

# 陕西省高校法学课程混合式教学实践调研报告

罗 静

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

**【摘要】**后疫情信息化时代,线上线下混合式教学模式逐渐兴起,法学教育要提高教学质量就必须不断探索高效的法学课程混合式教学模式。陕西是教育强省,研究陕西高校法学专业法学课程的混合式教学实践,对于促进法学教育质量的提高,具有重要的意义。

**【关键词】**混合式; 线上教学; 教学评价

**【基金项目】**陕西省教育科学“十三五”规划2020年度“新时代陕西省高校法学课程混合式教学模式改革研究”课题(SGH20Y1461)成果。

混合式教学模式它是一种将在线教学和课堂教学的优势结合起来的新型教学模式,实施“线上网络教学+线下课堂教学”的混合式教学模式能激发学生学习兴趣,提高学习能力,提升人才培养质量,顺应教育部要求的深入实施教育信息化2.0行动计划的需求。陕西是教育强省高校众多,陕西省教育厅非常重视教育质量的提高与信息化建设,在疫情期间曾发布《关于做好普通高等教育线上线下教学衔接工作方案》,并统计了陕西省54所本科院校的在线教学工作举措和工作成效情况。法学是一门实践性的学科,要培养应用型、复合型的高质量法律人才,混合式教学的优势对培养法学学生的学习能力、独立思考能力、信息应用能力创造了得天独厚的教育条件。所以,要提高法学教育质量就要对法学课程混合式教学模式进行深入研究,总结陕西省高校法学课程混合式教学的实践经验。

## 1 法学课程混合式教学线上教学平台的选择

线上教学平台的选择对于教学效果的成效具有很重要的作用,目前线上教学平台的种类繁多,功能多样。各种线上教学平台各有其优势,但也有不足之处。从对西安交通大学、西北政法大学、西安培华学院等高校的法学专业线上教学平台的调研情况来看,一般授课教师为了满足课堂教学环节的不同需要,会同时选择多种不同线上教学平台进行教学活动。教师在选择教学平台时一般主要会考虑两个方面,一是教学平台的现有功能是否能保证教学各环节的需求;二是软件的性能是否能满足学生的需要,从方便学生的角度出发考虑软件安装是否便捷,所占内存大小、音质画面效果及流畅性等因素。

常见的线上教学平台及网络资源有智慧树、雨课堂、云班课、腾讯课堂、学习通、QQ群、微信群、MOOC、优酷视频、腾讯视频等。

### 1.1 雨课堂

雨课堂是一款由清华大学自主研发的专门面向教育领域的软件,可以用于线下教学、线上教学、混合式教学等多种教学模式。雨课堂有许多特色功能,如课前设置线上题目并发布预习任务,课中随时发布主客观题,并详细记录学生答题的相关数据信息等。虽然雨课堂具有完善的功能,但在使用过程中,部分学生反馈存在不同程度的网络延迟现象。因此,多数高校会将雨课堂与QQ群、腾讯课堂等同时进行使用。

### 1.2 云班课

云班课可以实现教师与学生之间的即时互动、资源推送和作业任务布置,教师可以建立班课并管理自己的班课,随时发送通知、推送资源和开展课堂活动,学生每次学习资源和参与活动都可获得经验值。云班课具有多种功能,通过头脑风暴、投票问卷、讨论答疑、随堂测试和分组任务等可以丰富课堂活动。大数据

与学情分析,能系统详尽记录学生的学习行为,并输出详尽的学习分析报告,一键汇总生成过程性评价结果。但目前云班课的直播功能主要通过发送语音方式实现,不够直观便捷,因此也会配合腾讯课堂、QQ群等进行教学活动。

### 1.3 腾讯课堂

教师登陆腾讯课堂在开课前可将课程链接或二维码分享给学

生,学生就能快速进入课堂听课。腾讯课堂能进行PPT播放、音视频播放、屏幕分享外,还包含画板、签到、答题卡、举手连麦、画中画等10余种互动教学工具。但腾讯课堂交流和互动的功能较为简单,不能完全满足课堂教学多种环节的需要。

### 1.4 QQ群

QQ拥有庞大的服务器资源,软件经过长期的深度优化具有较高的流畅性,据学生反馈情况很少出现网络拥堵的情况。对于使用低端设备及网络状况不佳的学生,能够确保上课的流畅性。可以通过分享屏幕功能进行直播授课;群功能可以实现点名、签到、提问、讨论和课后答疑;作业功能可以实现作业布置、提交和批改。在易用性方面,QQ普及率较高,多数人都能熟练地使用QQ的各项功能,学习成本较低。但QQ群没有考试功能,难以及时监测学生的学习效果。

