

浅析小学语文群文阅读课堂教学策略

庞晓光

广西北海市银海区实验小学, 中国·广西 北海 536000

【摘要】语文是小学阶段中的重点学科,对提高学生们的综合素质有积极意义,更是一门基础性学科。“听说读写”是语文教学中的重点教学任务,其中“读”扮演着至关重要的角色,近年来,语文阅读教学的受重视度越来越高,对于阅读教学可以选择更为有效的新型教学方法,群文阅读便是当下应用价值比较高的一种,而且具有突破性的实践应用价值。然而对小学语文来说,群文阅读教学的实施面临着一定的挑战,需要教师转变思想观念,从学生的实际角度出发加强群文阅读教学。

【关键词】小学语文;群文阅读课堂;教学策略

引言

处在小学阶段的学生思维才刚刚开始发育,玩心与好奇心比较重,对一切新鲜的事物都抱有幻想,在学习时会极易受到外界因素的影响。在小学语文教学中,传统教学方式已经无法适应新课改的教学要求,也无法满足学生的学习需求,因为传统教学方式中的教学内容比较单一,缺乏趣味性,再加上教师灌输式的教学,久而久之,导致学生长期在被动的环境中学习,逐渐降低了学习的兴趣,甚至还出现了这个年龄段不该出现的问题,影响正常学习。所以,学校一定要提高培养学生语文核心素养的重视度,将学生的学习兴趣与实际教学相结合,以此来给学生开展更高效地教学,让学生掌握更多的语文知识。

1 阅读课程导入多样化

随着新课改的实施,新型教学模式被广泛应用在了教学领域中,尤其是群文阅读模式,把该方式应用到小学语文教学中可以帮助学校取得一定的学习效果和成就,并深入挖掘语文教材,使小学语文教学变得更加深奥^[1]。在此基础上,群文阅读教学主要是以教材内容为核心,然后再增加课外阅读量,并采取了“一篇文章带动多篇文章”的方式来进行授课,促进教学的顺利开展,让学生在提高学习效率的同时还能提升自身的语文学习能力,从而为以后的学习奠定基础。比如在学习《秋天的雨》这一课时,教师可以先让学生描述出自己心目中的秋天是什么样子的,然后再说出秋雨的特征,俗话说“一场秋雨一场寒”,每下一场秋雨,天气就会冷几度;秋天还被称为“秋老虎”,以为一天会经历两个季节,早上是冬季,中午是夏季,而这种天气最容易感冒。在此基础上,教师还可借助多媒体来给学生找寻与本节课有关的图片和视频供学生学习,让学生通过阅读来了解本节课所讲的内容,作出总结,养成良好的学习习惯。

2 使用龄化的阅读方法

当前,群文阅读作为一种新型教学模式,其既是新课改背景下“产物”,也是语文阅读的新形式,具有着非常鲜明的灵活性,可以帮助学生取得一定的教学效果。那么在小学语文教学中,群文阅读的灵活性主要体现在了很多方面,即阅读方式的多变、阅读技巧的掌握以及阅读场景的掌握等,给教师提出了更高的要求,让教师在教学时必须要对一组文章进行分类,然后再根据文章的特点与群文阅读方式相结合,对比不同类型的文章阅读技巧,以此来给学生开展更高效地教学,这样做不仅可以提高群文阅读的教学效果,还能激发出学生的学习兴趣,保证教学工作的顺利开展。比如在学习《精卫填海》这一课时,能够让学生们认识到精卫的毅力和不放弃精神,同时教师也可以推荐学生阅读更多的中国神话故事,如夸父逐日、后羿射日等,再如西方童话中的《安徒生童话集》,此类故事符合小学生的年龄,能够吸引小学生的注意力,调动兴趣。不仅如此,小学生在学习此类神话或童话故事时,还能产生情节上的共鸣,以此来激发出自身对语文阅读学习的热情和兴趣,提高学习效率。所以,教师应当将安徒生童话中

相关内容与教材相结合,这样可以提高教学的质量,让学生掌握更多语文知识,在提高自身语文学习能力的同时还能使教学取得一定的效果。

3 增强板书设计的生动性

与一般语文阅读活动相比,群文阅读更加重视文章的对比,为的是给学生开展更高效的教学活动,让学生在优质的学习和生活环境中成长。那么在小学语文的教学中,教师需要在课堂上进行合理的板书设计,因为板书设计是整个教学系统中最重要的一个环节,其能够更好地改善课堂群文阅读的教学效果,提高教学质量,给学生营造一个良好的学习环境。另外,在实际的群文阅读教学工作中,教师还必须要注重板书设计要具有逻辑性、板书内容要与文章内容紧密结合以及板书内容要形象生动这三点要求,其将会在一定程度上决定着群文阅读的教学质量,同时还会引导教学顺利开展,减少教学过程中的障碍,让学生从中获得更多有用的知识和学习经验,从而提高自身的语文学习能力,为以后的学习打下坚实的基础。

4 加强课后延伸

在社会高速发展的今天,我国的教育课程得到了不断改革,且教学也改变了方向,坚持以人为本的原则,将课堂的主体地位还给了学生,让学生从真正意义上成为学习的主人。在此基础上,我国还倡导了鼓励学生自主学习的要求,把群文阅读与语文教学内容相结合,给学生营造一个良好的学习环境,更好的培养学生学习的独立性和思考能力,提高学习效率。基于此,在小学语文的教学工作中,由于群文阅读是新课改中的新形式,其可以体现出语文教学创新性特征,也可以提高学生的自主学习意识和能力,让学生在不断地学习中培养出自身的实际应用能力,由此掌握更多语文知识^[2]。

5 结语

综上所述,在当前新课改的背景下,群文阅读教学方式的出现被广泛应用在了小学语文教学中,成为了一种新型的教学方式,其完全打破了传统教学模式的束缚,取得了良好的教学效果。在小学语文教学中,学校要想更高效地开展教学活动,那么其需要与教师和学生形成密切的配合关系,根据教学的实际制定灵活的语文学科发展理念,组织学生开展实践活动,并鼓励学生积极参与到其中,让学生在学习过程中可以激发出自己对语文学习的积极性和兴趣,使其树立起正确的人生观、世界观和价值观,这样一来,学生不仅可以体验到语文知识的趣味性,还能感受到语文世界的魅力,从而提高自身的语文核心素养。

参考文献:

- [1] 苟彩霞. 浅析开展小学语文故事类课文群文阅读教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 183-184.
- [2] 周静焯. 浅析新课改背景下小学语文群文阅读地开展策略[J]. 第二课堂(D), 2021(07): 23-24.