

高中生物课堂教学中德育教育的渗透探析

纪久英

哈尔滨师范大学 研究生学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】德育教育课程化是实现我国中学教育德育目标, 构建全过程、全方位、多层次的德育模式的关键。德育教育的目标是把各种课程与德育教育有机地结合起来, 充分发挥课程所固有的教育功能。要围绕学生的学习和发展, 构建“大德育”教学模式, 以课程德育学为视角挖掘高中生物德育教育资源, 推动高中生物教学改革。本篇文章简要阐述了德育课教学的内涵, 探讨了高中生物德育课教学改革的策略, 并提出了可供实践教学借鉴的教学方法, 如“互动式一体化教学, 传播德育教育内容”、“加强课外辅导, 建设第二课堂”等。

【关键词】德育教育; 高中生物; 课堂

我国教育部门提出要加强青少年的德育教育, 高中作为青年群体的主体, 其德育教育要适应时代的变化, 不断创新, 以适应社会对人才的需要, 要想德育教育要全面、系统、系统地进行, 就要把课程理念作为德育理念, 将德育教育与多种课程相结合, 实现高中的教学目标。德育理论课教学改革, 也推动了各专业课程的改革。中学的生物教学改革应贯穿于中学职业技术教育发展的各个方面。作为高中高专人才培养目标的核心, 德育教育在高中高专人才培养中具有举足轻重的地位。本文探索将德育教育渗透到高中生物教学中的方法和途径, 有利于全面推进德育教育体系建设。

1 德育教育的内涵

缺乏“德育性教育”将使课程教学失去灵魂, 造成知识传授、能力培养、价值取向等三个层面的分离甚至冲突, 从而导致多学科协同教学的合力难以形成。所以, 各种课程与德育课并行是大势所趋, 因为德育课承担着思想道德教育与专业知识教学的双重责任, 所以要充分发挥德育课在远程课堂教学中的主体性作用, 挖掘各种课程所蕴含的德育资源, 发挥其育人功能。近几年来, 全国高校普遍在专业课教学中尝试和实践了德育理论课教学模式, 逐渐形成了一套比较完善的德育理论课教学体系, 较好地发挥了德育理论课在专业教学中的辅助作用, 使德育理论课在高校专业教学中具有修身养物的教育功能, 但在德育教育渠道创新方面, 现有的理论与实践研究成果并未取得较大进展。

2 高中生物教学中的思政教育的必要性

德育教育方法和手段在高中生物教学中亟待改革, 应充分挖掘德育教育的德育资源, 充分利用生物教学的优势, 使德育教育渗透于生物教学之中。中学是德育教育的前沿, 在网络时代背景下, 当代中学生群体特征的转变必须与时俱进、因地制宜。提高德育教育的效率和效果, 必须坚持以院为主体, 充分发挥课堂这条主渠道的作用, 尽管生物和德育课都是中学生的必修课程, 但两者在学习难度却有很大差别, 因此需要高中领导和教师共同来解决这一问题。

现如今很多高中生物教学创新了德育教育方法, 两门课程在教学上互相帮助。中学生物教学与德育教育有着共同的培养目标和主要任务, 且如今国家要求道德教育与素质教育应并重, 所以这两门课程的联系也更为紧密了起来。伴随着生物的普及, 生物教学也由原来的“填鸭式”教学发展到如今的“互动式”教学。如今经常出现启发式命题的演讲、辩论、流行视频和经典视频片段, 运用这些教学形式, 可以有效地改善课堂教学, 让学生参与讨论、

思考, 并且鼓励他们多参加此类活动。构建“课程化德育教育”, 要以培养具有强烈的共产主义德育意识和社会主义意识形态的人才为目标, 使学生逐步承担起学习的责任和社会进步作贡献的精神。另外还要以“课程德育”为视角, 创新高中生物教学模式, 使知识传授达到协同教育的效果。其次, 把生物课堂作为德育教育的手段之一, 将德育教育的方法和理念融入高中生物课程中, 实现德育理论与高中生物教学的有机结合, 促进高中生物教学现代化。所以, 从“德育课程化”的角度, 创新高中生物教学模式, 不仅能更新教学方法和观念, 而且还能使课程教学成为德育课与生物整合的重要渠道, 实现语言、文化和德育课的有机结合, 从而实现高中生物教学的全面变革。

