

园艺专业课程思政教学探索与实践

——以石河子大学农学院园艺专业为例

孙军利 刘怀锋 鲁晓燕 赵宝龙 于 坤

石河子大学农学院, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】《园艺基础实践》、《果树栽培学》、《园艺植物栽培学》等课程是石河子大学农学院园艺专业本科生核心骨干课程的重要组成部分, 通过这些课程的学习, 使学生了解园艺产业的最新趋势和发展动态, 掌握园艺植物栽培技术, 对园艺专业产生生动、全面的感性认识, 在园艺专业人才培养中具有重要作用和地位。课程组通过植物生长与育人的相通之处, 深入挖掘课程中的思政点, 融入课程专业知识点学习中, 实现专业知识与思政教育内容融汇贯通, 为学生的成人成才奠定基础。本论文分析总结石河子大学农学院园艺教研室近2年开展的课程思政教育教学的做法、成效和存在问题, 提出了课程思政教学改革方案和有效措施, 旨在有效提高园艺专业学生的培养质量, 并为其他专业课程的思政教育教学工作提供参考和借鉴。

【关键词】园艺专业; 课程思政; 教学改革; 探索; 实践

【课题】2021年教育部课程思政示范课程(果树栽培学); 2021年度石河子大学“课程思政”示范课(园艺基础实践; 园艺植物栽培学); 2020年度石河子大学课程思政示范课(果树栽培学)石河子大学农学院教改项目(nxyjb-2021-06)。

《园艺基础实践》、《果树栽培学》、《园艺植物栽培学》等课程是园艺专业的核心骨干课程, 通过这些课程的学习, 利用理论指导实践, 在实践中巩固所学理论, 做到理论和实践紧密结合, 锻炼学生运用课堂理论知识分析问题和解决问题的能力。为了在课程教学中培养学生学农、知农、振农的意识和思想观念, 在教学过程中纳入思政课的教学, 通过树木与育人的相通之处, 在专业学习中充分挖掘思政元素并将其融入课堂教学中, 在进行专业教育的同时有效地对学生进行正确的价值引导, 增强学生知农、爱农和服务三农的观念与意识, 使思政课教学更具科学性和时效性。

1 园艺专业课程确立了明确的课程育人目标

园艺专业在制定培养方案和课程大纲时, 课程组结合学校“立足兵团、服务新疆、面向全国、辐射中亚”的办学定位, 以“培养具有坚定正确的政治方向, 良好的思想道德修养, 自觉践行社会主义核心价值观, 德、智、体、美、劳全面发展, 适应园艺现代化产业发展的需要的高素质复合应用型人才”为目标, 突出“以兵团精神育人, 为维稳戍边服务”的办学特色, 构建价值导向与能力素质相融合的课程育人体系。

2 深入挖掘课程思政点融入专业教学过程中

本课程组在实践教学过程中结合专业知识内容、学生专业素质的培养等方面需求, 课程组进行集体备课, 深入挖掘课程思政点, 并将这些思政点融入到专业教学过程中。课程组挖掘的重点思政点包括以下几个方面:

(1) 实践是检验理论是否正确的最佳途径。让学生在专业实践中理解课堂讲授知识, 带着批判的眼光和意识来正确认识理论在实践中的运用。

(2) 由于部分社会大众对农业产业的印象还停留在小农经营思想中, 导致涉农专业学生对自身专业的认同感不强^[1-2]。在课程实践中介绍、采用现代农业规模化、标准化的生产方式, 加强学生对现代农业的认知程度、专业好感度以及从事农业科研生产工作的认同度, 让学生在实践中切实感受到现代农业大有可为, 融入担当奉献、为民务实的家国情怀。

(3) 在实践教学中融入国情、农情教育, 通过园艺植物在国民经济发展中的重要地位, 让学生明白专业学习与产业之间的关系, 帮助学生找准自身定位, 为其知名发挥专业所长, 将科学技术转化为先进生产力, 转化为服务人民、服务社会的具体实现途径。

(4) 通过新疆兵团园艺产业的发展历史与现状融入“热爱祖国、开拓进取、艰苦创业、开拓进取”的兵团精神。

(5) 通过环境与育人的关系, 在建园过程中融入品种优良特性与适宜的环境的关系, 融入内外因素的辩证思想, 引导学生通过内外兼修提高自己的思想品德、专业素养及专业技能。

(6) 通过园艺植物栽培整形修剪过程融入打好良好的思想基础、扣好人生第一粒扣子、修枝打杈、修正思想偏差、树立核心意识才能做到行稳而致远的人生发展目标。

(7) 通过产量与品质的平衡融入取之有度、可持续发展的生态理念。从植物需水、需肥特性引出辩证思维, 从新疆园艺产业发展历程以及新疆生态特点出发, 提出节约肥水资源、取之有度, 可持续发展的理念。

(8) 通过合理调整枝组间距融入中国传统文化谦让的人文思想。将授课目的与“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观德育目标紧密相联, 使学生在掌握果树修剪、果树树体管理的基本原则外, 更将为人处世、待人接物与对待生活等“正能量”的知识点通过潜移默化的方式传授给每位学生, 树立正确的人生观与价值观, 弘扬尊师重道、爱国敬业的人间正气。

总之, 园艺专业课程的主要育人目标包括服务人民、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化中的人文思想、奋发向上的求学精神、勇于探索的创新精神、生态文明意识、可持续发展的理念。在教学过程中注重对学生的思维引导与思想启发, 引导学生树立辩证的思维、对立统一的观念、用矛盾论分析问题的观点。不仅仅传授专业知识, 更要提升学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

