

在高校英语教学中应用翻转课堂教学模式研究

孙丽萍

塔里木大学, 中国·新疆 阿拉尔 843300

【摘要】高校英语课程作为必修课,为了更好地实现当前大学英语课堂教学的目的,我国进行了很多次教学改革和创新,如创新课堂授课模式,运用翻转课堂教学,翻转课堂首次是在国外运用的,近年来在我国逐渐兴起和发展^[1]。本文基于翻转课堂模式在我国高校英语教学中的实际应用,对翻转课堂模式的未来发展进行了展望,希望能为翻转课堂模式的实际运行提供参考。

【关键词】高校英语教学; 翻转课堂; 应用研究

【基金项目】2020年新疆高校外语教学改革研究项目:基于iSmart平台的职场英语课程混合式教学设计与实践——以塔里木大学为例(项目编号:2020DXYYJG010)。塔里木大学专业综合改革项目:塔里木大学第二批专业综合改革试点项目“英语专业综合改革”阶段性成果(编号:220101611)。

引言

随着经济全球化和中国改革开放的进一步深入,大学生对英语重要性的认识也愈加突出。教育必须顺应时代的需要,尤其在移动互联网和信息化日益发达的今天,知识资源来源多种多样,因此,翻转英语课堂应运而生,它具有深刻的历史背景,并且结合了英语口语教学的优势,因此,翻转课堂在我们高校的英语教学中有着广泛的应用和发展空间,给我们的教学模式也带来了变革的契机,同时,也对老师的教学水平提出新的挑战。

1 当今高校传统英语课堂的不足

1.1 学生的参与程度不足,积极性较低

以往我们的课堂是以老师向学生讲述知识、学生接受的知识为主,学生在课堂教学中较为被动^[2]。由于大学生普遍还存在胆子比较小的情况,有些人甚至在课堂上不敢和老师进行互动。导致部分学生经常处于走神状态,跟不上老师的节奏,一旦在学习中有挫败感,极易丧失对英语的学习兴趣。尤其是英语作为一门语言类课程,如果仅以老师讲授为主,长期以往,学生只能机械性地听记写,就会丧失独立、自主地思考的意识。

1.2 传统课堂很难达到培养应用类人才的目标

高校主要所强调的是对于应用类专业技术性人才的培养,一些高校英语专业的大学生在毕业后就必须踏入社会,进行对于外贸和服务等领域的研究和翻译,社会不但要求他们掌握英语的各项基础知识,比如英文、字母、书写等等方面的内容,还需要他们学会运用所学的专业,将英语与实际工作和生活相结合。传统课堂上,部分老师存在填鸭式教学,导致学生感觉英语这门课程非常无聊,失去学习的动力。其次,仅仅依据书本的内容来制定课程教学目标,就只能将学生们培养为考试的机器,不能够满足当今社会中对于外语专业人才的要求。在以往的课堂教学模式下,教师一直是负责说,学生一直是负责倾听,可能一节课结束后,学生都没有办法开口发言,这样的模式下,不利于提升学生的口语技巧和能力提升。

1.3 不利于培养和提升教师的整体综合素质

以往的课堂不但限制了学生的成长,还有非常不利于老师自身综合素质的提升^[3]。随着互联网+的浪潮不断地扩散,许多高等院校都在积极尝试创造性地探索一种新的教育模式,例如运用计算机网络、多媒体投影仪器、vr装置提升课程教学的信

息化水平。如果依然坚持传统教学模式,由于教学方法手段简便,老师容易产生自我满足心理,这对于老师综合素质的提升是极为不利的。

2 “翻转课堂”模式在高校英语教学中的优势

“翻转课堂”也可简称“颠倒课堂”,主要意义上就是通过借助于现代化的信息技术,重新设计课堂来安排教学内容,以培养学生的自主性和创造力为基础与核心、以教师传授为辅助的新型课堂教学模式。我们传统的课堂教学方法形式往往都是由于老师负责授课,学生往往只是负责倾听,很少能够有发言或者表达个人意见的机会。而在“翻转课堂”中,教师一般都会在每次上课之前根据本课程的具体教学任务和目标等情况准备与课程相关的图片和视频,使得学生能够及时地提前去收集和观看,了解课程的教学内容。