3 高中生物课堂教学中德育教育的渗透措施

3.1 在教学中融入德育教育, 培养学生的爱国情怀

爱国主义精神是扎根在中华人民共和国人民心中的, 是风吹不断雷劈不碎的, 是我们中华民族的精神基因, 是维系着华夏大地各民族统一的精神纽带。爱国是当代中学生们必不可少的一种思想精神, 也是作为一个中学生的基本要求。课程德育开设的主要目的是通过生物课程来唤起学生的爱国热情。在国际上, 大多数的生物奖项, 尤其诺贝尔生物奖, 诺贝尔化学奖都与我国相知甚远, 获得者基本上全是外国人, 我国唯一获得诺贝尔有关于生物讲的, 就当年的屠呦呦, 虽然我国在国际上没有获得许多大奖, 但是不可否认的我国对于生物方面发展有着足够的贡献。因此, 生物教师需要培养学生们的自信心与自豪感, 就要通过一些实时的案例进行讲解, 让学生们更加直观地更加全面地了解到我国对于国际上的生物方面的贡献, 激发出学生的爱国热情以及民族的自豪感。比如说, 可以向学生们讲解有关于中国生物家吴宪教授为全世界糖尿病患者所做出的贡献, 当年的吴宪教授, 通过不懈的努力以及大量的实验验证, 最后才提出了蛋白质变性理论和血滤液的制备及血糖测定方法, 并且研制出首个世界上人工合成有功能的蛋白质, 牛胰岛素。还有那个一家三口两代人都是中科院院士的著名生物家邹承鲁院士在国际上是最早尝试用蛋白水解酶部分水解方法研究蛋白质结构与功能的关系, 为中国的酶研究奠定了基础。这些科学家都是大国工匠, 放弃了国外优越的物质条件, 回到国家全心全意地投入到工作之中, 为我国在生物方面的发展起到了重大的作用。教师可以通过这些科学家的真人真事去激发学生的爱国情怀, 以及奋发向上的学习热情, 学习那些科学家们的优秀品质以及严谨的职业道德操守, 让学生明白, 现阶段就通过努力的学好自己的专业知识并且能让自己更

上一层楼为这个社会做出自己的一点贡献,那么就是爱国,那就是对于祖国建设的帮助。

3.2 在考核模式中加入德育教育,激发学生的学习积极性

在考核模式之中,不能单一地利用理论知识进行考核,不利于表现出学生的综合素质,应当根据学生平时作业情况以及发言之频率、案例讨论、演讲辩论、评价观点等作为依据,并把爱国敬业、遵纪守法、诚信友善、责任担当、认真爱学、团结互助、公平公正以及创新批判等品质和内涵作为评估学生的重要指标,评分的方式应该多样化才能更好的体现学生的真实具体情况。

除了教师的评价,还需要重视学生自己的主观评价,让学生能够对自己有一个全面的认识,发现自己的不足之处,针对自己的不足之处进行改进,不断地完善学生个人的综合素质,树立一个正确的价值体系以及世界观、人生观,三观端正,是一个中学生最好的体现,才能够更好的取得教学效果。对于教师“生物课程德育”评价则由学生进行评判,其他教师的评价方式应该可以通过其他途径,比如说召开论坛,通过听课来判断教师的价值取向以及思想理念,还有可以召开座谈会等形式进行。其评价的标准,可以从课程德育目标的正确性以及内涵进行高度的挖掘。通过不断的分析,到最后的评价结果,教师以及学生应该充分的了解自己在课程德育方面的优势以及不足,并且通过互联网学习还提高自身的综合素质水平,改进自己的不足之处,激发自身推进“生物课程德育”的积极性。

3.3 在实验教学中加入德育教育,培养学生安全环保意识

生物实验教学是一门比较复杂的操作,注重实际操作的操作,由于生物这项学科的特殊性,不同于其他的学科,可能在实验过程中会因为操作不当可能会对学生自身的身体健康产生一定影响,以及对周围环境的生态平衡造成一定的破坏,比如说,在实验过程中经常使用的玻璃仪器,经常接触到的酸、碱等强腐蚀或带有毒性的有害药品。在实验过程中如果得不到一个规范的操作,很容易造成实验事故的隐患。因此,生物课程教学过程之中,需要严格地按照实验的标准佩戴的相关设备进行实验,教师需要言传身教,分步骤地详细讲解各个环节需要注意的部分,督促学生们穿好实验服,带好手套以及防护镜,从根本上去培养学生对实验的严谨态度以及良好的实验习惯。在课程开设之前就需要给学生们制定一个详细的实验室管理制度,最大程度的让学生们在一个井然有序的环境之中进行实验,并列举说明一些实时的案例,在实验过程中发生过安全问题,提高学生们的防范意识,承受学生们遇到一些实验是不是的自救办法,杜绝伤害性事故的发生。