## 2 法学课程混合式教学模式的具体实施

### 2.1 课前线上预习模式

法学课程课前预习环节,多数高校会通过线上教学平台进行,相比传统教学手段,预习工作更直观有效。多数情况下,教师会将课前预习任务通过云班课、雨课堂等平台提前发布,如要求学生观看MOOC课程,阅读课外扩展材料,预习课程课件、完成思考题、小组讨论等任务。学生观看视频、查看资料等的时间、进程等完成情况,教师都可以在平台随时查看,督促未完成学生。在正式上课时教师可以根据学生的预习情况在课堂面对面进行提问或交流。

### 2.2 课中线上+线下混合教学模式

#### 2.2.1 翻转课堂教学模式

法学课程课堂教学中的混合教学模式形式多种多样,教师会根据课程性质、授课内容的难易程度等选择不同的教学模式。翻转课堂模式是法学课堂混合式教学最常见的模式,尤其是实践性较强的应用法学类课程,翻转课堂模式更是常见。翻转课堂充分发挥学生学习的积极主动性,整个课堂“以学生为中心”,学生在老师引导下自己发现问题,探索知识的重点和难点。翻转课堂的进行,多数教师会设计不同教学环节,有的采取三阶段法,有的采取四阶段法。<sup>[1]</sup>在三阶段法中,第一个阶段为预习检测,课堂开始后15分钟内,教师通过提问或抢答环节,对学生预习情况进行检测,了解学生掌握基本知识的程度。在此阶段教师可以使

用云班课、QQ群等。第二阶段,讲解重点内容,教师可以结合MOOC、视频等对本节课的重点难点知识进行讲解,一般用时15分钟。第三阶段,讨论总结,对所学内容可以分小组进行讨论,对每组讨论的结果或者疑问可以通过QQ群、云班课等发送给教师,教师最后根据学生的讨论情况进行总结,此阶段一般用时20分钟。通过线上教学平台在课堂教学中的使用,能使得每位学生都能参与到教学中来,并能充分的和老师进行沟通,在有限的课堂时间内提高教学效果。四阶段法就是在三阶段法的基础上加入其他环节,如测试、课堂演示等等,教师会根据自己的授课情况进行相应的设计。总之,教无定法、因材施教。

### 2.2.2 案例分析讨论教学模式

案例分析教学法是法学专业的主要教学方法,每一个典型案例的分析,就是将理论与实践相结合的过程,学生在分析典型案例的过程中,就是对相关法律原理、法律规范理论知识运用于具体案例的分析和解释的过程,非常有利于提升学生的专业素养。教师在选择典型案例时,通过线上网络平台进行筛选,选出与课程内容吻合的案例,可以是视频、文件等多种形式,通过云班课、QQ群等教学平台将案例资料发给同学,让学生课前进行准备,一般老师会要求学生提前阅读案例资料,分析案例中涉及的法律关系等问题。在课堂中教师引导学生对案例展开充分的讨论,分析案件事实,查找适用的法律规范,并进行充分的说理。在讨论的过程中可以使用线上教学平台进行头脑风暴、投票表决、线上答疑等多种形式,让每位同学有充分的参与机会,对案件进行深入的分析探讨,活跃课堂气氛。

### 2.3 线下面授+线上自学课程混合式教学模式

法学课程种类多样、内容丰富,但每门课程的课时是有限的,对于有限的课堂时间要将本学科的知识点全部进行讲解是很困难的,线上+线下教学模式就可以很好的解决课时紧张的问题。线下面授课堂主要讲解重点难点知识,对于易于掌握的知识点通过线上教学平台由学生自学。教师将相关视频、拓展阅读材料发至线上教学平台让大家课后学习,并在线上平台进行答疑解惑、测试、小组讨论等活动掌握学生自学情况。教师对多数学生掌握不牢固之处在课堂线下教学中予以讲解,学生已经掌握的知识点就不再重复,能很好的解决课堂课时限制之不足。

