

浅析高中英语课外阅读教学策略

高广英

山东省实验中学, 中国·山东 济南 250100

【摘要】课外阅读是英语教学活动中比较有利于学习的一种学习方式, 老师应该鼓励学生阅读, 帮助他们了解课外阅读的重要性。课外阅读一方面可以满足学生课外娱乐休闲的需要, 另一方面可以开阔学生的视野, 提高学生的知识储备。因此, 辅导阅读对学生的英语有很大的帮助。同时, 为了在教学过程中培养学生终身学习的意识, 教师还应鼓励学生进行课外学习, 尤其是课外英语阅读。这提高了学生的英语知识和技能, 并让学生在课外阅读过程中积累词汇和发展语言技能。

【关键词】高中英语; 课外阅读; 教学策略

在高中英语课程中, 教师需要鼓励学生多课外阅读, 一方面课外阅读可以提高英语阅读能力, 同时提高学生学习英语的兴趣。英语阅读辅导提高学生的词汇量和对英语知识的掌握, 使学生对英语课堂产生兴趣。另一方面, 英语课堂在教学过程中的内容并不总是完整和全面, 学生可以通过英语辅导资料获得书本之外的英语知识, 拓宽英语视野。

1 高中英语阅读教育现状

(1) 阅读教学方法过于正规, 很多教师注重学生的学业成绩, 忽视学生学习过程中的兴趣, 缺乏对课文阅读的理解, 这种情绪化阅读教学的现象是出于对英语学习的困惑。而且英语, 作为一门学科, 越来越不受学生喜欢。阅读教学一味追求高准确度的阅读答案, 不关注学生是否真正理解课文。在这种倒置的教学环境中, 学生的阅读只提高了回答问题的能力, 而不是阅读理解能力, 阅读教学越来越程式化, 越来越多的学生希望通过一种机会主义的方式来解决阅读问题。(2) 阅读理解教学模式教条化, 学生没有时间自行研究阅读材料, 导致阅读理解不深入, 甚至学生在没有理解课文表达的内容的情况下, 一味地跟着下一个环节走, 未能掌握语法知识。在高中英语阅读课程中, 老师通常会给学生5-10分钟的时间来阅读课本并回答练习题。但是, 这种阅读教学模式并不能帮助学生养成良好的阅读习惯, 反而习惯了只关注每段关键句型。

2 高中英语阅读教育措施分析

2.1 培养学生积极的阅读心理

在影响学生英语阅读能力的各种因素中, 心理因素占一定比例, 阅读中的一些消极心理或心理错误直接或间接影响学生的阅读能力。同时, 在阅读教学中, 有些学生在阅读英语的初期可能看起来很正常和自然, 但随着阅读的继续, 学生变得焦虑、面无表情。最后, 学生们会匆忙完成他们的阅读作业。造成这种现象的原因是学生经常忽略或丢弃背景知识, 因为它与语言学习和考试成绩的提高无关。因此, 学生有时会因为不理解阅读的意义而表现出对阅读的羞耻和恐惧, 因此教师应在阅读前了解所阅读文章的相关背景资料, 帮助学生增强阅读的信心。最简单的方法是让老师直接介绍相关的背景知识。这种方法虽然速度很快, 但学生可能会觉得很无聊, 所以最好的办法是设计一些与文本背景相关的问题。这样, 学生可以根据自己的生活经历相互提供背景知识, 教师也可以补充背景知识, 激发课堂气氛, 提高学生阅读英语的兴趣。

2.2 根据其他学生制定定向辅导阅读建议

鼓励学生多做课外阅读。教师可根据实际情况向学生推荐课外阅读。例如, 我们可以根据学生不同的兴趣和不同的性格特点进行推荐, 俗话说“兴趣是最好的老师”, 学生只有对英语感兴趣, 才能积极参与学习英语。教师可以根据学生的各种爱好制定辅导阅读推荐, 通过学生兴趣激发学生课外阅读的兴趣。比如一些喜欢篮球、排球等传统运动项目的学生。所以老师可

以推荐一些国外足球和篮球相关的杂志, 如果这些杂志很难买到, 老师可以利用网络资源帮助学生找到优秀的英语体育电子刊物, 帮助学生提高英语阅读水平。在课堂外阅读英语。有些女孩对时尚和服装非常感兴趣。教师还可以推荐相关的电子出版物, 帮助学生有兴趣地阅读英语。只有真正“适合”, 才能真正提高学生的课外阅读水平。

2.3 课外英语阅读帮助学生掌握词汇、语法和句型

在英语辅导阅读过程中, 学生要有目的地阅读, 不要忽视英语学习的重要目的, 只注重英语课堂之外的阅读乐趣。可以保证学生的学习效率, 帮助学生获得更多实用、丰富的英语知识, 提高英语辅导阅读的效率。在学生的英语辅导阅读课程中, 教师可以要求学生准备辅导阅读笔记, 记录英语词汇和英语句型, 帮助学生在大脑中建立更完整的英语词汇系统。同时, 教师在英语课堂教学活动的开展中仍然发挥着重要作用, 由于教师是英语辅导阅读过程中的引导者而非参与者, 教师应积极监督学生的课外阅读。例如, 及时查看学生辅导词汇积累书的内容, 便于了解学生课外阅读情况, 提高课外阅读质量。

2.4 充足而严谨的课外英语阅读学习

在教师督导学生英语辅导阅读的过程中, 当学生对英语辅导感到紧张时, 教师可以通过学生之间相互支持的教学方法来帮助学生进行英语辅导。

例如, 教师可以通过形成小组PK模式来加强学生之间的竞争, 让学生积极参与英语阅读过程。培养了学生之间的团结和友谊的精神, 也是教师和高中英语辅导教授最希望看到的现象。让学生对英语辅导阅读产生兴趣, 积极参与的教学模式。教师在培养学生课外阅读的教学过程中不应掉以轻心, 要及时检查学生对英语知识的掌握情况和能力, 长期保持英语辅导阅读。

3 结语

随着英语教育水平的不断提高, 学生的英语思维和学习能力也在不断提高, 所以作为高中英语教育者, 教师必须在英语课堂上密切观察时代和社会的发展, 制定相关的教育方针。采取措施确保所有学生参与英语语言学习过程, 并为学生创造高质量和有效的学习氛围。在本课程中, 高中英语教师注重英语辅导阅读教学, 使学生的英语能力在一定程度上得到提高, 以适应当今发展的需要, 同时让学生参与到整个英语语言学习过程中。

参考文献:

- [1] 刘玉欣, 王丽爱. 基于“师生协同发展”的高中英语课外阅读教学策略[J]. 英语教师, 2016, 16(20): 105-108.
- [2] 张健. 高中英语课堂: 有效教学策略研究[小]. 中国教师, 2019(01): 115-116.
- [3] 徐红. 新课改下高中英语课外阅读的重要意义及实施策略探讨[J]. 英语广场(学术研究), 2014, 02(11): 149-150.
- [4] 胡琴. 浅谈如何开展高中英语名著课外阅读活动[J]. 英语教师, 2020, 08(11): 60-61.