由此可以看出,翻转课堂与传统课堂教学模式相比,主要有以下三方面的变化:第一个变化是教师和学生的角色,和传统教学模式相比,翻转课堂打破了传统教室里老师作为领导者和学生作为学习知识的被动接受者的定位,“翻转课堂”认为教师应该发挥指导和辅助的作用,学生更应该在课堂中充当主角。第二个变化是教学环境,翻转课堂要求老师减少课后复习作业的数量,而是将教学重点放在课前预习和课堂探索中。第三个变化是教学手段和方法,改变以往教师单向教学的模式和单一教学的方法,借助各种现代技术和工具,引导学生在线学习积极探索。

把“翻转课堂”运用到高校英语课堂中的优点可以通过几个方面得到体现:首先,有助于激发和培养自主参与的学习的主动性和积极性。传统大学英语课堂中过度地强调课后作业,老师通过给学生布置大量的课后作业等形式来加强他们对所学知识的掌握与吸收。但是,在翻转课堂的教学模式下,学生还是需要了解自己在课前所学课程的内容,以实现课堂上与大家之间进行共同分享和互动,在交流中增强了他们独立思维的能力,也进一步激发和增强了他们自主学习的积极性、兴趣。另外,翻转课堂也更加有利建立良好的师生关系,通过创新教学方法和形式,使得每一个学生都可以成为课堂的参与者和主人,教师与每一个学生几乎都可以说彼此之间处于平等的地位进行互相交流和探索。

3 “翻转课堂”模式在大学英语教学中的可行性分析

3.1 从大学英语教师方面的可行性分析

据目前我国一项与此有关的调查研究报告表明,大多数中国大学的英语教师都是年轻的高学历人才,他们的平均年龄一般在30岁左右^[4],根据研究表面,大多数青年的创新性能力和思维敏捷度以及他们在高科技上应用的学习与研究方面的综合素质都比较好。同时,经过大量调查和研究的结果表明,大多数的高校英语教师具有较强的独立性和自主创新意识,也更加愿意积极地去接受和努力尝试新鲜的事物,希望通过借助于新的技术,改变英语课堂教学上枯燥无趣的课堂氛围,除此之外,大部分的英语老师都有操作电脑的基础和技能。因此,强烈的自主创新意识和积极地接受新鲜事物的热情,再加之一定的电脑和网络信息基础,为“翻转课堂”的实施在高校大学生的英语课堂教学中提供了良好的条件。

3.2 高校学生角度可行性分析

翻转课堂模式往往需要占用学生的自由时间,所以如果想要实现课堂教学目标,必须学生积极配合,具有高度的自律性和独立思考的能力,否则会浪费很多时间,降低他们的学习效果。据调查,大学生这个年龄阶段,一般都拥有自己的思想和观点,并渴望表达自己的想法和观点,也有一定的自制能力,所以,从学生角度分析,在高校课堂中运用“翻转课堂”具有可行性。

3.3 基础设施条件的可行性分析

随着现代信息科学和技术的进步与发展普及,根据调查结果显示,百分之八十以上的中国大学生和老师都拥有一台属于自己的计算机。与此同时,绝大多数的学校还在园内搭建了电子图书阅览室、多媒体课堂、电子信息实验室,这就为“翻转课堂”推广和实施奠定了软、硬件的环境。除此之外,随着我国高等院校专业课程和教学的全面完善和改革,大部分的高等院校都已经开始搭建了自主学习的网络平台,教师能够通过自主学习网络平台,发布有关教学的信息,及时地掌握每位学生的学习进度和情况,并对其进行测试。

