

借《西游记》启迪班级管理的智慧

胡 婧

成都市武侯区第四十三中学校, 中国·四川 成都 610041

【摘要】在班级管理中,要想健全和完善班级管理制度、树立良好的班风、让学生的身心得到健康、全面的发展,不仅需要班主任有良好的教学素养,还需要有班级管理的智慧与方法。本文将借《西游记》唐僧师徒四人取经过程,来浅谈班级管理中智慧。

【关键词】班级管理;《西游记》;智慧

一个班级中四五十个孩子,成长于不同的家庭环境,有着不同的脾气秉性、兴趣爱好。怎样在这个由各式各样的学生组成的班级中,尽快地建立和完善班级管理制度,树立良好的班风、学风,并持续地引领班级整体前进,是值得每个班主任思考的问题。为此,我想借用《西游记》唐僧师徒四人取经过程中的管理方法和团队意识来浅谈班级管理中智慧。

1 了解学情、分析学情的智慧

在班级组建之初,班主任对同学们的学习能力、性格、爱好并不了解,为了更好地开展班级管理工作,了解学情、分析学情是班主任首先要做的。正如法国古典作家拉罗什富科说到:“最大的智慧存在于对事物价值的彻底了解之中。”于是,《西游记》中“班主任”——观音大士在接到“校长”——如来布置的艰巨教学任务——通过实践教育即“西天取经”将不同的学生教育成技能越来越强、心性越来越坚、德才兼备的可用人才时,他首先了解和分析了这四个学生的基本情况,其中包括优秀学生唐玄奘,顽劣学生孙悟空,懒散学生猪八戒和老实学生沙悟净。因此,班主任在初次接手班级时,可以通过:(1)、细致地观察——观察学生的衣着发式、精神面貌、学习状态、乃至小到观察学生的书写情况来了解和分析学生;(2)、参考入学成绩来了解和分析学生;(3)、收集关于学生的毕业学校、兴趣爱好、曾在班级或学校担任过什么职务、目前的理想及目前想在班级或学校担任的职务等情况来了解和分析学生;(4)、收集关于学生的家庭情况等信息来了解学生的成长环境。这样系统地了解和分析学情,为下一步的班级管理打好了坚实的基础。

2 培养班级核心管理团队的智慧

班干部队伍这一核心团队是班主任在班级管理中有利帮手,起着不可或缺的作用。《西游记》中“班主任”观音大士就选择和培养了一个很好的“班长”——唐玄奘来管理班级事务。“唐玄奘”这种学生很优秀,目标明确,信念坚定,责任心强,成绩也是极好的,在班级里能起着很好的榜样作用。所以,班主任在组建和培养班干部队伍时一定要树立其榜样作用,培养其责任意识。

因此,班主任为了组建和培养良好的班干部队伍、激发班干部队伍的积极性,避免班干部中出现懈怠的现象,具体可行的考评内容能让班干部管理工作有的放矢,同学们对班干部队伍的评价也不会仅停留在凭感觉的阶段了,根据量表同学们和班主任老师一眼就能看出哪一组班干部队伍的工作效率更高,得到的认可度更高,在这样的评比过程中,不仅能培养班干部的责任心与自信心,还能让班主任工作从繁重走向简单与轻松。

3 班主任管理角色定位中的智慧

《西游记》中“班主任”——观音大士安排和组织了唐僧师徒四人“西天取经”活动,指定了目标,制造了障碍,在关键时刻尽心尽力的帮助师徒四人渡过难关,最终取得真经。可见,“班主任”——观音大士一直引领着他的“学生”向着同一个目标不断前进。

因此,我认为班主任可用“引领式”带班,即“教师引领学生共同奋斗、实现目标”。“引领式”的班主任是班级的重要成员,他和学生有着同一个目标,共同奋斗,参与整个奋斗的过程。在

此过程中,班主任不仅能发现学生的特长还能更好地发挥学生的潜能;他平等待人,善于吸取学生的建议;他充分发挥自身的优势,为班级的发展指明方向;他既是班级管理的权威,又与学生关系融洽受到学生尊重和爱戴。学生也能在班主任充分调动下保持活跃的思维,充分发挥自身潜能,去攻取学业上的一个一个碉堡,实现人生目标。

4 班级管理中情感注入的智慧

《西游记》中的顽劣学生孙悟空,从石头缝里蹦出来之后跨洲过海去拜师学艺之后,大闹天宫,偷吃仙丹,让东方众神束手无策,可谓是一个十足的刺头。可是,孙悟空唯独对观音十分的恭敬,拜见观音时不是“端肃尊诚”就是“合掌倒身下拜”。这是什么原因呢?这恐怕要源于观音对悟空的情感关怀了,当悟空犯错时观音是他的第一点化人;当悟空有困难时观音是他的第一求助者;当悟空被唐僧赶走时,观音是他的第一诉苦人,哪怕他头上的紧箍咒是观音给他戴上的他任然最服观音的管教。

所以在班级管理中,班主任对学生要有情感的关怀,要善于倾听学生的内心感受,洞察学生的心灵,用“真心”地去关爱学生、指导学生、帮助学生、支持学生、激发学生、信赖学生,这样一来就能推动班级各方面持续性的良好发展。

5 促成个体发展、实现各有所为的智慧

《西游记》中“班主任”——观音大士对四个性格、能力、爱好各不相同的学生,施以“引导法”、“恩威并重法”不仅充分发挥各人所长也成功地将其不足转化。(1)、让勤苦好学,踏实认真,信念坚定的优秀生唐玄奘当领队,为日后胜利取经打下了坚实的精神基础。但这个领对有点刻板顽固,“班主任”——观音大士私下给与指导和提醒,即维护了领队的尊严和威信,又促成了领队的个体发展。(2)、对于本事大,有能力的顽劣生孙悟空,“班主任”——观音大士恩威并施。首先肯定其能力,再委以重任,鼓励悟空放手去干,并且给与最大的支持。(3)、对于意志不坚定、生性懒散的猪八戒,“班主任”——观音大士让玄奘和悟空对他进行管理。但八戒生性乐观,天生搞笑气质的他活跃了团队气氛,让师徒四人在重重磨难中也能找到快乐。(4)、老实忠厚,任劳任怨的沙悟净,总是挑着担子默默地为团队付出着。他虽不突出,但是整个团队却离不开他。从以上分析中,我们可以看到班主任因材施教,让学生在集体中感到自己有所长、有所为,才能最大程度地激发学生潜能、点燃学生激情,达到“增益其所不能”目的。

总之,班级管理需要智慧,这智慧在于我们对学生的“用心”、“真心”、“耐心”、“爱心”之中,只要我们心中有学生,智慧的源泉就永不会枯竭。

参考文献:

- [1] 黄豫黔. 浅谈情感教育在教育中的作用[J]. 贵州教育, 2015 (2).
- [2] 谭月新. 初中德育教育方法创新研究[J]. 中学教学参考, 2017, 32 (9): 173-175
- [3] 张雪琴. 浅谈创新初中德育教育工作的方法[J]. 作文成功之路 (上), 2017, 12 (6): 132-134