

小学中段语文教学中有效渗透读写结合的课例研究

陈瑶 何立伟 杨萍 王婷 徐美娟

西安市未央区开元小学, 中国·陕西 西安 710021

【摘要】阅读和写作一直都是语文教学的两大重要支柱。在新课改持续推进的背景下,教育者不再以知识为核心导向,而是将综合素养的培育作为新的教学目标,这意味着传统读写教学策略已经不再适用于当下的教育环境。因此,作为一名小学语文教师,应从读写结合的角度展开教学,为学生开启创新的教学局面。本文将结合语文教学的实践案例,首先从读写的共性角度进行阐述,接着对读写结合的应用策略进行深入分析与探讨,期望能提供一些参考帮助。

【关键词】小学语文; 读写结合; 运用

在整个教育阶段,小学教育是最为基础的部分,而语文作为小学教育阶段的核心科目之一,其重要程度毋庸置疑。伴随着教育理念的推陈出新,阅读与写作的重要教育意义得到了深入地挖掘。在小学语文阅读与写作教学环节,如何将二者结合在一起,让学生得到双方面的提升,是当前小学语文教学主要探寻的方向。笔者结合自身实践,对读写结合教学法也有了一定的了解,并且提出了一些自己的想法,在此与各位同仁共勉。

1 当前语文阅读教学中读写结合存在的问题

1.1 读写结合不够紧密

在现阶段的小学语文阅读教学中,尽管大部分语文执教者已经明确读写结合对教学质量的提升具有重要的影响,但很多问题仍然频频发生,主要体现在读写结合不够紧密,未能使读写结合的优势充分显现出来,而这对小学生语文阅读能力的提升将构成一定阻碍。小学语文教师应转变自身的教学理念,强化读写结合,提高教学的实际效果。

1.2 重阅读,轻写作

将读写结合理念引入小学语文阅读课堂,教师需要利用教学契机引导学生积累作文素材,并通过写作训练提高阅读能力。在现阶段的小学语文阅读课堂中,大多数教师仍然更为关注阅读教学的问题,忽视了写作教学的重要性,甚至将大多数时间用来引导学生展开文本解读,不注重写作训练的问题,学生没有多少写作实践机会,也不可能将阅读教学中学到的知识用于实际的作文中,这就导致学生很难切实提高其语文运用水平。

1.3 除了老师的参与外,对孩子读写结合能力的培养也不能少了家长

但是有许多家长并未认识到读写能力培养的重要性,所以对孩子的读写能力培养一直都不够重视。当这项能力的培养少了家庭的参与,其效率将会大打折扣。或者某些家长也会出现一些老师同样的错误观念,认为读和写中读更重要或写更重要。他们会以他们现在对读和写认知,来强加给孩子相同的观念。更有甚者,一些家长从心底里就轻视读和写能力的培养,认为这对将来进入社会是一点都不重要的。但他们可能完全意识不到,将来进入社会也是十分需要读和写的,当他们写论文前,就需要阅读能力去快速收集信息;当他们去面试之前,则需要写简介,这需要写作能力。学生家长不能认识到这些读写能力的作用,自然会轻视对读写能力培养。

2 在小学语文阅读中采用读写结合教学模式的意义

2.1 通过阅读为学生写作提供素材积累

通过读写结合这一教学方式,语文学习的两大支柱内容将实现巧妙融合,从实际效果来看,既可帮助学生夯实语文基础,还能使学生在无形中养成科学、正确的语文学习习惯,降低日后学生学习语文乃至文科类课程的难度。阅读和写作本身属于一体两面难以分割,只有让二者融合,才能显著提升学生的学习成效。学生在阅读当中,可以为写作积累大量的素材,培养语言和表达能力,具体观察各种写作手法在不同作者的笔下是如何被运用的,学习经典作品中的各种巧妙的情感表达方式,可对学生读写能力的双重提升产生奇妙的化学作用。

