中职护理专业教育中工学结合培养模式的应用探寻

雷尧尧

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

【摘要】目的: 探讨分析中职护理专业教育中工学结合培养模式的应用价值。方法: 将2018级50名中职护理专业学生作为主要的研究对象, 划分为对照组和实验组, 对照组应用传统教学法, 培养学生的综合素质、综合能力, 实验组则应用工学结合培养模式, 促进学生的专业化发展, 进一步提升他们的专业水平。结果: 实验组应用工学结合培养模式, 使得中职护理专业学生的考试成绩得以稳步提升, 综合评分指标明显高于传统教学的对照组, 且学生们的教学服务满意度更高, 总满意度普遍优于传统教学的对照组。结论: 应在中职护理专业教育中, 应用工学结合培养模式, 持续改进教学质量, 更好地服务学生, 加深他们的知识影响, 提升他们的专业水平, 促进他们的全面发展。工学结合教学模式的应用价值颇高, 实现广泛推广后, 培育出大批高素质的专业型人才, 更利于我国医疗技术水平的提升, 医学模式的转变, 现代医疗卫生事业可持续发展目标的顺利实现, 可谓一举数得。

【关键词】 中职护理专业教育; 工学结合培养模式; 应用探寻

为了培养大批高素质、高水平的专业型人才, 在中职护理专业教育中, 重新构建教育教学模式, 及时创新教学方法、授课手段等, 想方设法满足学生们的认知需求, 增强他们的发展信心, 丰富他们的知识储备, 具有重要意义。持续改进教学质量, 深入挖掘学生潜能, 引领他们更好地学习专业知识, 逐步构建完整的知识体系, 充分发挥现代化教学方法的应用优势, 助推教学实践工作走向新的成功, 是势在必行的。注意完善中职护理专业学生的培养模式, 进一步提升中职护理专业学生的能力水平、责任意识等, 为满足整个社会的专业化人才需求做出应有的贡献, 中职护理专业教育的教学实践, 必须发挥重要的作用, 制定出科学合理的教学方案。基于此, 本文特意抽选了50名中职护理专业学生, 分组比较了传统教学方法以及工学结合培养模式的应用效果、应用价值, 希望通过以下内容的总结概括, 来为其他教师更好地提供教学服务, 满足学生发展需求, 丰富学生知识储备, 提供有效的参考。

1 资料和方法

1.1 一般资料

抽选50名中职护理专业学生, 利用随机分组法科学分组, 分组结果为: 对照组25名学生的男女比例为5:20, 年龄区间为17-20岁, 平均年龄为(18.99±1.04)岁; 实验组25名学生的男女比例为6:19, 年龄区间为19-21岁, 平均年龄为(20.03±1.88)岁。

1.2 教学方法

应用传统的教学方法, 直接组织中职护理专业课程的教学活动, 进行对照组学生理论知识的指导, 提供临床实践的机会^[1]。实验组应构建工学结合培养模式, 优质完成“理论教学”任务后, 强化学生理论知识的理解记忆, 增强他们的实践信心、积极性, 展开针对性的实践训练, 更好地满足学生专业化发展需求, 具体而言:

1.2.1 第一学期以理论教学为主, 要让学生们学好理论知识, 逐步构建完整的知识体系, 并且学习人文知识, 具备较强的责任意识后, 参与临床护理工作, 发挥出重要的作用, 更好地服务患者。

1.2.2 第二学期以岗位体验为主, 增强学生岗位体验的信心, 方便学生充分感知到岗位的职责, 明确发展的目标, 并找出自身的不足之处, 通过及时改进, 从根本上提高护理能力、服务水平等^[2]。

1.2.3 第三学期以半工半读为主, 应由经验丰富的护理人员带领学生进行规范化、标准化的护理操作, 然后结合典型案例, 加深学生的知识印象, 提高他们的技能水平。

1.2.4 第四学期以医院见习为主, 带教老师要全程跟踪, 观察学生的临床表现, 掌握学生的实习情况, 再为他们安排患者, 启

发学生结合患者实际的病情, 提供优质护理服务, 促进患者疾病的快速康复, 在临床实践中进行多项技能的熟练掌握, 得以专业知识学以致用能力的整体提高。

1.3 评价方法

做出中职护理专业学生考试成绩的量化分析, 让学生们对于传统教学、工学结合培养模式的应用进行教学服务满意度评价, 选择应用SPSS 23.0软件处理各项数据, 计量资料实施卡方检验后以百分数表示, 当 $p < 0.05$ 时代表组间结果差异性的统计学意义。

2 结果

2.1 对照组和实验组中职护理专业学生考试成绩综合评分指标的比较, 可见下表1:

表1: 学生考试成绩的综合评分指标

组别	期中成绩	期末成绩
对照组	85.31±2.00	89.96±2.65
实验组	87.02±2.41	98.10±4.77
χ^2	4.29	4.266
p	<0.05	<0.05

2.2 对照组与实验组中职护理专业学生教学服务满意度的统计分析, 可见下表2:

表2: 学生教学服务满意度的评价

组别	例数	十分满意	基本满意	不满意	总满意度
对照组	25	8 (31.91%)	8 (32.07%)	9 (36.02%)	16 (63.98%)
实验组	25	20 (80.13%)	4 (15.90%)	1 (3.97%)	24 (96.03%)
χ^2		7.984	5.003	6.992	7.000
p		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

构建工学结合培养模式, 在中职护理专业教育教学中的有效应用, 可以起到促进学生专业化发展的重要作用, 将大大提升学生们的专业水平、责任意识、实践积极性等, 使更多专业型人才进入医院, 为了现代医疗卫生事业的可持续发展做出贡献, 更好地服务患者, 真正体现出临床护理工作价值。

参考文献:

- [1] 杨颖. 中职护理专业教育中工学结合教学模式的应用价值[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(06): 111-112.
- [2] 李冬冬. 工学结合背景下中职护理专业教学的对策探索[J]. 卫生职业教育, 2019(30): 44-45.