

高校高尔夫教学中践行全人教育思想的探讨

周 超 王献飞 周振邦

海南师范大学, 中国·海南 海口 570100

【摘 要】高尔夫课程虽然在我国经历了较长时间的发展,然而相较于我国教育改革所取得的良好成绩,高校高尔夫课程并未完全发挥其在教学方面的作用。且受地域以及经济发展的影响,高尔夫课程在发达城市的发展较为迅速,而大多数地区的学生很难接触到高尔夫运动。由此可知,高尔夫课程在我国仍属于新兴课程,仍有许多问题需要探讨与解决。^[1]其中,随着“全人教育思想”的普及与发展,传统观念下的高尔夫教学体系已不能满足时代的发展需求与人文教育的发展趋势。本文将从践行全人教育思想对于高校高尔夫教学的重要作用、高校高尔夫教学的发展现状、高校高尔夫教学中践行全人教育思想的发展路径三个方面进行探讨。

【关键词】高校; 高尔夫教学; 全人教育思想

前言

随着中国教育改革的不断推进,以学生为本的教育理念越来越被人们所重视。在以全人教育思想理念为指导的教学过程中,学生是教学的主体,提高学生的身体素质、学习能力和精神品质等综合素养成为教育研究的主要内容。高尔夫作为一种具有丰富文化内涵的体育运动,在高校培养学生全面发展的教育过程中发挥着重要作用。

1 践行全人教育思想对于高校高尔夫教学的重要作用

与传统的教育理念相比,全人教育思想重视学生意志品质的培养与人格魅力的提升。传统教育利用特定的计划与方案,希望将学生培养成为“德、智、体、美、劳”综合发展的高素质人才,并在社会生活中具有积极向上的精神品质与创造社会价值的能力。但传统教育理念在实施过程中容易受到社会影响,存在高校教师过分重视学生的专业能力与学习成绩,忽视了“以学生为本”、全面培养学生综合素质的教育理念。美国著名人本主义心理学家罗杰斯指出:全人教育即以促进学生认知素质、情意素质全面发展和自我实现为教学目标的教育。在全人思想教育背景下的教学,看重学生独立思考与综合素质能力,使学生的专业与兴趣得到同时发展,符合时代需求的同时,为学生今后的发展生活打下夯实的基础。

2 高校高尔夫教学的发展现状

2.1 教学设施不完善

由于高尔夫课程在我国起步较晚,导致我国高校有关于高尔夫课程的教学存在教材不齐全、教学设施不完善等情况。目前许多高校的高尔夫课程教学均沿用近年出版的高尔夫教材,但教材的统一使用并不能充分符合高校的特色发展。同时,由于我国高校的高尔夫课程起步较晚,各方面能力较为薄弱,并且近年来我国各大高校不断进行扩招,大量的资金被用于学校建设,从而减少了在教育当中的资金投放量。因此,受教学设备、专业人才等方面的影响,部分学校很难进行高尔夫课程的教学工作。且部分高校教师受传统应试教育思想观念的影响,不重视实践课程的教学与专业能力的拓展,导致学生的研究经验不足,对于高尔夫的文化内涵没有进行深入挖掘,导致无法很好的传承和发扬高尔夫文化。

2.2 高校教师的综合能力素质有待提高

受资金与专业人才方面的影响,部分高校在高尔夫学科方面

的教师配置不足,甚至很多授课教师并未经过专业的学习与培训,仍沿用传统的教学思想,对音乐专业的教学缺乏实践能力。在人才培养方面不能够充分符合时代需求,导致专业课的设置与社会实际需求不符,高尔夫教学缺乏针对性,大大缩短了毕业生的就业范围,进而导致很多毕业生无法找到满意的工作。

在对高尔夫学科知识讲述过程中,很多高校教师都只重视培养学生的高尔夫技巧,忽视了高尔夫的文化内容,同时,缺乏对学生实践能力的培养。在传统的知识理论教学过程中,高校教师只能凭借自身的理解与经验,先对高尔夫的技巧进行讲解与探讨,然后再让学生对基础知识进行实践与分析。这样的教学方式很难使学生真正掌握高尔夫的技能,理解高尔夫中所包含的丰富的文化内涵。

