

新时代大学体育篮球课程教学改革创新研究

王 坤

海南热带海洋学院, 中国·海南 三亚 572022

【摘 要】在新课改的影响和推动下, 高校各学科都开启了改革创新之路, 而篮球这门非常受学生欢迎的学科也开始在教学内容和教学形式上进行改革和创新。本文对高校体育篮球课程教学现状进行了分析, 并从教学模式等角度提出了改革创新意见。

【关键词】新时代; 大学; 篮球课程; 创新; 改革

前言

在新形势, 为了保障学生对篮球学习积极性的充分调动, 高校的篮球教学改革势在必行,^[1]篮球是一项充满魅力的运动, 它具备较强的竞技性和团队性, 充分的体现出不怕艰难、永不放弃的体育精神, 是人们的心灵和精神都受到鼓舞, 产生勇往直前的信心。正因如此, 篮球课程在高校体育课程十分受欢迎, 获得了学生的青睐。但是篮球毕竟具备较强的竞技性, 且对学生体质要求较高, 所以教师要采取适合大多数学生的教学方法才能促使他们获得进步。从目前的实际情况来看, 高校篮球教学取得过不错的成就, 但是其中存在的问题也是比较典型的, 亟待解决。

1 高校篮球教学现状

篮球作为一门趣味性较强、独具魅力的体育课程受到了大多数学生的青睐, 学生们在进行该课程学习时态度较为积极主动。高校篮球教学已经开展了较长时间, 在教学成果方面也取得过较为喜人的成就, 但篮球教学过程中存在的各种问题也都亟待解决。

1.1 教学中的篮球氛围需要提升

篮球文化氛围对于提升学生对篮球运动的了解程度及喜爱程度都是十分有益的, 但篮球文化氛围很难单纯凭借篮球教学实现, 而是要通过建设校园篮球文化来实现。从目前的情况来看, 学生们对于篮球活动的自觉性和积极性还是比较乐观的, 高校大多数的篮球活动都由学生会或爱好者自行组织, 这当然是一种比较好的现象。但是, 在很多篮球活动的组织中都缺乏来自篮球教师的支持和指导, 导致篮球活动不够完美, 如果篮球教师能够在篮球方面给予学生更多的支持, 那么对于校园篮球文化的建设及传播都会起到很大的积极作用。篮球教学本身也具备篮球文化传播功能, 但是大多数的篮球教师却没有意识到这一点, 部分教师虽然有此意识, 但是由于种种限制, 迟迟没能在校内篮球文化建设方面做出实际的支持。

1.2 篮球教学方式有效性有待提高

当代高校中, 包括篮球在内的多种活动都具有自主性和竞技性。为了提升学生在这些活动中的优势, 教师在教学过程中也应该注意提升学生的自主性与竞技性。然而当前传统式的篮球教学并不足以支持该教学目标的实现, 所以教师要对篮球教学内容及篮球教学形式作出适当的调整和改进。

要想使篮球教学提升到新的台阶, 教师首先要打破自己过去的教学观念, 基于实际情况与学生需求建立新的教育观念, 只有教学观念跟得上时代的步伐, 篮球教学才能满足时代的需求。但

部分高校篮球教师显然没有意识到这一点, 仍旧完全采用传统式教学法开展教学, 传统教学方式的典型问题之一就是过于注重让学生重复机械训练, 而不注重有针对性的教学, 这也是阻碍高校篮球教学水平的一大原因。

1.3 教学核心不够明确

高校篮球课程教学应当以篮球文化为核心, 围绕着以中心点来制定教学方案, 实施教学方法, 如果教师对教学核心定位有偏差, 那么就会导致后续一系列教学工作的偏差。从高校篮球教学实际情况来看, 大多数的教师并没有将篮球文化定位为篮球教学的核心, 而是以教授篮球技巧为核心。所以导致现在的高校篮球教学内容主要以篮球技巧为主, 部分学校甚至几乎不教授篮球文化的部分。部分教师认为篮球课程就是为了帮助学生放松身心、愉悦心情的课程, 这样的理念是更加不正确的, 我们在高校开设的每一门课程, 都是为了使通过该课程学习, 提升自身专业素养及综合素养。总的来说, 部分教师对篮球教学核心不明确, 导致了该课程教学效率较为低下。

