

新时代创新创业教育与英语教育深度融合人才培养模式探索

周 瑞

哈尔滨石油学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150027

【摘要】创新创业教育的提出,标志着高校教育进入到新的发展阶段。对于高校英语教育来讲,应当抓住创新创业教育的机遇,优化英语教育模式,提升英语人才培养质量。本文首先结合创新创业教育背景,分析了英语人才培养的要求和存在的问题,随后探讨这一背景下的英语人才培养路径。

【关键词】创新创业; 英语教育; 人才培养

【课题】WY2021076-C 新时代创新创业教育与英语教育深度融合人才培养模式的探索。

引言

高校英语教育具有应用性、实战性较强的特征,在创新创业教育背景下,高校需要建立对英语教育和人才培养的全新认识,探索其中的融合点;因此有必要探索在创新创业教育背景下的英语人才培养模式。

1 “双创”下英语人才培养要求

(1) 与创新创业的需求吻合。在创新创业理念逐步深入人心的背景下,高校英语专业教育自然不能与社会主义主旋律和需求脱钩。对外交往的逐步深入,意味着在创业或者工作场景中应用到英语的机会也是越来越多;高校学生若要积极投身于创新创业行列,一定的英语素养和应用技能是必不可少的。创新创业要求直指传统英语人才培养体系的软肋:过于注重知识培养,对应用能力的培养始终处于缺位状态;导致很多英语专业学生的语言实际应用能力并不理想,也为学生的创新创业活动蒙上一层阴影。创新创业教育强调能力培养在专业教育中的作用,与英语学科的特征也是非常吻合。英语专业教学中,需要进一步发挥能力导向、应用导向的作用,提升英语教育的专业能力培养力度。

(2) 与人才差异化培养要求吻合。当前我国高校呈现出生源规模扩大、来源复杂、教学内容层次化明显等特征,英语教学面临着同样的情况。高校英语人才培养效果,与高校自身的层次、资源配置以及实际水平都有密切关系。“创新创业教育”对于人才的创新意识和应用能力都提出了更高的要求,具体到英语教学中,学生不仅要具有扎实的英语基础,更要有在实际生产环境中说英语、用英语的意识和能力,凸显创新创业教育的应用导向。另一方面,每个学生的实际情况各有不同,英语教学中不宜应用传统的“一刀切”模式,应当根据学生的情况建立差异化教学和评价机制,每个学生都能接受到与个人情况相匹配的英语教学,并达到最优质的英语教学效果,符合英语人才差异化培养的标准,也为学生在实际中应用英语奠定基础。

(3) 推动教学模式革新。多年以来高校形成了固有的英语教学模式,成为高校英语教学中的“舒适区”。创新创业教育模式的提出,也对高校英语教学模式形成倒逼机制;高校必须要勇于走出英语教学中的“舒适区”,结合创新创业教学的要求与学校实际情况,探索英语教学中的新路子和新方法^[1]。在深刻理解创新创业教学的前提下,注重对社会资源、尤其是企业资源的应用,与高校的专业教学资源形成互补效应。高校通过与英语教育对口企业的交流和合作,逐步拓宽学校的校企合作背景,结合创新创业教育要求开展校企合作。与此同时发挥校企合作对英语课堂教学的反哺和促进效应,在英语课堂教学中,有意识地渗透英语实际应用的教学内容,在英语教学模式内部实现“理论+实践”的革

新效果。

2 英语人才培养问题

(1) 创新创业课程融合度较低。不可否认的是很多高校已经认识到创新创业教育的重要性和迫切性,围绕创新创业教育的目标并结合英语教学特征开设了相关课程。但是这些课程具有独立性较强的特征,在设计过程中过于偏重创新创业的要求,反而忽视了英语教学基本要求,两者接轨效应偏弱。这种情况下,创新创业课程并不能达到预期目标,培养学生英语应用能力效果有限。

(2) 实际项目不足。创新创业教育的精髓在于结合项目、结合实际,引导学生在实训项目、实际环境中提升英语应用能力,对高校应用社会资源的能力提出较高要求。部分高校在英语教学中没有真正建立“走出去”的意识,在寻求企业合作方面表现不够积极,能够为学生提供的企业实训机会非常有限,无法满足数量庞大的学生英语能力培养需求。还有部分高校在内部实训环境建设方面存在缺位现象,英语实训教室并没有与岗位环境相结合,学生在实训教室中仍然无法获取感受岗位实际环境的机会,为创新创业教育建立障碍。