### 2.4 线上+线下混合式教学考核评价

#### 2.4.1 平时定期考核

法学课程教学进程中,每学完一个章节或几个章节后需要检测学生的学习效果,通过线上教学平台进行就非常方便有效。例如云课堂具有测试功能,试题形式主要以客观题型为主,具体题型有单选题、多选题、不定项选择题。云班课的头脑风暴、作业等功能可以满足主观题的测试需求。教师可以提前设置测试所需时间以及查看评分标准及答案的方式,学生在课堂或课下规定的时间完成题目后,通过老师的设置可以在交卷或考试结束后看到自己的得分以及参考答案。云班课测试功能还可以对考试情况进行分析,如每道题的答题正确率、得分平均分、最高分、最低分、考试用时时间等,非常方便教师了解到每位同学及全班学生的答题情况。教师可以在线下课堂也可以在线上教学平台及时对错误率高的题目进行详细讲解,纠正学生的错误理解。目前国家统一法律职业资格考试的题型就有客观题考试与主观题考试,所以,法学课程平时线上教学平台的客观题与主观题测试,就可以很好的与法律职业资格考试培训相衔接,提高学生在今后参加法律职业资格考试的应试能力,提升法律职业资格考试通过率,促进法学专业学生的就业。

#### 2.4.2 期末总评成绩考核

采取线上+线下混合式教学课程的考核体系与传统的考核体系有所不同,学生的总评成绩中期末成绩不再占据100%。例如西安培华学院法学专业课程考核体系近些年来的混合式教学改革,强调过程性考核模式,总评成绩的组成不再是期末笔试考试占据100%,而是将考核项目细化到平时学习的各个环节。过程性考核模式中最终的总评成绩,分为由平时成绩和期末成绩两个部分构成。总评成绩100分为满分,平时成绩可以占据30%或是40%等,期末成绩相应可以占据70%或是60%等。平时成绩的构成环节可以包括平时学生的线上签到、线上预习情况、线上测试、课堂表现、作业、案例分析得分等等线上和线下的综合情况。期末成绩的构成可以是笔试考试、论文写作等的得分,混合式教学的成绩考核,重视线上和线下情况的综合考察,能让学生自觉地认真完成线上教学要求。

### 3 法学课程混合式教学的实施评价

#### 3.1 混合式教学实施评价体系

法学课程混合式教学的实施过程中,为了提高教学质量,帮助教师改进教学方法,学校会通过各种方式对教学进行评价和督导,促进教学质量的提高。通过对陕西多数高校法学专业混合式教学调查来看,教学评价体系主要包括学生评价、同行评价、督导评价、学校评价、地方教育主管机关评价。

#### 3.2 混合式教学实施评价效果

法学课程混合式教学实施后,从对学生的问卷调查及访谈情况来看,陕西高校约70%以上的学生认为混合式教学效果较好,80%以上的学生认为线上平台能更方便及时与授课教师交流答疑解惑,84%的学生表示对这种教学模式感到满意。<sup>[2]</sup>教师在实施混合式教学的探索和实践过程中,也获得了丰富的教学经验,如西安交通大学在疫情防控期间进行的线上+线下教学模式的改革,深化了教师对“学生中心”这一新教育理念的认识,学生中心并不是削弱教师在教学中的作用,而是推动教师以新的角色发挥更好地主导作用。学校以及督导的支持对混合式教学改革的顺利开展起到了重要作用,西安培华学院自疫情防控以来,出台各类举措,确保线上与线下教学的正常进行,学校以及各二级学院每周定期召开教学沙龙活动,督导反馈教学情况,提出改进意见,教师互相交流教学经验,教师们积极钻研新教法、探索新学法,寻求云端教改新途径,不断促进混合式教学方法的改进。西北政法大学在疫情期间,为保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效,教学质量监测与评价中心积极配合和组织校院两级督导听课促教,该校教学质量监测与评价中心受到陕西省教育厅表彰,获得“2020年度陕西高等学校教学管理先进集体”荣誉。陕西省教育厅办公室曾发布了《陕西高校疫情期间本科在线教学典型案例认定结果的通知》,认定61门课程为陕西高校疫情期间本科在线教学典型案例,西北政法大学的《中国法制史》法学专业课程获得此项认定。

### 参考文献:

- [1] 梁洪霞,张丹丹.法学学科混合式教学模式的实践探索[J].高等教育评论,2020(8):88-98.
- [2] 杨明航,金梓函,高煜,张军.疫情期间线上教学学生满意度及影响因素分析[J].高教学刊,2021(19):22-26.

### 作者简介:

罗静,女,西安培华学院人文与国际教育学院法学系教师,副教授,研究方向:理论法学。