

基于“在线课程+翻转课堂”的产业经济学混合教学研究

叶 瑶

南京师范大学 中北学院, 中国·江苏 丹阳 212300

【摘要】近年来,高等院校在线教学开展逐步常态化。本文在回顾翻转课堂与混合式教学理论与内涵基础上,结合我国“新文科”复合型应用人才培养要求,在产业经济学课程中采用“在线课程+翻转课堂”混合模式进行教学改革,通过问卷调查,分析学生对混合教学的满意度和存在的问题。研究发现:学生对新教学模式效果满意,提高了学习兴趣和主动性,但线上学习缺乏监督机制,线上线下学时分配、考核方式比重需要调整,并希望增加应用实践环节课时

【关键词】产业经济学;在线课程;翻转课堂;混合教学模式

【基金项目】南京师范大学中北学院 校级教学与改革项目:“翻转课堂”下的旅游管理教学评价研究”(项目编号:2018y jg014y)。

1 引言

2020年以来,高等教育面临重大变革,其中教学模式的改变最为显著,2020年上半年,各大高校纷纷响应教育部“停课不停学”号召开展线上教学,下半年至今仍有部分高校采用线上线下混合的教学方式。同年,教育部发布《新文科建设宣言》,强调将云计算、大数据、人工智能等新技术与中国特色人文社会科学有机融合,灵活运用基于“互联网+”和AI技术、大数据可视化技术等新型教学模式开展日常教学。

翻转课堂教学模式在国内外高校备受欢迎,许多高校均有实施。产业经济学作为经济学专业重要课程,翻转课堂实施案例并不多,在知网以“产业经济学,翻转课堂”作为关键词搜索仅11篇文献。国内开设产业经济学的院校以“双一流”研究型大学为主,部分为研究生课程,现有公开网络教学资源难度并不适用于应用型本科教学。因此本文结合新文科应用型人才培养目标,为进一步落实在线教学,有效了解学生在线上学习的真实情况,以中北学院2019级国贸和金融学专业产业经济学课程为例,通过问卷调查,探究“在线课程+翻转课堂”的混合教学效果,以总结经验、发现问题并提出可行建议。

目前,混合教学尚未形成统一定义,一般认为利用线上各种网络平台与线下传统课堂共同展开,取二者之所长优势互补,利用互联网技术提高教师授课效率,学生达到最优的学习效果。主要的混合教学形式有“慕课堂/雨课堂/学习通等平台+线下教学”,当前高校线上教学成为常态,将线上教学与翻转课堂结合开展教学实践,是对混合式教学改革的探索,对混合教学模式的研究及课程建设具有重要意义。

2 基于在线课程与翻转课堂的产业经济学混合教学研究实施

2.1 开展产业经济学混合教学的意义

产业经济学与西方经济学、马克思主义政治经济学的教学内容、方式等有较大不同,更加注重对于真实市场结构、企业决策行为和政府规定的理解与实践,与传统线下课程相比,在线课程灵活高效、知识精炼,翻转课堂则是将在线课程与传统课堂讲授有机结合,形成混合教学方式,教师通过在线课程为学生的“翻转”提供学习资源和平台,学生进行自主学习和个性化的思考,形成自己的思想或观点。课堂时间进行小组讨论、课题汇报、师生

互动等,既提高知识吸收效率,又锻炼了学生的研究思维,激发学习主动性,改善了教学效果。

2.2 教学内容与资源选择

产业经济学是介于微观和宏观的“中观经济学”,内容分为产业组织、产业关联、产业结构、产业布局、产业政策以及国际经济学的部分内容。虽然目前线上教学课时安排存在不确定性,但是基于课程难度较大,并不适合全部采用线上和翻转,比如产业组织理论中的不完全竞争市场分析,虽然是对真实世界的描述,但是相比微观经济学中完全竞争市场均衡的分析,模型和理解都有较大提升,在寡头市场还需补充博弈论等工具,学生普遍反映线上学习难度大。而产业政策的内容,多为案例和政策效果描述分析,纯线下授课容易枯燥,通过翻转课堂让学生搜集国内外产业政策实施效果分析的案例进行小组汇报,明显趣味性提高,且结合中国改革开放40多年的经验,让学生去梳理国家政策文件,经济、产业发展数据,对其开展课程思政教育。

