

浅析校企合作之顶岗实习现状问题分析及对策

李清波

益阳职业技术学院, 中国·湖南 益阳 413000

【摘要】顶岗实习是基于校企合作背景下,通过充分利用企业的专业技术和设备,对实习学生进行能力和素质培养的重要教学模式,能够大力提升学生的社会实践能力,也是企业选拔优秀人才的主要途径,但是在实际实习过程中,由于校企合作之路尚在摸索之中,学校、企业和学生三方面均存在很多问题,所以导致目前绝大部分职业院校的实习成效并不乐观。本文通过从顶岗实习所涉及的三方,学校、企业和学生,分析顶岗实习中存在的主要问题,尝试提出一系列具有针对性的对策和建议,用于切实改善顶岗实习教学模式,提升实习质量和效果。

【关键词】 职业技术; 校企合作; 顶岗实习; 现状问题分析及对策

顶岗实习是职业学生必不可少的一个学习阶段,它要求学生完全履行其实习岗位的所有职责,独当一面,具有很大的挑战性,对学生能力的锻炼有很大的作用;是《国务院关于大力发展职业教育的决定》中的“2+1”教育模式,即在校学习2年,第3年到专业相应指定的企业,带薪实习6到12个月的教育模式。学生从校企合作顶岗实习到就业是一个跨越,涉及到学校、企业和学生三方参与主体,只有这三方全都做好了教育管理和指导,顶岗实习才能真正发挥其教育模式优势和价值,帮助学生实现高质量的跨越,实现三方互惠共赢的良好局面。

1 学校、企业和学生等参与主体的现状问题分析

1.1 学校错把“顶岗实习”当作“毕业就业”

首先,学校课程与企业岗位、市场定位衔接性不够,难以紧跟时代发展需求,在专业设置上与企业需求脱节,导致学生学习内容与实习工作关联性不强,实习技能较低,21届毕业生调查问卷显示,认为在校期间所学专业知识在实习企业得到运用的学生占比仅20% (当然由企业自己量身定制课程的订单班除外);其次,学校将学生安排给企业后,鲜少再对他们进行教育管理,认为顶岗实习就是毕业就业,实习生已经是企业的员工了,与学校的关系不大,从而忽视了顶岗实习的根本意义,淡化了学校责任和监管职能;最后,学校管理和监管内容较为片面,在实际中只重视顶岗实习生的技能与水平,而忽视了关注学生实习心理、态度和情感等综合素质的长远发展,导致实习生顶岗实习综合素养较低。

1.2 企业错把“顶岗实习”当作“顶岗生产”

企业为解决内部职工短缺问题,通过校企合作补充职工人才,但是参与顶岗实习的实习生社会实践经验少,工作能力较低,而企业更重视生产效益,因此存在着“重效益轻培养”的思想,不愿将自己当作老师,认真指导实习生,更喜欢简短培训后,将实习生等同于职工,直接上岗生产,制作企业效益。企业把顶岗实习生当成酬劳较低的“搬砖工”,哪里需要就往哪里搬,不重视实习生的心理素质、职业发展和实习特长,在实习权益保障、人身安全等方面也存在一定隐患,最终导致学生对实习岗位缺乏兴趣和工作热情,对当前公司满意度和归属感降低,进而降低了实习成效。

1.3 学生错把“顶岗实习”当作“毕业就业”

参加顶岗实习的职院学生年龄大多不超过20岁,社会经验

少,心理欠缺成熟,但是情绪变化激烈,缺乏稳定成熟的实习品质和素养,对顶岗实习的目的认知不清,认为“顶岗实习”就是“毕业就业”,更在乎实习工作性质、环境和酬劳等物质方面,而不愿吃苦吃亏,缺乏职业精神、道德意识和责任感,对企业岗位要求过高,自我约束力低。同时由于对岗位和企业的性质没有清晰概念,导致最后不满意自己选择的岗位和企业,从而出现诸多消极情绪和心理,实习积极性大大降低。

2 校企合作之顶岗实习问题改善对策分析

2.1 深化职业院校教学改革,提升顶岗实习全过程管理

职业院校应树立正确的“顶岗实习”管理理念,一是紧贴市场需求与企业结构,科学优化专业课程。以专业教学对接企业专业岗位,促进学生的专业对口实习,让学以致用真正发挥学生的专业素养,提升学生的实习自信心。二是提升学校管理责任,加强过程性监管职能。如成立专门的学校监管中心或机构、建立稳定的实训基地,紧贴学生顶岗实习的全过程,将学校管理与教育系统性地渗透到全部环节中,及时跟踪、了解、评价和解决学生的顶岗实习问题,包括学生的实习心理、职业期望、技能指导、工作态度、人际关系、安全意识等综合素质长远发展上的问题,提供专业知识指导、心理素质辅导、职业规划指导等支持和帮助,从而提高学生的顶岗实习认知,不断激发和维持其顶岗实习的积极情绪。三是加强“双师双能型”师资队伍建设,提升顶岗实习指导能力。学校应积极打造一支切实可行的“双师双能型”师资队伍,加强教师对顶岗实习前和过程中的教学指导,教师既要对学生的专业知识和技能进行培训,还要真实了解企业岗位的结构,对学生进行实践指导,更要针对每个学生进行精准化、个性化辅导,切实解决其综合问题。例如学校鼓励教师进入企业或实训基地,进行挂职锻炼,与学生一起参与企业生产,既提升教师的专业技能,又及时发现学生顶岗实习问题,与企业加强协商合作,从而给予学生精准化、个性化指导。