2.3 教学方式单一,培养目标不明确

很多教师在进行授课时,只讲解高尔夫所需要的技巧与方法而忽视了应试考核之外提升学生自身素养的内容。我国大学生普遍面临着就业难的问题,导致问题产生的很大一部分原因在于教师教学中心的偏移,使得高校人才的能力没有得到多方面发展,不能充分符合时代需求,创造真正有意义的价值。很多高校在高尔夫学科的专业人才培养方面,缺乏完善的教育体系。这使得高尔夫教学内容不全面,无法带给学生良好的教学体验,在降低课堂教学效率的同时,严重影响了学生对参与教学活动的热情。且部分高校在高尔夫学科的教学过程中,教师只沿用单一的教学模式,或者只使用一种教材,教材内容的单一与乏味,更加重了学生对高尔夫的抵触心理,使得高尔夫教学很难有效进行。导致所培养的人才无法满足现阶段社会对于大学生的整体要求,进而缩小了学生的就业范围。

3 高校高尔夫教学中践行全人教育思想的发展路径

3.1 重视专业培训,提升教师的综合素质

高校教师应具有及时更新教育观念的思想与能力,高校在对高尔夫教师招聘的过程中,应对教师进行相应的专业培训,并定期针对教师专业能力进行合理的评估和检测。同时,制定一个长远规划,积极开展高尔夫学科教师的培训工作,使其具有不断地接受教育、进行知识更新和学习的机会,掌握专业的方式方法,提高教师综合素质的同时,保证学科教学的有效进行。教师在接受了专业的培训后,更要有自己的规范的教育体系与方法,保证高校教育工作得到持续发展。同时,教师在进行学生高尔夫课程

的教学时, 需要具有良好的心态与正确的价值观念。及时关注社会发展动态, 把握社会变革的前进方向, 使课堂教学内容与社会发展紧密相连, 培养符合社会需求的专业性人才。

同时, 要想真正的实现学生自主性学习与对高尔夫文化内涵得以充分理解, 首先必须要对教师进行指导与培训, 打破固有的以高尔夫技能教学为主导的传统思想, 在课堂教学内容中体现高尔夫的文化与精神。

随着新课程教育改革的不断发展与“全人教育思想”的深入贯彻, 教师应重视培养学生综合素质与学习能力。教育不仅仅是学生通过教师所讲述的内容, “被动式”吸收知识的过程, 更多的是培养学生“主动”学习的思想与能力。提升高校教师的综合能力, 使高校教师通过对教学方法的改革, 实现学生对于知识体系的构建, 为今后的学习提供良好的帮助。同时, 为了增强学生对于新兴事物的感知能力、提升自身的专业素养, 学校可邀请具有专业能力的校外人才来进行知识讲座, 强化学生的知识面与实践能力。这也是解决高校高尔夫学科在教学过程中, 存在师资力量薄弱、专业能力不强的解决措施之一。^[2]

3.2 注重课程设置, 加强人文建设

与其他学科专业不同的是, 高尔夫课程的教学主要包含技能教学与文化教学两个方面。但部分高校教师过于注重成绩以及技巧, 忽视了高尔夫中所蕴含的丰富的文化, 使学生的能力没有得到全方位发展。在日常的教学过程中, 教师应时常组织利于高尔夫文化传承与发展的教学活动, 学生也应主动在此基础上不断学习和总结经验。如, 在高尔夫课堂教学中, 互助合作式可以给学生自由生动的学习环境, 改善传统教学下沉闷、枯燥的教学氛围, 使学生在课堂上进行相互交流, 获得更大的收获, 有效开拓学生的思维与激发学生对于高尔夫学习的热情。同时, 生动有趣的教学内容可以使学生养成良好的自主学习的习惯, 完善学生的思维认知体系。