在我国始终贯彻落实生态环境保护问题的大背景下,生物实验不可避免的会一些有害物质以及破坏环境的有毒物质出现,因此教师需要和学生们强调如何处理这些因为实验产生的有害物质,告诫学生们不要随意的将生物实验产生的废水、废料胡乱的丢入到垃圾桶或牌楼道下水道,要从根本上养成一个环境保护的行为意识。

3.4 高中生物教学中培养学生辩证唯物主义思想

生物教师在高中生物教材中可以挖掘自然辩证法思想,给学生构建基本的生物唯物主义辩证观,如生命的运动性、生物结构及功能相互适应等观点,这些观点都是典型的唯物、辩证观

点,这也是生物教师较为熟悉的基本生物知识点之一。在教学过程中教师可以根据班级中的学生特点及学生年龄和知识水平等各项因素,结合实际情况针对性进行教学,避免在教学过程中为达到德育目标还影响到正常的生物课堂教学。例如,在高中生物必修三课本中,教师给学生教学植物的相关性原理时,给先向学生阐述植物相关性生长的具体原因,是源于植物所分泌的生长素分布不均匀所造成的,而连带因素是由于植物长期受到单侧光照。这样学生在掌握这些原理后,就可以进行以下小结:植物在生长过程中若受到单侧光照射,那么便会导致植物自身分泌生长素不均匀,造成植物向光弯曲生长。而植物生长的主要原因是源于生长素促进生长,这也是使造成植物出现相关性的主要原因,综上可知植物相关性生长是两种因素在一起作用的结果,这充分的体现了辩证法中的内因和外因之间的关系。由于高中思想政治教学中,学生以了解相关的辩证法思想及基本原则,因此生物教师只需要进行一个简单的小结,可以在生活角度来印证辩证法中内因与外因的关系,进而培养学生的辩证唯物主义思想精神。

4 结束语

高中生物课堂中开展德育教育,其主要目的是为了帮助学生培养出健康的思想品德。高中生是未来肩负我国社会主义现代化建设重任的主要群体,其健康成长直接关系到祖国未来的发展。因此对高中生开展德育教育工作,是当前高中生物教师在日常工作中的重要任务,生物教学主要反映的是生命的发生、发展和相关的生命现象及活动规律,在生物教学中融入德育教育,有助于学生思想品德意志的提高。同时在开展德育教育的过程中,教师需要结合高中生物教学的本身特点,注重对学生进行德育渗透教育,在仔细钻研高中生物教材的基础上,深入挖掘德育教育因素,进而将思想情操、生物知识、智力发展、能力授予等因素融为一体,高中生物教学课堂改变为育德课堂。

参考文献:

- [1]刘美玲.高中生物教学中德育教学的渗透策略[J].中学生数理化(教与学),2019(8):1.
- [2]永娜石.立德树人视域下基础教育学科育人的策略——以高中生物学为例[J].教育研究,2020,3(8).
- [3]马军山.浅析高中生物教学中德育教育的渗透——以“遗传变异”为例[J].考试周刊,2019(61):1.
- [4]邹家位.高中生物教学中如何实施德育教育——以人教2003课标版高中生物必修2《遗传与变异》为例[J].2021(2019-2):87-88.
- [5]廖大伟,单丹雅,郭莹.课题引领课程实施——高中生物教学中开展性健康教育的实践研究[J].2021(2014-11):70-71.
- [6]胡向飞.寓德育于生物教学之中——对高中生物遗传变异的德育初探[J].信息周刊,2019(19):1.
- [7]徐阳.基于新高考背景下生物教学中渗透积极德育的有效途径[J].启迪与智慧:上,2020(8):1.
- [8]张华民.学科德育低效的成因分析及对策研究——以高中生物学科为例[J].教育界,2021(48):2.

作者简介:

纪久英(1997.12-),女,汉族,吉林省吉林市舒兰市人硕士,研究方向:生物教学。