

新时代思政课程的意识形态教育研究

马金婷

东北师范大学 思想政治教育研究中心, 中国·吉林 长春 130024

【摘要】高校思想政治教育是建立在马克思主义思想和中国特色社会主义的伟大实践基础上的意识形态教育。通过思想政治理论课实现思想政治教育目标, 传播社会主义意识形态、巩固社会共同思想基础、维护国家政治安全、推动中华优秀传统文化传承。培养学生深入了解马克思主义的先进性和科学性, 正确认识中国特色社会主义理论体系研究成果的内涵和价值, 在现阶段多元文化思潮中确立自身的时代定位与发展取向, 促进学生自觉锻造和凝练社会主义核心价值观, 落实高校教育立德树人的根本任务, 切实担当培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重任。

【关键词】新时代; 思政课程; 意识形态教育

国家社科基金重点项目“思想政治教育话语权研究”(15AKS015)阶段性成果。

意识形态是系统体现社会政治制度、经济体制、文化环境、社会发展、道德氛围的综合性思想体系, 与国家发展的旗帜和道路息息相关。党的十八大以来, 党中央不断加大意识形态工作力度, 着重加强高校思想政治教育工作。但在各种思想、多方势力多元趋势日益明显, 意识形态领域形势复杂多变, 高校思想政治教育依然面临严峻挑战的客观情况下, 加强思政课程的意识形态教育功能, 是强化高校意识形态阵地的根本途径和解决办法。

1 思政课程意识形态教育的内在规定

思想政治教育的过程是通过教育主体通过对事例进行深刻的剖析、对道理进行详细的阐述、对规律进行科学的总结, 促使教育对象自发的对思想的本质形成接受、理解和认同, 并且以这样的思想为准则和基础, 对行动加以约束和规范。思想政治教育的过程就决定了其本质的内在规定性。

1.1 着眼立场, 关注引导

自马克思主义理论形成以来, 不断结合各个历史时期的社会实际而丰富、完善。在马克思主义中国化的进程中, 中国共产党应用马克思主义理论实现了民族解放和国家独立, 形成了“井冈山精神”、“南泥湾精神”、“红船精神”等富有代表性的革命文化成果; 在实行改革开放政策以来, “邓小平理论”、“三个代表重要思想”、“科学发展观”等一系列的重要思想, 指引和促进着国家的发展和进步, 进一步丰富了马克思主义理论; 在党的十九次全国代表大会上, 习近平总书记提出“新时代中国特色社会主义思想”, 这是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南, 为马克思主义供给了新时代的理论血液。

从“高校思想政治教育学科建设的历史和发展过程上分析, 思想政治教育是通过思考和发现意识形态的问题而实现的。思想政治教育的内在规定与国家意识形态、社会文化样态、时代文化精神具有本质通约性”^[1]。思想政治教育的核心是强调马克思主义的立场, 向教育对象讲授马克思主义的科学性、价值性和真理性。在马克思主义的立场下讲清楚国家、社会和个人的形态方式, 讲明白政治、经济和文化的勾稽关系, 将马克思主义理论浸润教育对象入脑入心, 切实发挥思政课程的主阵地作用, 引导教育对象形成马克思主义思想、社会主义核心价值观、社会主义合格建设者和接班人的内在认同。

1.2 着眼观点, 关注方法

在中国特色社会主义建设中, 将马克思主义结合中国实际的革命和建设发展情况, 开辟出符合中国现实国情的社会主义道路。在这场伟大实践的过程中, 对客观事实的科学分析、对实际情况的合理判断都是应用马克思主义的观点来解决实际问题的生动案例。

建立在马克思主义基础上的思想政治教育既是品德教育, 也是智慧教育。通过思政课程的教学体系和教学内容, 学会以实事求是的态度, 以历史条件为转移科学分析目标和结果, 用历史的观点发现和总结规律。用联系的观点看待事物关联的本质, 用发展的角度看待社会发展和创新。提升了教育对象的思想水平和价值判断的能力, 促使学生运用马克思主义的观点思考、分析和解决问题, 了解社会发展的现象和本质, 清楚社会发展的内涵和外延, 明白社会发展和自身发展的关系, 理解国家的制度和政策, 真正解决教育对象思想上的问题和困惑, 以社会主义的意识形态形成正确的世界观、人生观和价值观。