3 英语人才培养路径

(1) 制定创新创业培养方案。创新创业要求的提出,为英语人才培养指明了方向。高校在培养英语人才的过程中,需要紧紧把握创新创业的内涵所在,加强与跨国企业和国外企业的合作力度,为英语人才提供更多的实际就业机会,拓宽英语人才的就业面。在制定“双创”培养方案的过程中,需要结合学校英语教学的现状,并从英语专业学生的学习情况出发,确保“双创”方案有充足的可行空间。“双创”方案的基本要求就是培养英语专业学生在实际环境内的交往能力,不仅在课堂中“学”英语,更要在实际环境中“练”英语、“说”英语,脱离实际语境的英语教学是没有实际意义的,通过听说训练锻造学生的基本功。“双创”培养突出“实践”在英语教学中的作用,将创新创业作为英语教学的切入点,培养学生的英语学科思维能力以及应用能力,真正实现学生英语交往能力质的飞跃。在制定创新创业方案的过程中,应当留出充足的、学生拓展个性自由发展的空间;创新创业方案的核心作用在于指导,而不是为学生规划详细的创新创业路径。学生借助创新创业方案的思想,选择适合自身的发展道路,真正实现个人英语素养的提升^[2]。促进与国外企业的合作固然重要,但是这种合作模式的不确定性因素也较多;在创新创业方案中不能有“一刀切”式的做法,将创新创业教育的核心全部寄托在外国企业;而是应当设置层次性、针对性的创新创业体系,为处于每个学情层次的学生提供发展的空间;学生在多元化、多层次创

新创业方案的指导下,在其中寻找自身的合理定位,并由此确定个人的创新创业渠道与方向,真正在创新创业方案中找到个人落脚点并提升英语综合能力。总而言之,创新创业培养体系具有无可替代的重要性,也是建立创新创业项目平台的基础,是推动英语人才培养模式升级的关键因素。

(2) 注重团队建设。英语教学质量的决定因素之一在于英语教师团队,在创新创业导向下,也为英语教师团队建设提出了新要求。通过打造高水平、高素养英语教师团队,不断靠近创新创业教育的学科要求,为英语实践教学添砖加瓦。在优质教师团队的引导下,创新创业教育方可按照既定计划开展,并且达到理想化的创新创业教学目标。加强教师团队建设,就要关注到英语教师的个人能力培养与拓展,通过教师的多元化实现教师团队的提升。高校通过工作站方式,为教师提升素养提供专业化空间。英语教师借助师资培训工作站,在夯实个人英语基础知识、加深英语理论教学的同时,将更多实践因素融合在英语专业教学中,实现个人扮演角色的转型并满足创新创业教育的要求,也为构建实践型英语教师团队奠定基础。英语教师要以现有基础知识为依托,在工作培训或者实际环境中加强实践力度,兼顾提升实践能力和促进校企联系的双重要求,为学生从业创业奠定基础。创新创业教育对英语实践教学提出了新要求,加强英语教师工作能力也是高校未来工作的重要方向;教师在深刻领悟英语教学精髓的情况下,才能将英语教学活动与创新创业教育相结合,使得实践教育真正起到作用,也是高校发展英语实践教学体系的关键环节。加强与企业交流仍然是最常用的措施,高校应当为英语教师与企业之间的交流创设良好的环境,英语教师在企业实际环境中感受氛围,掌握对口企业的运作模式或者是英语专业知识在企业工作中的应用方式。加强教师实践能力的落脚点在于提升学生就业创业教育,英语专业教学与企业实际环境联系更加紧密。英语教师团队内部也存在差异,部分团队可能存在基础薄弱的现象;高校可以将企业的优质资源“引进来”,由在外资企业、跨国企业或者类似企业任职多年的工作人员前往学校进行经验传授或者开设培训课程,为英语教师了解并掌握企业一线运作模式提供通畅的渠道,从更高层次看待英语教学工作,潜移默化中提升教师的专业程度和实践能力,与创新创业教育背景下对英语教师的要求相吻合。