2 促进高校篮球教学发展进步的新思路

2.1 教师宜打破旧观念树立新观念

新时期的篮球教学是以“终身体育”精神为教学目标的, 因此高校篮球教学方法应该进行一定的改革, 真正使学生爱好篮球。^[2]在过去的教育中, 我们以提升学生的分数为主, 所以教师以此为主要的教学观念。随着社会的发展和变化, 我们对人才的要求发生了新的变化, 教学目的也随之变化, 我们开始以培养和提升学生的综合素养为主。教学观念的变化要求教师及时对过去的观念进行颠覆, 对新的教育观念进行了解、学习和接收。对于高校篮球教师而言, 教师首先应当在新观念的引导下, 重新审视篮球教学的内容、价值及意义。同时, 教师还需要对教学目标进行重新界定, 一方面教学目标要符合教学大纲的要求, 另一方面, 教学目标要满足学生的需求, 值得注意的是, 学生的需求并不完全指学生的主观需求, 而是建立在社会人才需求基础上的客观需求。总之, 只有教师打破旧观念, 树立新观念, 才能在教学方面树立起正确目标, 才能在目标导向下做出正确的教学计划。

2.2 开展差异化教学

世界上没有相同的两片叶子, 也没有相同的两个学生, 学生之间不可避免的存在个体差异, 作为篮球教师不但要客观的看待学生之间的差异, 还要准确的了解学生个体之间的差异, 根据学生之间的差异开展差异化教学, 做到因材施教, 实现学生最大限度上的个体进步。

3 新时代背景下对篮球教学进行创新的意义

素质教育时代已经来临,国家对教育提出了新的标准,而旧的教育已经难以实现新的目标,所以对各科教学进行改革和创新都是势在必行的。新时代教育背景下,我们在篮球教学过程中不但要还注重提升学生的篮球技巧,还要注重提升学生的篮球文化素养及其他综合素养,为实现这一目标我们就必须对篮球教学进行创新和改革,唯有如此才能使篮球教学的实效性得以提升,才能使篮球这门学科实现其应有的价值。

篮球教学改革能够进一步提升教学质量,促进学生全面发展,但这并不意味着将过去的传统篮球教学法彻底摒弃。传统教学法在多年的应用中起到的教学效果是较为明显的,我们需要做的是取其精华去其糟粕,在篮球教学中增加新的内容和动力,是篮球教学模式更加丰富和多元。

4 高校篮球改革创新的有效途径

4.1 在教学中加强文化传播

要想使校园文化建设更加丰富和全面,我们就要加强其中的篮球文化建设,篮球文化的建设离不开教师对篮球文化的教授和传播,为了进一步促进校园文化的建设,教师在篮球教学过程中要注重增加篮球文化教学的部分,提升学生的篮球文化素养,同时也要在校园文化建设中积极的提供帮助和指导,增加其中的篮球文化元素。

当代高校中基本都由学生自行成立了篮球俱乐部,篮球俱乐部的存在很好的进行了篮球文化的传播,促进了高校篮球活动的推广,加强了校园篮球文化色彩。篮球俱乐部已经为校园篮球文化打下了较好基础,教师应当对此进行一定程度的支持,例如参加到学校组织的篮球活动中去,与学生共同参与篮球活动,在共同活动中对学生的篮球水平以及他们对篮球的态度有更加深刻的了解,以便更好的开展篮球教学。此外,现在信息技术较为发达,自媒体在文化传播中起到了不可忽视的作用,教师可以利用微信公众号、微博等社交平台对篮球文化进行一定的宣传,例如教师可以建立起专门的篮球文化社交账号,定期更新专业内容,进一步促进高校篮球文化的发展。