1.3 着眼趋势, 关注实践

在中国特色社会主义的进程中, 我们深刻的认识到国家强大和社会繁荣不仅体现在政治影响力、经济水平和军事实力, 以创新精神、价值观念、人文精神为内容的文化软实力也是社会发展和进步的重要基础。十八大报告指出: “全面建成小康社会, 实现中华民族伟大复兴, 必须推动社会主义文化大发展大繁荣, 兴起社会主义文化建设新高潮, 提高国家文化软实力, 进一步发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。”^[2] 在现阶段的社会环境下, 通过行之有效的思想文化教育, 既能向高校、社会和大众传播新时代中国特色社会主义思想, 形成广泛的社会思想共识, 还能培养具有较高文化水平、思想水平和道德水平的高素质人才, 培养社会主义需要的“四有新人”。切实回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的历史性答卷, 为国家的长久发展做好思想支撑。

2 思政课程意识形态教育的主要特征

思想政治课程一方面承担启迪学生心智的思想教育功能, 一方面承担传播马克思主义真理的意识形态教育功能, 落实高校立德树人的根本任务, 呈现出四个方面的特征:

2.1 总体性的特征

从思政课程的教学内容、课程建设和教育目标来看, 思政课程融合了政治、法律、经济、历史、心理等多个学科领域, 涵盖了社会发展、宗教信仰、社会伦理等研究范畴。归纳来看, 思想政治教育的过程本身是对人的思想的影响, 思想政治教育的知识背景会与思想和实践有关的学科都形成关联。这些学科研究的成果和研究的方法为思政课程从不同角度呈现了新的教学内容, 赋予了思政课程深切的人文情怀和严密的学科逻辑。而专业学科内容与思政课程内容的交互也更加符合认知心理学的教育方式, 引导教育对象自发的学习, 探索课程背后所展现的社会现状, 从而加深对社会的认识, 加深对自身所处的环境的认知, 加深对社会主义意识形态的认同。

2.2 阶级性的特征

意识形态的具象形式体现在社会科学、道德水平、政法思想、经济基础等社会环境中,通过依靠社会主流思想观念汇聚融合成带有鲜明阶级性的意识趋势。我国的社会主义意识形态是依据国家的体制机制结合中国传统文明的优秀成果、传统道德观念和优秀的外来思想而形成的。在这个过程中,经历了近代以来封建主义社会时期、半殖民地半封建社会时期、中华民国国民政府时期,一直到中华人民共和国成立至今,主要意识融合了封建主义思想形态、资本主义思想形态和社会主义思想形态。目前社会主义思想教育深入人心,社会主义的意识形态占据主导地位,正如马克思所说:“一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级,同时也支配着精神生产的资料”^[3],这就意味着不同的阶级具有不同的意识形态,我国的思想政治教育是社会主义意识形态的教育,力求展现新时代中国特色社会主义思想蓬勃的生命力,指引国家前行的方向。

2.3 实践性的特征

马克思主义的意识形态认为从辩证法的角度看待世界,世界运动的根本是相互依存和联系的矛盾双方。我们形成的意识形态是对世界观、价值观、人生观的抽象的表现,来源于对历史规律的总结、对社会规律的认识、对生活经验的理解、对未来趋势的判断,这是实践赋予思想的基础。另一方面,我们的意识来自实践,实践同样是检验和证明思维正确的唯一标准。“客观现实世界的变化运动永远没有完结,人们在实践中对于真理的认识也就永远没有完结。马克思列宁主义并没有结束真理,而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。”^[4]马克思主义认为理论与实践的统一是辩证统一的,任何理论都需要和实践相联系,辩证分析理论的正确性和实践的选择性。在思想政治教育的实践中,向教育对象讲授马克思主义原理和中国特色社会主义理论,就需要结合理论产生和发展的历史时期和背景条件,结合当今中国最主要最深刻的现实矛盾,结合全面深化改革的客观情况,真正让学生明白坚持中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的正确选择也是必由之路。