3.3 创新教学管理

教师在高尔夫学科的教学过程中不能一味地传授技巧性的理论知识与文化内涵, 而应丰富教学内容添加趣味的教学模式与方法。如, 在高尔夫课堂上组织开展有关于高尔夫运动和文化的小游戏和比赛等, 增强学生对高尔夫教学活动参与的积极性, 或者根据不同学生的特点开展“智慧课堂”, 让每个学生找到符合自己全面发展的教学生活方式。这种教学方式不仅让学生在在学习中感受到了高尔夫的乐趣, 摆脱了传统教学所带来的沉闷, 而且在这样的教学模式下, 高尔夫课程教学增强了学生之间团结协作的能力, 提高了学生整体的精神风貌。

要想真正的进行在媒介融合时代背景下, 新闻播音课程的改革, 首先必须要对教师进行指导与培训, 打破固有的以基础理论和知识为主导的教学思想。课堂上所要运用的教学大纲一定要随着科学技术的发展经常进行修改, 教案一定要适时进行更新, 课堂教学中一定要使用最新话语, 使得教学内容能够跟上现代化社会进步的速度, 培养出符合时代要求的专业人才。同时, 教

师应通过针对性教学、娱乐性教学等多种教学方式, 提高学生对学科学习的积极性, 加大有关于学科就业的宣传力度, 让学生了解就业前景与提前了解与感悟职业特殊的价值与意义, 为将来的就业找到明确的方向。

3.4 重视教材建设, 提倡特色教育

学校的学科建设与教学内容应充分与学校的特色发展、校园文化相适应, 与时代发展相融合。前文指出, 我国高校高尔夫课程教学起步较晚, 在教材与教学设施方面还不是很完善, 且教材内容与教学方法陈旧, 不符合当代大学生的思维方式与时代的发展规律, 无法调动学生对于高尔夫课程的学习积极性。^[3]因此, 高校在高尔夫教材建设方面应积极体现出时代内涵、校园特色和高尔夫的文化内容。为实现高尔夫教材的高质量建设, 高校应组织专家队伍, 对我国高尔夫教学现状进行充分的研究, 同时学习国内外高校先进的教学方法与教学理念, 在传承和发扬高尔夫文化内容的同时, 适应时代的改革和发展。此外, 高校教师应将新媒体教学观念融入到教学中, 全面发展学生的综合能力与实践技能, 掌握丰富的知识文化内涵, 以适应社会的发展需求。

4 结语

全人教育思想在高尔夫教学中的实施对教师的综合能力与专业素养提出了较高要求, 部分高校在教学方法、教学内容、教学体制、教学手段等方面上做出了广泛的扩展与提升。在全人教育思想的影响下, 高尔夫课程的教学改革还有很长的路要走。在此过程中, 高校教师应积极提升自己的专业素养和教学水平, 学生也应端正自己的学习态度提升自己的综合能力, 树立良好的就业观念。

参考文献:

- [1] 许方龙, 刘利, 刘娟. 高校高尔夫教学中践行全人教育思想的探讨[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2021 (2013-4): 5-9.
- [2] 王永阳. 高校高尔夫教学中全人教育思想的实践探讨[J]. 科技资讯, 2018, 016 (016): 219-220.
- [3] 韩丽菲, 张起华, 杨金田, 程福. 中国高尔夫球研究的热点分析——基于体育类核心期刊关键词的共词网络分析[C]//全国运动生物力学学术交流会, 2017.

作者简介:

周超 (1999.11—), 男, 汉族, 籍贯: 广东省韶关市, 职称: 学生, 学历: 大学本科, 专业: 社会体育指导与管理 (高尔夫运动与管理方向)。

王献飞 (1987.10—), 男, 汉族, 籍贯: 海南万宁, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 高尔夫。(通讯作者)

周振邦 (1999.4—), 男, 汉族, 籍贯: 山东枣庄, 职称: 学生, 学历: 大学本科, 研究方向: 社会体育指导与管理 (高尔夫运动与管理方向), 专业: 社会体育指导与管理 (高尔夫运动与管理方向)。