2.3 教学资源选择

目前产业经济学在线教学视频资源较少,且大多不符合应用型本科层次的学习(中国大学慕课中公开的产业经济学课程仅四门,而西方经济学多达数十门,且涵盖高职、普通本科和研究性高校学生层次),选择和编制符合学生层次的教学资源成为首要任务。

本课程在线教学视频资源由笔者亲自撰写和录制完成,目前未公开仅在校内在线课程中试运行和后期修改,2022年上线“中国大学慕课”平台,免费向公众开放。

其次在实施翻转课堂引导学生进行研究性学习时,不应只是简单的提供课件,更应当向学生分享如何追踪产业经济学科前言、数据等,关注国家重大方针政策(产业政策、区域政策),利用好国家机关部门网站、地方统计局公开数据,学科国内外顶级刊期(南核北核)论文(公众号)、国内外产业经济研究机构如长江产经研究所、日本产业政策研究所、美国国家经济研究局(NBER)的working paper等,开阔视野。

3 产业经济学混合教学效果分析

3.1 问卷设计与数据来源

本研究基于学生问卷调查数据。笔者于2020-2021学年2个学期期末,分别对经管系国际经济与贸易(秋季学期,专业必修)和金融学(春季学期,自主发展)专业选修产业经济学的123

名统招本科生进行基于混合教学课程质量评价调查,为了确保结果的真实、客观、代表性,本问卷采用匿名调查。

问卷由 21 个问题组成,从个人基本信息、课程衔接与难度、翻转课堂学时分配、课程学习收获、综合评价以及改进意见等多个方面开展,既有一级指标打分,也有自主填写的部分。回收有效问卷 91 份(有效回收率 74%),从非常不满意到非常满意依此赋分 0-100,利用 SPSS 对问题中的打分项进行描述性统计和信度分析,本问卷信度 α 为 0.931,说明其结果有很强的一致性。

3.2 样本描述

从第一节导入课就对学生进行了在线+翻转课堂混合教学模式的介绍,所有被调查学生均对混合教学有了初步认识。从问卷结果来看,74.73%的学生对产业经济学采取混合教学模式很有兴趣;课程学习收获方面,68.13%的学生认为通过学习让自己对于现实的经济问题、产业政策更加敏感,看待问题更加深入;80.22%的学生表示混合教学使自己对学术研究有了兴趣,了解了学科前沿,同时为大学生创新训练项目、毕业论文选题等奠定了专业基础。这也和作者的初衷一致,通过混合教学开展学生自主研究性学习。

课程衔接方面,9成学生都认为必须打好西方经济学基础,且课程相比前者难度更大,在第一部分产业组织理论市场结构的章节,68.3%的学生反应模型难懂计算量大,线上学习听不懂。

学时分配上,前8周都是线上教学,线下与混合比例各一半,72.5%的学生希望翻转课堂和传统课堂“37开”,虽然对新的教学形式很感兴趣,但还是更依赖传统课堂,62.64%的学生表示由于前几章计算难度大,在线学习看视频容易走神,玩手机,完全跟不上的比例接近 10%,81.32%的学生除了学习资源外还期望老师提供适应混合模式的学习指导。

学生喜欢的翻转课堂形式中,71.43%倾向于案例教学法,并希望增加行业专家讲座、去周边镇江航空产业园、丹阳眼镜城、丹阳生物医药产业园、鱼跃医疗、仅一智造等企业参观实训的环节,现有的翻转与传统教学对于应用型的培养还不够,亟需改进,如果加强应用实践环节的教学,95%的学生认为课程非常有用。

