

基于 1+X 证书制度的职业技能标准开发研究

——以唐山工业职业技术学院陶瓷设计与工艺专业为例

张宏英 郑兴我

唐山工业职业技术学院教授, 中国·河北 唐山 063000

【摘要】在推行 1+X 证书制度试点工作过程中, 职业技能标准发挥的作用凸显, 但目前职业技能标准仍有不完善之处, 需要我们进一步开发。本文以唐山工业职业技术学院陶瓷设计与工艺专业为例探索职业技能标准开发相关问题, 以期为其他专业的职业技能标准开发提供参考。

【关键词】1+X; 职业技能标准; 开发

【课题项目】河北省人力资源和社会保障厅《河北省职业技能标准开发研究》(项目编号 JRS-2021-3037)。

1 “1+X”证书制度背景下的高职学生职业能力培养

“1+X”证书制度, 也就是“学历证书+若干职业技能等级证书”的制度。旨在培养更多复合型技术技能人才。^[1]以往的高职教育虽然重视职业能力的发展, 但在培养过程中仍然偏重于理论知识, 在考核方式上多以考试为主; 学生的实践环境以学校为主, 忽略了产业环境的发展和需求。“1+X”证书制度的提出, 引起了高职院校对于职业能力培养的重视。^[2]职业技能标准构建是培养学生职业能力的前提。

2 “1+X”证书制度中职业技能标准的引领作用

在“1+X”证书制度中, 证书标准决定了证书的权威性与认可度, 其实施过程与质量保证离不开标准的开发; 职业技能标准是核心, 是证书制度实施的标尺和保障。

当前, 我国有国家职业(技能)标准与职业技能等级标准两类。国家职业(技能)标准国家职业(技能)标准开发内容主要体现在工作要求方面, 职业技能等级标准开发内容主要体现在职业技能要求方面,^[3]高职院校的职业技能标准开发属于后者。职业技能等级标准兼顾了学生能力培养和行业、企业岗位实际需求, 同时具备职业与教育的双重属性, 在开发标准的同时对接了职业技能标准与专业教学标准。

职业技能等级标准与国家职业(技能)标准相比较, 专业性与迁移性更强, 具有开放性和灵活性的特点, 更能适应时代的发展和技术的更新。可以实现岗位转换, 实现就业和再就业, 从而对劳动力市场的供需平衡起到调节作用。^[4]因此, 高职院校更适合职业技能等级标准开发模式。

3 基于“1+X”证书制度的陶瓷职业技能标准开发

唐山工业职业技术学院陶瓷设计与工艺专业, 是中国陶瓷职业技能培训基地。该专业在人才培养过程中以职业能力培养为主线, 突出岗位针对性和技术应用性的要求, 实施“1+X”证书制度; 学生在取得学历证书的同时, 也考取国家职业技能标准中的陶瓷装饰工证书。

随着产业升级和经济结构不断调整, 对证书内容与标准也提出不同要求。教育部随之颁发了《职业技能等级标准开发指南》, 明确了以工作任务分析法为开发路径, 以技能/能力为特征的职业技能标准。^[4]高职院校的职业技能等级标准首先要符合国家有关职业标准, 还要体现新工艺、新技术和新要求。

陶瓷设计与工艺专业在陶瓷装饰工的基础上对工作领域、工作任务与职业技能要求进行分析, 与教学标准相结合完善和开发相应的职业技能等级标准, 推进学历教育和职业技能等级考核培训的有效衔接。^[5]

3.1 对接企业岗位职业证书需求, 优化人才培养方案

与陶瓷企业合作, 深入企业了解陶瓷装饰岗位工作任务与职业技能要求, 对接陶瓷职业技能证书, 与企业共同完善人才培养方案。企业实施的课程, 以《陶瓷装饰工国家职业标准》的实际操作技能要求为主要依据, 制定培训标准、职业标准、安全生产操作规程和技能考核标准等。校内课程, 修订了课程标准、教学

工作标准和考核标准。在注重学生实践技能培养的同时, 加强学生综合素质的培养。

3.2 关注新技术, 构建专业对接职业技能等级标准的课程体系

关注行业动态, 融入行业发展需要的新工艺、新技术。随着科技的进步陶瓷产业技术也不断更新, 3D 技术也被应用到陶瓷领域。该专业引进先进设备, 开设了陶瓷 3D 打印课程, 并制定了相应的课程标准和职业技能标准。构建突出岗位针对性和技术应用性的工学结合的专业课程体系, 逐步加强陶瓷装饰相关课程与提高学生综合素质培养类课程的设置。

3.3 在课程标准、职业技能标准的基础上, 融入职业技能大赛标准

职业技能大赛以项目为载体, 全面考量参赛者的知识素养、能力素质以及职业素养, 体现了企业和市场对人才的要求。通过职业技能大赛可以将教学内容与大赛的技术要求相结合, 在教学过程中融入职业技能大赛标准, 全面培养学生的综合素质。教学过程中, 在课程标准、职业技能标准的基础上, 引入大赛相关标准, 进一步规范职业技能培养, 同时促进学生的全面发展。

3.4 开发对接职业技能等级标准的教材, 建立突出职业能力的教学资源库

开发对接职业技能等级标准的教材, 也是职业技能标准开发的重要组成部分。对接职业技能等级标准的教材, 应涵盖“X”证书中的相关职业工作内容技能标准, 以及职业素养、专业知识、技术技能等综合能力。该专业以此为宗旨开发了《陶瓷绘画技法》、《陶瓷产品装饰设计与制作》等教材。

教育教学手段随信息发展不断进步, 开发职业技能标准, 同样能以信息化形式呈现。该专业建成了国家级专业教学资源库《陶瓷产品装饰设计与制作》。其中包含陶瓷职业能力相关的 40 多门课程, 课程多以项目形式呈现, 体现了相关课程的职业技能标准, 并随着企业的需求逐步更新。

职业技能标准应与教学标准相融合, 根据相关岗位的工作任务和职业能力, 结合技能知识点, 明确课程标准, 建立完整的教学体系, 培养学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z]. 国发[2019]4号, 2019-01-04.
- [2] 高愈萍.“1+X”背景下高职学生职业能力标准构建的有效措施[J].《区域治理》2020年1月 P234-235页.
- [3] 谢莉花, 吴扬. 我国职业技能等级标准开发的内容比较与特征分析[J].《职业技术教育》2020年6月 P21-29页.
- [4] 刘宇红, 吴剑, 赵梦溪. 试论职业标准建设对技能人才培养的引领作用[J]. 工业和信息化教育 2015. 2.
- [5] 吴娟.“1+X”证书制度下双证融通及职业技能等级标准的开发[J]. 开封大学学报 2021年第1期 P69-73页.