2.2 企业积极履教育养责任,重视学生的人文关怀和权益保障

企业应从长远发展战略出发,兼顾自身的长远利益与责任,积极承担建设社会和培养人才的主要责任,树立“人才强企”观念,端正人才培养、校企合作及顶岗实习管理态度,丰富顶岗实习的人才培养目标,把顶岗实习的目标从“提升生产效益”转

(下转193页)

入社会, 参加实践, 比如通过“三下乡”、暑期工等来锻炼自己。

综上所述, 赣州市大学生就业创业问题的解决依赖于经济发展、教育改革和观念更新。全球发展赤字叠加疫情大流行, 中国特色社会主义制度优势凸显, 面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局, 机遇与挑战并存。我们有理由坚信, 通过政府、社会、高校和毕业生的共同努力, 赣州市高校毕业生创业就业工作定会迎来更大的发展, “就业稳”、“创业活”的目标一定能够实现。

参考文献:

- [1] 陈炳钦. 构筑全方位立体式就业服务体系, 确保毕业生好就业就好业[J]. 中国职业技术教育, 2009(23).
- [2] 张祝秀. 美国大学生创业与创业教育考察及启示[J]. 中国大学生就业, 2009(13).
- [3] 张炳武, 张毅. 注重素质培养提高大学生就业综合竞争力[J]. 中国大学生就业, 2009(14).
- [4] 魏莉梅. 职业规划与就业指导[M]. 北京: 高等教育出版,

2009.

[5] 朱国仁. 新时期我国高校毕业生就业的问题与对策[J], 现代大学教育, 2003(4).

[6] 张军. 高校毕业生就业出路之我见[J]. 思想政治教育研究, 2006(3): 98.

[7] 熊巍. 推进赣州高校毕业生就业与创业探析[J]. 商情, 2013(5).

[8] 张鸿宇. 江西省返乡农民工创业意愿调查及政策支持体系研究[D]. 江西财经大学, 2010.

作者简介:

黄金(1990.06—), 男, 汉族, 籍贯: 江西于都, 学历: 硕士研究生, 学校: 赣南师范大学助教, 研究方向: 思想政治教育;

吴俊萍(1981.10—), 女, 汉族, 籍贯: 江西龙南, 学历: 大学本科, 学校: 赣南师范大学讲师, 研究方向: 思想政治教育。

(上接190页)

向“培养高素质人才”, 与职业院校、教师和学生构建专业的“四位一体”产教融合新模式。一是公平公正地对待每位实习学生, 既重视实习生的专业素养和技能, 又能重视实习生的实习心理与期望, 安排专业对口、期望对等、同工同酬的合理岗位和薪酬福利, 最大化发挥实习生的综合能力、优势和作用。二是加强人文关怀, 实施人性化管理。企业应成立专门负责顶岗实习生的管理部分, 要有较强的教育责任, 全方位对接学校、学生、教师乃至家庭等主体, 多方加强对话, 共同完善培养计划。如丰富实习生的岗位活动和业余生活, 完善管理评价激励体系, 让他们真实地感受到企业的关心和关爱, 切实解决实习生的实习问题和消极情绪。三是重视学生的权益保障, 企业通过加强校企合作, 综合评估制定顶岗实习学生的薪酬标准、福利待遇、实习时间、工作环境等, 加强教育安全培训, 切实保障学生在顶岗实习期间的人身安全和综合权益, 让学生在实习过程中劳逸结合、身心愉悦, 从而激发实习潜能。

2.3 学生提升职业素养和能力

学生在学校、教师和企业三方面的积极教育和指导下, 应树立正确的顶岗实习观念, 正确认知顶岗实习的目的和意义, 将顶岗实习作为学校和企业给予的宝贵机会, 从而端正实习态度, 加强自身的行为管理, 激发内生动力, 珍惜机会, 努力创造自身价值, 实现综合锻炼, 为择业就业奠定良好的经验基础。一是加强职业规划学习, 多方面参加顶岗实习培训, 详细了解企业文化、岗位职责和实习技能, 在思想上做好充分准备, 要有爱岗敬业、吃苦耐劳、积极进取的实习决心。二是加强自身的实习管理。严格遵守企业、教师和班级等多方面关于顶岗实习的规章制度, 将自己当做一名正式员工, 全身心投

入到企业的管理和工作中, 遇到实习问题要想方设法解决问题, 及时调节消极情绪, 保持积极进取的实习精神。三是提升自身的职业关键能力和素养。技能应用能力、人际交往能力、创新创造能力和责任担当能力等实践能力, 在任何企业和岗位上, 都是必备的关键能力; 良好的职业道德、积极向上的工作态度都是适应社会发展的关键素养。但是有小部分同学没有过社会经历, 心态不够成熟和稳定, 到企业实习后对工作环境适应较慢, 很容易产生人际关系紧张等不良现象, 因此要借此顶岗实习机会, 提高自身的职业关键能力, 提升自身的综合素养和社会适应能力, 努力发展成为“技能过硬、素质优良、品格优秀”的高质量就业人才。

3 结语

职业院校是为国家、社会和企业培养专业人才的主要学校, 顶岗实习是锻炼和提升学生人才专业能力和素养的重要途径, 因此要重视从学校、企业和学生三方参与主体, 进行深层次现状问题分析, 从而切实帮助学生实现高质量的培养, 推进三方互惠共赢的良好局面形成。

参考文献:

[1] 侯剑英. 浅谈中职学生顶岗实习的管理策略[J]. 科学咨询, 2020(4): 86-87.

[2] 高思. 我国中职学校校企合作人才培养模式优化研究[D]. 福建师范大学. 2019.

作者简介:

李清波(1989.04.15—), 女, 汉族, 湖南省新化县人, 本科, 初级, 研究方向: 学生管理, 英语教育, 就业。