3 课程思政教学的具体措施

1. 成立课程思政改革研究小组, 建立课程思政工作交流学,

以参加培训、自学、集中研讨等方式进行专业课程结合思政教学改革相关的理论知识和实践经验的学习。对《园艺基础实践》、《果树栽培学》、《园艺植物栽培学》等课程的教学内容进行梳理,整合凝练为与专业知识相融合的思政育人主题。

2. 修改完善《园艺基础实践》、《果树栽培学》、《园艺植物栽培学》等课程(思政)教学大纲,主要修改的内容包括教学目标、教学内容、教学组织形式、课程考核和教学评价等方面。

(1) 结合新农科建设中教学大纲及学生培养方案修改,对课程教学主题内容进行整合设计,挖掘思政主题并进行教学设计。

(2) 修改教学目标,包括课程教学目标和每个授课主题的教学目标。增加了与授课主题相关的思政教学的目标,引导学生在理解每个思政主题教学内容的基础上,思考和领悟,将理论知识与思政教学内化于心。

(3) 线上和线下教学相结合的教学组织形式。

在课堂讲授教学的基础上,利用“雨课堂”实现教学资料的共享;进行课程测试和课后作业布置;发布教学公告和进行教学讨论。通过课堂多媒体,网络链接,微信等多种信息载体,将当前园艺生产热点问题和事件以及国家的大政方针进行传递,例如针对当前园艺食品健康问题等热点事件,从技术上懂得如何改良果树,又从政策上懂得如何珍惜保护园艺植物种质资源。课堂上采用情景教学法、育人与树木对比解析等教学方法,引导学生积极参与课题,在学习专业知识的同时,提高思想品质,修正思想偏差、树立核心意识。

3. 以赛导学,以研促学,增加学生课程参与度。以学生为主体组织开展校级果品品鉴大赛活动,通过学生自我组织、自我学习过程,增强学生主动学习精神、劳动意识及专业自豪感。根据本科生导师制要求,分组指导学生完成暑期三下乡(科技支农)、“高等学校果树嫁接与修剪技能竞赛”、“全国大学生农业建筑环境与能源工程相关专业创新设计竞赛”等专业竞赛活动,提升学生的家国情怀,了解国际、国内、兵团产业发展现状,增强为国家及兵团农业发展贡献个人智慧的内在动力。通过国家大学生研究训练计划、SRP等科研训练项目,以学生为主体主动查阅科研最新动向,紧跟最新研究热点,通过导师一对一交流,培养学生的科学家精神及专业严谨的工作作风,提升学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

4. 开展教学评价和教学研究。应用《学生评教问卷》,和召开学生座谈会的方式了解学生对课程教学质量的反馈及建议,了解课程结合思政主题教学的实践对学生价值观、专业认同的影响。积极申报学院、学校组织的各类教学改革项目,通过项目

4 园艺专业课程思政教学成效

(1) 形成了一支具有深厚家国情怀和较高专业知识的课程思政教学团队。2020年以团队为主体在脱贫攻坚中被新疆生产建设兵团记大功,5人分别被兵团和石河子大学记功或嘉奖。《果

树栽培学》立项2020年度石河子大学课程思政示范课,《园艺基础实践》、《园艺植物栽培学》和《观赏植物栽培学》等课程立项2021年度石河子大学课程思政示范课。《果树栽培学》2021年入选教育部课程思政示范课程、教学名师和团队名单。

(2) 学生学习积极性普遍提高,各项学科竞赛取得突出成绩。通过以赛导学,学生在“高等学校果树嫁接与修剪技能竞赛”、“全国大学生农业建筑环境与能源工程相关专业创新设计竞赛”等获省部级以上奖项7项。通过以研促学,主持大学生创新创业训练计划项目国家级3项,校级SRP15项。每年以课程为载体举办园艺系本科生品牌活动“园艺系果品品鉴大赛”,有效锻炼了学生的组织能力,提高了专业自豪感。

(3) 学生热爱兵团、家国情怀意识显著增强。75%以上的学生报名参加暑期三下乡等社会实践活动。2020年“果满兵团”获志愿服务竞赛新疆生产建设兵团金奖,全国银奖。

(4) 课程建设对专业建设支撑力度显著增强,2019年园艺专业被评为石河子大学向南发展特色优势专业,2020年园艺专业被评为省级一流专业。

5 园艺专业课程思政发展规划

(1) 紧跟新农科建设要求,对课程思政元素进行进一步凝练。持续关注生态、环境的特点,从“生态文明”和“绿水青山”出发寻找契合点,结合书本理论知识进一步提炼思政元素,实现专业知识与思政教育融合更加紧密自然,达到润物无声的效果。

(2) 深入改进课程教学方法,坚持全课程思政育人。通过直接参观体验、课堂专题讨论、信息化知识引导等方式,丰富思政育人载体和形式,引导学生以强农兴农为己任,增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感,培养知农爱农优秀人才。

(3) 加快成果凝练,加强示范引领,打造边疆农林高校的示范课。以课程建设为基础,凝练建设成果,通过公开课、讲座等形式加强与疆内外的交流互动,提升课程影响力。

参考文献:

[1] 黄晨曦. 乡村振兴战略背景下农经人才培养模式研究[J]. 知识经济, 2018(23): 11-12.

[2] 曾灵凤. 农林高校大学生服务“三农”意识培育研究[D]. 江西农业大学, 2020.

作者简介:

孙军利(1976.6—),女,汉族,河南焦作人,农学博士,石河子大学农学院园艺系教授,博士生导师,主要从事园艺专业的科研与教学。

通讯作者:

刘怀锋(1972—),男,新疆石河子人,石河子大学农学院园艺系教授,博士生导师,研究方向为果树专业的科研与教学。