十年的发展,教学理念和教学方式的创新一直没有停止探索的步伐,这也促使我国的教育在时代的发展中不断完善,在小学语文中,对于学生阅读能力的提升是语文教学的重要内容,也是培养学生语言表达能力的重要基础,因此,教育行业和社会更加注重小学生语文阅读能力的提升,对小学生的成长具有积极的推动作用,也是其他学科学习的基础保障。文章通过对在小学语文群文阅读教学中的五步教学法进行详细介绍,详细论述了每一步教学方式在实际阅读教学中的应用,以提升小学语文群文阅读教学的质量和效率,推动我国小学语文阅读教学的发展。

【关键词】五步教学法; 小学语文; 阅读; 教学; 应用

引言

在对小学生的阅读教学中,教师往往会对篇幅较长的文章进行分课时教学,通过略读和细读两种方式来增强小学生对文章的理解,这种教学方式在一定程度上降低了阅读教学的质量和效率,无法有效提升小学生的阅读能力。而群文阅读能使得这种现象得到改变,摒弃了小学生混乱的阅读习惯,使得小学生的阅读能力得到有效的提升,提升小学生的阅读量,培养小学生的阅读习惯,提高小学生自主阅读的技能。这种群文阅读的教学在小学语文教学中,往往会采用“五步教学法”来提升阅读教学的效果。

1 引导学生进入语文课堂

在进行“五步教学法”时,要根据语文课程的教学内容,充分发挥语文教师的引导作用,对学生的阅读教学进行引导,使其能够快速融入到语文阅读学习中,而在做好引导的同时,也要关注课程引导的时长,这种引导过程并不进行知识的讲解,要严格把控时间,提升引导的效果。这种引导教学方式能够将小学生从玩耍的状态拉回到学习的状态,使得小学语文阅读教学活动更加高效。在群文阅读教学的过程中加强对学生的引导,可以增强学生对文章的理解,通过回顾刚刚学习的文章,来让学生归纳总结多学习文章的核心思想和内容^[1]。

2 利用信息化技术丰富阅读教学内容

在群文阅读教学中,不断丰富阅读教学内容是阅读教学的关键步骤,文章的含义与思想只能在阅读的过程中体会和理解,这就要求教师在教学活动中,充分利用信息化的教学设备来增加小学生阅读的质量和效率。教师在语文群文阅读教学中引导小学生进行分组,以此来布置相应的阅读教学任务,小学生在阅读中有着明确的目标,能够提升小学生的阅读积极性,提升其自主阅读能力,并在阅读后通过小组讨论的方式来完成任务,加强了小组之间学生的沟通,训练了小学生的语言能力,增强了小学生的团队合作意识和能力,促进了小学生综合能力的提升。在进行小组分组合作的教学中,要结合小学生的年龄和认知能力的特点,布置符合小学生特征的任务难度系数,确保任务完成的有效性和准确性^[2]。

除了小组合作的方式,游戏阅读教学更是受到小学生的欢迎,这种教学方式能够极大的提升小学生的阅读兴趣,提升阅读教学的趣味性,使得小学生在阅读教学活动中更加积极主动。同样,也要充分考虑小学生的身体和心理特征,运用合适的游戏教学,保证游戏教学的有效性。例如,在进行阅读《走月亮》这篇文章时,教师可以将小学生进行分组,在对文章的内容进行分段阅读,通过击鼓传花的方式,来确定每一组阅读的段落。这种方式使得小学生在游戏后进行阅读,能够提升小学生的阅读热情,提升小学生的阅读感受,教师在小组阅读后加强引导,让每一个小组思考各自阅读段落的含义和意义,充分发挥小组的优势,增强小学生

的交流和讨论,提升小学生的思维能力和学习能力,进而提升小学生的阅读综合能力。

3 引导学生分享阅读体验,增强学生对文章的认知

在小学阶段,小学生的认知能力有限,因为这个年龄段处于生长发育的初期,各个小学生的对于文章的理解程度不尽相同,这就使得每个学生有各自的阅读感受和体验。教师在语文阅读教学中也要考虑到小学生的这一特点,引导小学生敢于表达自己的观点,并针对小学生难以理解的内容进行讲解,提升小学生对文章的全面理解,增强小学生在阅读中的思维能力。例如,在《总也倒不了的老屋》这篇课文阅读教学中,教师可以让学生分享对文章的理解,说出老屋屹立不倒的原因,并让学生结合文章内容进行故事的预测,以此来提升学生对文章的理解,了解故事的来龙去脉,增强小学生的认知能力

4 引导学生掌握文章中心内容,提升对中心思想的理解

在小学语文群文阅读教学中,对文章的品读也是提升小学生阅读理解能力的重要环节,教师在阅读教学活动中,要加强对小学生的引导,使其重复阅读文章的核心内容,提升对文章中心思想的理解。在对文章品读的的技巧中,对关键词的掌握是提升文章理解能力的重要因素。这种品读主要体现在三个地方,一是,在文章中充分表达作者情感的语句,这包含作者在文章写作时的中心思想和情感表达。二是,抓住充满想象力的语句,这种语句通常是文章的精髓,通过学生的品读,能够增强小学生对文章的理解程度。三是,留意文章的留白处,这些地方通常可以为小学生增加想象的空间,通过对留白处文章的品读,锻炼小学生的思维能力和想象能力。

5 拓展阅读时间和空间,让学生有更多的阅读机会

在小学生的阅读教学中,因为课时的问题,无法保证小学生充足的阅读时间和空间,这就要求教师在教学中积极引导小学生进行扩展阅读,充分利用课外时间阅读语文学习中的文章,并通过阅读课外读物,增强学生对文章表现手法的理解,提升小学生理解能力和学习能力,使得小学生群文阅读能力得到进一步的提升。同时,阅读能力是提升写作水平的保证,两者是相辅相成的,教师在教学中应积极推动阅读与写作的结合,提升小学生语文的综合能力。

6 结束语

综上,“五步教学法”在实际的小学语文教学活动中发挥着积极的推动作用,科学合理的运用能够提升教师的教学质量和效率,促进我国小学语文群文阅读教学的发展。

参考文献:

- [1] 欧阳澜,李明菊,张海伦.小学语文感五步教学法及案例书写[J].湖北科技学院学报,2020,40(01):152-156.
- [2] 章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学,2018.