(3) 优化课程体系。创新创业教育与课程注定是密不可分的,英语人才培养的最终目的就是为对口企业不断输送专业人才,或者是培养该领域的创业人才,两者皆表现出明显的实际应用导向。课程作为英语教学的主战场,在创新创业教育体系中自然扮演不可或缺的角色,根据创新创业要求优化英语课程自然提上日程。建立英语实践课程体系是高校英语教育改革的突破口,根据创新创业导向,对市场环境中的专业岗位需求进行分析,提升英语专业学生的技能水平。在深入分析岗位需求的基础上,定位学生在创新创业中需要的技能点,并在实践课程教学中加大对相关技能的培训力度。英语专业课程设计,不仅要考虑相关岗位的要求,也要结合高校的实际情况开设多样化的校本课程,在学生培养综合能力领域实现“条条大路通罗马”的效果。学校开设的英语实践课程应当与创新创业教育的基本要求吻合,兼顾巩固专业知识和培养特色英语人才的双重要求。在构建实践课程体系时需要把握岗位对接的要求,保证英语实践课程体系起到应有的作用,为学生的创新创业提供切实的服务。与此同时要注意英语专业学生之间存在差异,尤其是基础知识以及学习能力之间的差异,保证所有英语专业学生都能在英语实践课程体系中找到适配点。英语专业实践课程的设置要秉承由浅及

深的原则,不能与英语专业教学的基本认知规律脱钩,保证实践课程与专业理论课程之间的顺利对接。

(4) 建立产学研一体化模式。产学研的突出特征在于集成各方面资源,高校在科研资源配置方面具有优势;将高校自身优势与社会资源相结合,实现科研成果到实际产出的转化效应,形成产学研一体的链条体系,全社会各种资源的分配和使用更加合理。在英语专业教学中,通过生产一体化体系满足创新创业教育的要求。产学研也是学校加强与企业合作的途径,通过产学研体系加强对英语专业对口企业的需求分析力度,定位英语专业的“生产要素”,并实现各种要求的有效组合。学生接受专业教学的目标就是走入社会,并在实际生产环境中贡献自己的价值和力量。每个学生真正适应社会环境之前,必定要经过一定长度的适应期。如果将“适应期”直接在学校教学环境中完成,意味着学生可以在最短时间内适应英语实战岗位,为创新创业或者是在岗位中发挥作用奠定基础。高校也要为英语专业的学生创造更多的、在企业实际环境中的锻炼的机会。在现有合作企业资源的基础上不断壮大企业队伍。根据英语专业学生就业领域的特征,加大与跨国企业、外贸企业以及相关类型企业的合作力度,校企合作空间不断扩大,学生可以在不同类型的企业中感受实际氛围,并在为期几个月到一年的实训实习过程中,加深对英语专业实际应用的理解程度。在今后走上创新创业道路的基础上,将在岗位实战中积累的经验应用在创新创业过程中,为提升创新创业的针对性和成功率创设有利条件。

(5) 创新实践模式。英语专业具有较强的实践应用属性,必须在实际环境中广泛应用方可体现其深厚价值。因此实践模式的构建尤为重要,此前分析的产学研、校企合作是创新创业模式的关键环节,高校自身也要锻造内功,从提升内部教学条件和教学能力入手,为英语专业学生的实践学习带来更多的便利,也与创新创业的根本要求相贴合。首要步骤就是加强对校内资源的应用力度,借助校内资源建立英语专业的实践场所,将企业实际环境中的要求融合在实践场所中,学生在校园内也能有接触到实际就业或者创业环境的机会。专业化英语实训教室的设置就是常见的方式,当然此处提到的实训教室与传统认知中的语音室有着明显的不同;不仅为英语专业学生提供基本的听说读写服务,同时将信息技术、程序设计等要素融入其中,真正体现英语实训教室的岗位引导效应。学生进入英语实训教室后,可以接受到英语岗位和能力发展的相关教育,满足创新创业教育的要求,加深对英语专业岗位的认识。创新创业教育的核心在于上岗能力的培养,在英语专业教学中加大对英语实训教室的使用力度,学生在实训教室内获取全方位提升英语能力的机会,对岗位的认识或者创业的要求理解更深一层,打通创新创业教育中的认识屏障。

4 结束语

创新创业教育是高校教育发展变革的必然趋势,高校英语教育工作应当清醒认识到这一趋势,将“双创”要求融合在英语教学各个环节,以“双创”为基本纲领,不断优化现行英语教学体系,培养符合社会需求的英语人才。

参考文献:

- [1] 杨洁. 双创教育与英语教育互融的高校英语教学模式分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (01): 205-207.
- [2] 李莹. 创新创业教育改革下专业英语课堂教学反思[J]. 才智, 2020, (18): 190-191.