4 “翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用策略研究

4.1 创建课前学习资源

“翻转课堂”教学模式改革的前提就是必须创建科学有效的课前学习资源,例如学习视频、英文影视等。首先,教师在创建视频学习资源的过程中,必须以自己本节课所讲授的专业知识为基础和目标,以此通过课前的学习资源来拓展课堂内容。其次,教师可以通过多种途径获取更多的视频资源,如使用英语视频网站及相关学习网站下载视频,查阅相关文献等。第三,必须根据学生的基本英语能力水平,对课前学习视频的难度和长度进行准确的把握,这样才能充分调动学生学习的积极性。最后,由于大部分英语教学都是哑巴式教学,所以可以在视频中适当的训练学生的朗读能力。

4.2 课堂探索与分享

“翻转课堂”在当前我国高校英语教学过程中的运行和推广应用不仅仅是为了培养和提升大学生的独立、自主地学习的能力,而且要加强学生将英语在实际生活中的应用能力。与其它的专业性学科不同,英语除了熟练地进行理解和掌握简单的词

汇、基本语法等各类相关的专业性知识之外,英语的听、说、读、写等各项表达能力都被普遍认为是非常重要的。一是加强课堂教学中的思考^[5]。由于学校在上课之前就已经通过录像和视频向学生传授了所有的课程内容,但是因为学生的英语知识基础的差别,使得他们理解的层次也有所不同。翻转课堂就是要抛弃由教师直接说出问题的答案,而是通过由老师的引导和帮助,学生之间相互交流,可以选择采取学生们进行小组讨论的方法,共同进行一种探究式学习。第二是课堂共享。在所有的学生按照分工安排分别进行小组讨论并完成后,这时每一个小组就需要对这一小组讨论的结果进行了展示和分享,达到思想共享的效果。

4.3 课后总结和完善

由于“翻转课堂”的教学模式以其最为核心的目标之一就是关注和培养广大学生的课前知识掌握与学习及对课堂问题的探究,但是课后的梳理与完善亦是“翻转课堂”在英语专业课程的教学中必不可少的一个组成部分。在这个环节,教师需要对整个课堂的教学流程进行了回顾和梳理,总结出效率低下和教学效果差的地方,并研究制订一套完善的解决办法,为以后的教学流程打下基础。

5 结语

互联网下的翻转英语课堂在高等院校英语教学中广泛运用,与传统授课模式相比,具有很大的优势。翻转课堂可以充分调动了学生的兴趣和积极性,帮助他们在实践中掌握知识,并且有效地发散思维。同时,翻转课堂也对于我们的教师、学生都提出了更为严格的要求,它要求我们的教师和学生都应该随时更新自己的知识和技能储备,坚持与时俱进,提高自身的网络信息化教学技术和能力,由于这种翻转式的课堂往往是由于以学生和教师共同作为主导,教师必须合理把握翻转式课堂的节奏,使得其在课堂的各个环节相互之间连通紧密,授课内容难易适度。而且对于学生来说,必须充分做好课前的准备,这就要求学生必须有一定的自律性,同时,课堂上的表达和发言也对他们的表达能力有一定的要求。总而言之,翻转课堂想要达到最佳效果,必须通过高校、老师、学生三方的努力,共同实现。

参考文献:

- [1] 杨喻程. 关于在高校英语教学中应用翻转课堂的教学模式研究[J]. 文存阅刊, 2020, 000(003): 129-130.
- [2] 许皎皎. 在高校英语教学中应用翻转课堂教学模式研究[J]. 今天, 2020(20): 0005-0005.
- [3] 李泽虹. 在高校英语教学中应用翻转课堂教学模式研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2019, 000(003): 89-92.
- [4] 徐莹. 翻转课堂教学模式在高校英语语音课程中的应用研究[J]. 海外英语, 2020, No. 434(22): 36-38.
- [5] 沙漠. "翻转课堂"模式在高校英语听力教学中的应用分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019.

作者简介:

孙丽萍(1982.01—),女,汉族,籍贯省市:河南商丘,职称:讲师,研究方向:英语教学,语言文化研究。