2.2 引导学生在写作中梳理思路、深化理解

在写作的过程中,学生必然要用到阅读中学到的知识和积累的素材,在将所学知识融入自己的作品当中时,学生也会产生更加深刻的感悟,注意到自己平时没有注意到的细节,并在原来的理解基础上,产生更高层次的认识,从而对阅读进行正向反馈。将阅读和写作结合在在一起,提高语文学习的灵活性,将阅读和写作融为一体,你中有我,我中有你,你促进我,我促进你,又对自身产生正面推动,从而形成一个良性循环的局面,显著提升学生的学习成效,减少语文学习所需要的时间。

2.3 激发学生在语文课程中的学习兴趣

读写结合的模式,降低学生的学习难度,尤其是在写作中遇到的阻力,可以大幅减小学生对于写作的抗拒心理,让学生有一个由易到难的尝试过程和心理准备过程。通过循序渐进的方式引导学生,让学生在悄无声息间走进语文这座神奇的宫殿,去领略语文这座宫殿中的瑰丽风景,使学生产生强烈的学习憧憬,让教师在教学过程中及时得到反馈,打造师生配合的高效语文课堂。

3 小学语文阅读教学中运用读写结合的有效策略

3.1 加强阅读教学,积累写作素材

将读写结合策略运用在语文教学环节中,既对教学效率有着积极的影响,还能让学生在创新教学方式的引导下展开趣味的语文学习,使学生情不自禁产生探究的热情,从而逐步提高学生的读写能力。2教师需要遵循小学生的心理认知特点,让学生懂得在阅读过程中积累相应的作文素材,并将其运用在自身的作品里,实现读写融合的效果。例如,在教学《为中华之崛起而读书》一文时,老师从一开始面对学生的阅读行为加以指导,让学生从浅层次的阅读追求逐渐深入到文本的内核,体会作者在字里行间流露的真实情感或者态度,要求学生学习作者运用的情感表达手法以及写作技巧,同时让学生学会运用这篇课文的写作艺术反哺自身的作文。通过阅读解析,学生将对文本内容形成深度认知,并

对其写作特色产生实际认识,从而提高语文教学的效果。此外,将读写结合与语文阅读教学进行融合,对小学生的学习效果、对课程的教学效果都将产生正面的作用,而且更容易实现读写能力提升的目标。

3.2 组织仿写训练,锻炼写作能力

在语文课堂教学环节,教师需要结合文本内容,选取其中的精妙之处,让学生进行仿写训练。通过有效的仿写形式,从文本角度来看,可让学生形成深度认知,同时让学生领略一篇好文章是如何诞生的,从而为学生后续的作文夯实基础。在阅读教学过程中,教师还需要指导学生对文本展开深入探究,关注其中的核心语句以及关键节点,同时让学生掌握分析文章词句的科学办法,使学生领略文本意蕴,并在此基础上引导学生挑选自己读了以后印象深刻或是怦然心动的词句进行仿写训练,在不断的训练中逐步加强其对文本的解读能力,并在无形中提高其遣词造句的水平。在教学《桂林山水》这篇课文时,教师首先要求学生精细化处理文本内容,同时鼓励学生从不同角度、不同维度展开文本探究,培养学生的文本解读能力。如指导学生揣摩作者在描绘桂林山水时运用了哪些别出心裁的写作表达手法,又使用了哪些具体的表达技巧,以此牵引学生,让学生向文本的深处漫溯,帮助学生逐步掌握一些行之有效、而且相对常规的景色描写手法,这对学生今后的写景文创作具有显著意义。待学生彻底“吃透”文本以后,教师再次指导学生对文章中自己青睐的部分或写作技巧展开仿写。由于仿写存在一定的难度,因此教师要求学生无需舍近求远,而是关注身边的生活美景,展开仿写训练,在仿写训练中,教师要提醒学生运用学过的这些写作知识描绘风景,这样才能让笔下的美景走进读者的心中。