学生对新教学模式的顾虑主要在于线上学习考评和成绩判定上,希望能增加自主研究学习和小组汇报的比重,建议未来增加模拟仿真、企业实践的课时和学分。

3.3 结果说明

学生对产业经济学混合教学模式整体较为满意(平均分 85.03),大多数同学都愿意采用。与传统线下课堂相比,提高了学习兴趣,方式灵活,不懂的理论知识通过在线课堂回放反复学习;部分章节难度较大,数学、经济学基础薄弱的学生希望增加线下传统理论学习时长;在线资源培养了自主研究学习的能力,紧跟学科前沿,提高学术敏感度,小组课题讨论提高了团队合作、文献搜索和沟通能力;但也指出了混合教学中学习质量难保证,难以全面把握知识的内在联系,希望增加到企业参观实践环节。

4 结论与建议

通过定性和定量分析得出“在线课程+翻转课堂”混合模式的产业经济学教学效果评价的结论与建议。与传统模式相比,大部分学生更喜欢混合模式并认为在自主学习、文献阅读、学术研究和理解现实经济问题等能力上得到了显著提高。也有少部分

学生认为混合教学仍然注重理论学习,仅提高了学习的灵活性,本身课程难度较大,线下都不太听得懂更不要说线上;所有同学都希望课程中增加企业参观实践环节,培养应用能力。

本研究能够为同类开设产业经济学课程的地方应用型高校教学改革提供一定参考,也为后疫情时代下实现经管类课程教学方式的变革提供范例。然而本研究仍存在一定局限性,如开展混合教学实验的期数较少,没有进行随机对照组实验,线上视频仍处于内部调试阶段,未对社会公开,问卷指标的赋分权重还需更合理,未来研究可考虑采用更严谨的实验方法调查该教学模式的教学效果及对于线上自学与线下面授课时的分配等。

基于此,本文对产业经济学“在线课程+翻转课堂”混合教学模式提出如下建议:

4.1 以学生为中心,重视教学反馈

翻转课堂的出现就是为了解决传统课堂以教师为中心,知识满堂灌,学生被动学习缺乏互动交流的问题,既然实施教学改革,就要坚持学生中心,线上线下积极互动,重视不同学生的个性发展,根据反馈及时调整改进,比如问卷中学生提出的混合与传统课堂的学时分配问题,线上学习的薄弱点线下及时解决。

4.2 教学资料及时更新,重视研究技能培养

相比传统教学仅准备PPT,混合教学对于教师的资料准备、学科前沿灵敏度都提出更高要求。针对理论章节,教师提供视频资料,研究学习部分,注意授之以渔,强化探究思维的培养,介绍优质高水平研究资源平台,从基础的文献检索,数据分析,论文阅读等环节逐步深入;企业决策、产业政策等与社会现实关联性较强的章节,强化案例教学,结合学生的兴趣,时事经济热点问题及时更新,久而久之使学生自己养成关注身边经济问题,从专业角度分析解决问题的能力。

4.3 思考课时安排,丰富教学改革形式

并不是所有课程,所有的章节都适合混合式教学,教学实践中教师需要根据学生情况思考课时安排和章节安排,虽然在线教学时长分配无法自主控制,现有的混合和线下各占一半显然不符合实际,走进参企业实践暂时也难以实现,丹阳成熟的眼镜产业,镇江大力发展的航空航天装备、生物医药对于产业经济学课程来说都是优秀的案例,如何把身边的丰富资源用起来,是下一阶段需要思考的重点。

参考文献:

- [1] 林乐芬,杨倩文.新冠疫情冲击下金融学课程在线教学效果评价与启示[J].中国农业教育,2021.162(04):51-60.
- [2] 胡伟华.疫情防控期间在线教育效果影响因素实证分析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版).2020(06).
- [3] 齐文浩,王艳华,杨兴龙.翻转课堂在应用型高校产业经济学课程中的教学设计探讨[J].职业技术教育,2018.
- [4] 徐鹰,吴翘仪.基于慕课和翻转课堂的商务英语混合教学模式[J].广东技术师范大学学报.2021(02):8-14.

作者简介:

叶瑶(1988.05.22—),女,汉族,江苏淮安人,南京航空航天大学经济学硕士,南京师范大学中北学院经管系讲师,镇江市经济学会理事,江苏省外国经济学说学会会员,研究方向:产业经济、区域经济、国际贸易。