

物流工程专业本科层次职业教育人才培养研究

郑 治

长春汽车工业高等专科学校, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】物流产业的发展,尤其是人工智能、大数据等先进技术的应用,对复合型物流工程技术人才提出了更高要求。而普通本科生技能水平较弱,高职专科生的理论水平还有一定差距,而企业则需要大批既懂基层业务操作,又能进行现场布局、改善、工艺设计、系统规划的技术技能人才。因此,对职业教育本科物流工程技术人才培养提出了迫切要求。

【关键词】物流工程; 职业本科; 职业教育

【课题来源】2020年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题,课题编号: 2020ZCY221。

21世纪初,石伟平、潘懋元等提出了“高职教育是一种教育类型而非一个层次”,扭转了对“高职是教育层次”的误解。他们基于经济发展、科技进步、教育发展和民众需求等因素提出“建立本科职教,形成完整的现代职业教育体系”的观点,本科层次职业教育概念首次进入公众视野。经过多年的发展,不同学者提出了众多观点。本文认为本科层次职业教育是职业教育延伸到本科层次的结果,是完全按照职业教育人才培养模式举办的本科教育,这种教育的本质是实践性的,是深深扎根于职业实践进行人才培养的教育,其人才培养的逻辑起点是工作实践的职业能力要求。

1 物流工程人才培养的新需求

一方面是数量需求。工业品物流作为物流需求的主要力量,全年工业物流人才数量需求稳步增长,其中,战略性新兴产业物流需求增长8.4%,高端制造业物流需求比上年增长8.8%。物流业的高质量发展,对物流规划与优化设计、物流系统分析、现代物流装备运维等岗位的物流工程技术人才需求十分旺盛。另一方面是质量需求。一是物流行业的协同化、服务化发展对物流工程人才提出了新要求。客户对物流企业的需求从传统的仓储、运输、配送等业务服务到能够提供专业化的解决方案和运作模式,甚至能够提供整个物流系统的优化方案。由此,对物流系统规划设计和现场优化的人才,需求愈发强烈。二是物流行业的数字化、智能化发展对物流工程人才提出了新要求。物流企业需要一大批精通物流信息设计开发,数据处理和系统运行维护的工程师,对从事现代物流装备运行维护管理的高层次技术技能型人才也十分渴求。

2 当前物流工程人才供给短板分析

一是物流工程专业人才在“数量”上严重短缺。现代物流企业物流技术技能人才需求按顺序排列依次是物流系统分析及设计技术、物流作业流程设计及优化技术、物流信息技术、物流网络优化技术、运输配送优化技术。据专家预测,到2025年,我国对物流规划与优化设计、物流系统分析、现代物流装备运维等岗位的物流工程技术人才需求十分旺盛。我国物流工程专业人才的需求量将达到28万,而每年专科和本科物流工程相关专业毕业生不足9000人,物流工程专业人才缺口巨大。二是物流工程专业人才在“质量”上难以适应。物流产业的发展,对复

合型物流工程技术人才提出了更高的要求。未来的物流从业人员必须是熟悉现代物流信息化运作规律,能够应用物联网、云计算、大数据、人工智能等新兴技术辅助决策。目前,普通本科生的技能水平比较弱,高职专科生的理论水平也还有差距,而企业则越来越需要大批能够既懂基层业务操作,又能够进行现场布局、改善、工艺设计、系统规划的技术技能人才。因此,对职业教育本科物流工程技术人才培养提出了迫切需求。

3 物流工程专业设置内涵

首先是人才培养模式。坚持以就业为导向,以提高学生的职业能力为目标,构建“校企共育、工学交替、能力递进”的校企双主体人才培养模式。其次是,课程体系构建。基于物流工程专业的人才培养目标定位,构建通专融合的“平台+模块”专业课程体系,平台课程由公共基础课、专业基础课、专业核心课组成,模块课程由专业方向课和专业拓展课两类模块。平台课程以必修为主,模块课程以选修为主。在学时分配上,职业教育本科物流工程专业在实践教学学时上占比达到50%以上,强化了学生的实践能力培养。在课程资源开发中,及时引入行业企业的真实项目和案例,动态融入新技术、新方法、新工艺,开发活页式、手册式教材。此外,是师资队伍建设。选择具有较高学术造诣和教学水平的高级专业技术职务教师担任专业负责人,“双师型”教师达到50%以上,专业课教师有三年以上企业工作经历或近五年累计不低于6个月社会实践工作经历占专业课老师总数达到50%以上。来自企业的兼职教师占专业教师总数的比例不少于50%,其中产业教授不少于1人。最后是实训条件。校企共建产教融合校外实训基地。结合地域与行业特点,构建专业、企业和行业高度融合的战略联盟,以联盟的协同合作,构建高校与企业一体化的实践教学体系。建设多元参与、资源共享“四位一体”的校内实践教学基地。

参考文献:

- [1] 李晓明.产业转型升级与高职本科教育发展——以地方应用型本科转型高职本科为选择[J].教育发展研究,2012(2):19-21.
- [2] 肖海涛等.改进教育管理 提升教育质量——“教育管理学者国际论坛”综述[J].教育研究,2019(1):94-95.
- [3] 方泽强.本科层次职业教育的人才培养目标及现实问题[J].职业技术教育,2019(34):8-10.