

桃花流水窅然去，别有天地非人间

——探析群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径

韩业丹

哈尔滨顺迈学校高中部，中国·黑龙江 哈尔滨 150028

【摘要】伴随着我国新教改的不断深入，各阶段、各学科的教育活动均取得了较为突出的成绩。其中，高中语文群文阅读教学模式，体现了阅读教学的集中性、目的性、关联性，能有效引导学生对所学文章到达深层理解。因此，如何利用群文阅读的优势提升高中语文教学质量，不仅受到了有关部门和学生家长的广泛关注，也是高中语文教师课堂教学的重点之一。

【关键词】探析；群文阅读；高中；语文；运用路径

前言

高中语文作为一门主要学科，不仅是学习语文的过渡阶段，也在语文教育上起到了承上启下的作用。其中，群文阅读作为高中语文的重要组成部分，在决定学生语文成绩的同时，也在一定程度上提升了学生的眼界和思想。基于此，本文从群文阅读的意义入手，针对群文阅读模式在高中语文教学中的运用，提出了几点有效路径，以供参考。

1 群文阅读的意义

1.1 促进学生养成终身阅读的习惯

目前，阅读是学生汲取知识的主要渠道之一。学生在阅读过程中，能不断的达到自我完善的目的，还能在一定程度上强化自身的智力能力。同时，群文阅读是一种以教材为中心的阅读方式，其中包含了较多教科书之外的文学作品和资料，不仅能激发学生的阅读兴趣，还能在锻炼学生的思维能力的同时，促进学生养成终身阅读的优秀习惯。

1.2 提升学生的阅读数量和质量

在传统教学模式中，学生涉及到的阅读文本多为语文教材，具有一定的局限性，这就导致了学生的阅读角度、阅读视野，均受到了很大程度的制约。群文阅读则有效打破了教材的局限性，将更多的优质好文与语文教材进行科学、有效的融合，引入课堂呈现在学生面前^[1]。这不仅丰富了高中语文课堂的教学内容，还提升了学生阅读的数量和质量。

1.3 优化语文阅读教学效果

群文阅读模式具有系统性和关联性的特点，其将具有相同特征的文章和资料进行归纳、整合，填补了单篇阅读上的不足之处。可使学生在进行阅读时，对文章信息进行筛选、分析、总结，保障学生阅读能力和阅读效率提升的同时，还优化了语文阅读的教学效果。

2 群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径

2.1 有针对性的选择群文文本

群文阅读教学的重点是选取适当的阅读对象、并设置合理的阅读范围。群文阅读通常是由某一篇文章延伸出来的，教师应采取辅助阅读的方法来引导学生开展群文阅读，这就要求教师在备课时，应严格按照教学大纲和课程要求，选择适合的群文阅读的文本。同时，在选择文本时可从文章结构和文章思想内涵上出发，选取的文章不仅要和课文有着相似的整体结构，还应和课文的思想内涵较为相同。例如：在学习《鸿门宴》一文时，该文是司马迁《史记·项羽本纪》中较为重要的章节，作者在该文中体现出了较高的文学造诣，在用词和句式上表达了人物的特点和紧张的气氛等方面，是极具学习价值的一篇文章。因此，教师在授课过程中，可建议学生采用适合自己的方式查阅历史资料，了解当时刘邦在什么样的历史背景下去赴宴的。另外，教师还可让学生阅读《史记·项羽本纪》中的其他章节，从不同的角度和层次出发，让学生切实感受到刘邦、项羽等人物的特征。可见，有针对性的选择群文文本，不仅能强化学生语文阅读素养，还能提升学生对文学作品的品鉴能力。

2.2 构建读写结合的群文阅读模式

在实际的群文阅读教学过程中，教师可根据实际情况，通过预留课堂教学时间或者布置课后作业的办法，要求学生进行群文阅读收获记录。用时，在记录过程中，教师不但要求学生记录文章相关的好词好句，还应引导学生对文章进行深入的分析 and 理解，这种读写结合的群文阅读模式，在累积知识的同时，还能提升学生的语文写作素养。例如：在学习《窦娥冤》、《雷雨》、《哈姆雷特》等三篇文章时，其时代、背景、内容都存在着较为明显的不同，但又都体现出了悲剧性的文学色彩，教师可让学生在阅读和学习的过程中，依照自己的分析和理解进行相关记录，可作为学生解读、评价其他文学作品的参考。

2.3 注重学生在群文阅读中的主体地位

在传统的教学模式中，通常采用教师为主的教学方式，并不重视学生在教学活动中的主人翁地位，大部分时间学生都处于被动接受知识的状态，这在很大程度上消解了学生学习的积极性，因此，高中语文教师，在进行群文阅读教学时，应尊重学生的主体地位，通过转变教学观念和教学方法，依照已制定教学计划，采取互动提问和分组讨论等方式，让学生在分析、思考、回答中，养成独立自主的阅读和学习能力^[2]。此外，还可以课本剧的形式展开群文阅读教学，例如：在学习《赤壁赋》、《茶馆》等经典课程时，教师即可组织学生进行课本剧展示，让学生在演绎文中人物时，牢固掌握相关知识内容，此种“用演绎促进教学”的方式，不仅重视了学生的主体地位，还丰富了高中语文课程内容，也进一步提升了语文教学质量。

2.4 拓展群文阅读范围

高中作为学习的重点转折阶段，教师仅通过教材进行群文阅读是不足以满足教学需求的，教师应根据学生和教学的实际情况，适当、合理的将阅读范围进行拓宽，并监督、引导学生在课后进行大量的阅读储备，这不仅能让学积累更多的学科知识，还能让学生在阅读过程中学会科学的阅读方法，进一步提升了学生的语文素养。此外，教师可将群文阅读的范围设置的相对宽泛，除散文、诗歌外，还可包含短文、小说等，这能让学生积累更多的不同类型文章的阅读方法。

3 结语

综上所述，群文阅读对于高中语文教学意义重大，不仅为高中阅读教学实现了更优的教学效果，也在很大程度上提升了高中语文教学效率。因此，各地区高中语文教师应做好有针对性的选择群文文本、构建读写结合的群文阅读模式、注重学生在群文阅读中的主体地位、拓展群文阅读范围等方面的教学工作，实现高中语文课堂综合教学质量的提升。

参考文献：

- [1] 孔立军. 浅谈群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(7): 52.
- [2] 杨海兰. 谈群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径[J]. 信息周刊, 2020, 000(012): P. 1-1.