4.2 正视学生教学主体地位

学生在教学中的主体地位是新课改下的核心理念之一,在高校篮球教学过程中教师要自始至终遵守这一理念,在这一理念的指导下开展篮球教学。教师尊重学生的教学主体地位,并不是指教师完全按照学生的意愿开展教学工作,而是指教师应当在教学大纲的范围之内,最大限度的采用学生能够接纳和喜欢的内容及方式开展教学。我们需要明确新课改将学生放在主体地位并不是为了提高他们的教学地位,而是为了以学生能力培养为中心开展教学工作,最终的目的还是要把学生培养成满足国家建设需求的人才,而非为了满足学生的主观需求。所以,高校篮球教师在开展篮球教学的过程中,首先要明确国家在高校中开展篮球课程的目的,要在教学大纲允许的范围之内最大限度的满足学生学习需求,提升学生学习体验,帮助学生培养和保持篮球学习乐趣。

4.3 进一步明确高校篮球教学目标

教师要想开展优质篮球教学那么就要首先明确教学目标,高

校篮球课程的教学目标除了要提升学生的篮球技能和文化素养,还要基于立德树人理念提升学生的道德素养,且篮球教学目标的确立一定要与新课标的标准相契合。新时代教育背景下,高校篮球课程的教育目标离要以立德树人为基准,提升学生道德素养;还要从专业角度和学生实际情况出发提升学生的篮球素养及其他综合素养。在高校篮球教学中教师要始终坚持以人为本的理念,同时要将树立学生的终身体育理念为重点教学目标,在提升学生素养及身体素质的同时,通过篮球教学帮助学生产生长期兴趣,帮助学生树立终身体育意识和习惯。教师只有进一步明确明确了高校篮球教学目标,才能在下一步的工作中对自身教学做出改进和创新。

4.4 对教学方式方法进行创新和改革

传统的篮球教学模式已不能适应新时期教学改革的需求,甚至会影响到学生的学习兴趣。^[3]教师确立了篮球教学目标之后,就要开始审视自己在过去的工作中积累的教学经验,采用的教学方法是否有利于实现教学目标,并发现和正视自己在过去的教学工作中存在的优势及不足。对于自己的教学优势,教师要进行保持,而对于自己在教学中存在的不足和问题,教师也要以积极的心态寻求更好的解决办法。例如在过去的教学过程中,教师往往采用机械化的重复教学,导致篮球教学趣味性不足;在教学内容方面,教师也过于注重进行篮球技巧教学,而忽略了篮球文化教学的部分,导致学生对篮球的认知不全面、不深刻,影响学生对篮球的感兴趣程度等。

面对这些问题,教师要有针对性的进行改革和调整,例如在教学中增加篮球文化教学内容,丰富学生的文化素养;或是采用游戏教学、现代化手段教学等新颖有趣的方式开展教学,提升学生兴趣;此外,教师还应当重视学生之间的差异,并根据实际情况对教学内容和目标作出调整,对于不同层次的学生开展不同层次的教育,确定不同层次的标准,使大多数同学都能在自己原有基础上获得最大的进步。

5 结语

高校篮球课程是高校体育课程的重要组成部分,该课程受到大多数学生的欢迎,教师在教学过程中既取得了一些成就,也存在一些问题。新时代下,教师要重新树立教学观念、调整教学目标、丰富教学内容和教学方式,推动高校篮球教学的改进和发展。

参考文献:

- [1] 张婧.新时期高校篮球教学改革思路与对策[J].文摘版:教育, 2015, 000 (012): 153-153.
- [2] 霍永洲.关于新时期高校篮球教学方法的探讨[J].当代体育科技, 2013 (22): 87-87.
- [3] 高林洲.新时期高校篮球教学改革思路与对策[J].科教导刊(中旬刊), 2011 (02): 72-73.

作者简介:

王坤(1987.03.26—),女,汉族,籍贯:山东省菏泽市,职称:讲师,学历:硕士,研究方向:运动训练篮球方向。