3.3 通过写读后感,提高学生的阅读能力和写作能力
学生阅读能力的提高,可以是在大量的阅读训练当中,还可以是在写作当中

学习一篇文章时,学生不仅要积累其中的重点字词和关键词,还要从整体上感受和理解文章的内容和情感,体会文章暗藏的深刻道理。学生仅仅在心中对于文章进行理解是不够的,还需要将其表达出来。在写读后感时,为了使自己的文章具有完整性,学生必须将本来模糊的理解在脑海中进行加工、处理,使其具体、明晰,可以准确地以文字表达出来。同时,在写作过程中,学生反复地回忆文章内容和自己所学知识,将自己所学与内容进行对比联系,既是对知识的巩固学习,也会加深对于文章的记忆和理解,很多当时不明白的思想和情感,在撰写读后感时与自己的经历和感情结合在一起,便会有新的感受和认知,从而更好地理解文章内容。如部编版小学五年级课文《少年中国说》(节选)这一节,文章本身偏文言文,需要学生花费更多的精力理解,而文章中所表达的爱国思想和情怀又与爱国教育有着密切的联系,可以在学完这一课后让学生根据这篇文章写出自己的读后感。在写读后感前,可以先将自己不理解的地方标出来。写读后感时,学生可以写出自己对于文章的第一

感受,教师可以进行一定的引导,如对于文章中出现的“少年中国”和“中国少年”等词句的理解,从文章中感受并写出作者梁启超先生的中国梦到底是什么,他的中国梦实现了吗,自己对于中国又有什么样的想法和祝福,以及如果想要实现自己的梦想,应该有哪些行动等。当然,学生也可以根据自己的思路,从其他方向写读后感。学生在写完读后感后,可以再来看文章内容,重新思考不明白的地方,并与同学和老师分享自己有哪些新的感受和体会。对于学生不能理解的重点、疑点,教师也要及时解答,并引导学生思考在问题解决后,感受是否会有变化。

3.4 组织课文续写练习,培养思维能力

在小学语文阅读教学中注重读写结合,要求教师明确阅读和写作教学的联系,指导学生在阅读过程中累积写作素材,培养阅读能力,实现预期的教学目标。语文教师可以在阅读教学中通过读写结合的方式提升课堂教学的创新性,引导学生探索语文知识,让他们在阅读学习中实现写作能力的培养。教师可以指导学生根据课文进行续写练习,锻炼学生的思维能力和写作能力。以《一只不会叫的狗》一课的教学为例,语文教师要在指导学生细读文本的基础上,组织他们根据课文内容续写故事。续写练习可以切实提升学生参与学习的积极性,也能锻炼学生的思维能力,有利于学生通过续写提升写作能力,增强读写结合的运用效果。续写练习可以加深学生对课文内容的理解,让学生在写作中学会谋篇布局和遣词造句,实现写作能力的培养。

4 结语

作为小学语文教学的两个主要环节,将阅读与写作深度结合,是小学语文教师的主要教育诉求,将教材、单元作为主体,开展读写结合的教学方法,帮助学生提升自身的综合素质能力,为以后的学习和发展打下坚实的基础。在小学语文阅读教学中,教师要关注阅读与写作之间的密切关联,采用读写结合的方法,激发学生的学习兴趣,帮助他们在阅读学习中积累写作素材,在写作练习中深理解,培养学生的阅读理解能力和写作能力,提升语文教学质量。教师要注意,在教学中需根据小学生的认知能力,采取有效的阅读教学策略,既要指导学生通过阅读累积写作素材,组织学生根据课文内容进行仿写训练,又要引导学生深入探究课文内容及其情感态度,进而开展读后感的写作,并指导学生依据课文内容开展续写,锻炼其思维能力。

参考文献:

- [1]陈飞跃.浅谈小学语文教学中读写结合教学模式的运用[J].南北桥,2019(008):79.
- [2]高丽宏.浅谈小学语文教学中的读写结合教学策略[J].文渊(中学版),2019(003):362.
- [3]廖婕妮.小学语文教学中的读写结合教学应用[J].读与写(上,下旬),2020,17(1):70
- [4]吴峰.读写结合在小学语文教学中的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019,12:44-46.
- [5]张莹.浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].学周刊,2015,36:162-163.