2.4 创新性的特征

思政课程的意识形态教育不仅是独立的意识形态问题,同样是根据时代的变化和教育环境的变化而不断发展的创新教育。一方面,我国最大的实际是处于并将长期处于社会主义初级阶段。虽然基本国情不变,但是我国的社会主要矛盾却在发生着变化。党的十九大报告指出,“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”这标志着我国的社会主义进程进入了新的历史时期,面对新时代新问题的挑战,如何用马克思主义的世界观看待这个矛盾,用马克思主义的方法论解决这个问题是党和国家新的着力点。通过思政课程对社会主要矛盾和客观国情的讲解,就是向教育对象透彻的分析情况形势的变化和社会主义理论研究的新成果,明确方向,凝聚共识。

另一方面,随着社会政治经济文化深刻的变革、西方多元化思潮的不断冲击、互联网和新媒体的快速发展,高校思想政治教育正面临不同形式的攻击和弱化,意识形态教育环境也发生了变化。高校学生没有形成稳定的世界观和价值观,缺乏社会实践经验和辩证能力,易于在意识形态、价值取向等方面出现问题而不自知。通过思政课程对时事形势变化及时准确的分析和引导,通过对国家不同时期不同地区制度政策的讲解,通过思政课程对教学方式的改革和教学手段的创新,来应对社会外部环境和学生内部心理的不断变化,达到实现社会主义意识形态教育的目的。

3 思政课程意识形态教育的目标体系

思想政治课程紧紧围绕学生的成长和发展,按照学生对人文社科教育知识的需求和明辨社会现象本质的期待,加强意识形态教育,形成了思政课程多层次多维度立体化的教学目标和教育体系。

3.1 发挥课程引导作用,强化自我觉醒

从思政课程的教学内容上来看,包括中国特色社会主义建设的成果、中国近现代历史的史实和中华民族传统文化的丰富内容,这易于让教育对象了解中国优秀传统文化的精髓,了解历史人物和现实模范的事迹,了解社会主义建设过程中国家举世瞩目的伟大成就,唤醒民族自豪感;通过实地参观、人物口述、专题讲座、现场教学等思政课程的实践教学改革,弘扬家国情怀、民族精神,激发学生群体的爱国热情,培养学生的集体主义精神;通过思政课程的文化自觉教育,促使学生自觉坚定中华优秀传统文化的信念,自觉坚持社会主义的共同理想,形成对多元文化价值观的自我反省和辨析,进而提升对社会主义理想信念和社会主义核心价值观的认同,

3.2 提高思想凝聚能力,促进政治认同

思政课程是宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的主要渠道和核心课程,通过向教育对象讲述中国特色社会主义的理论成果、社会主义现代化建设的卓越成绩、结合国家发展历程,得出“只有中国共产党才能救中国,只有社会主义才能发展中国”的科学论断,促使学生深刻的认识到社会主义政治制度的优越性,形成对社会主义立场的高度政治认同。在意识形态的建设上,不断强化和提升马克思主义的意识形态的思想整合力,推进以“中国梦”为表述的中华民族伟大复兴的主旨教育,重点讲授新时代国家“五位一体”的总体布局和“四个全面”的战略布局,促进学生坚定“四个自信”,关心国家命运,关注社会发展,树立为实现国家繁荣、民族振兴而奋斗的远大志向。

3.3 注重思政社会实践,提升综合水平

思政课程的教育教学包括基本理论教育和社会实践教育,通过开展社会实践,让学生结合课堂教育的内容,离开校园深入的了解社会,增强社会生活中应具备的自立能力和自强态度;感受到思政课程知识的价值和马克思主义理论的实践指导意义,在社会实践中对学校、课堂、书本上的内容进行再学习再认识;在实际生活中应用马克思主义方法论,打磨出正确的世界观、人生观和价值观。提升学生的思想道德水平和文化素养,强化学生法律意识和创新意识,形成有机的统一体;增强学生辨别是非善恶的能力;增强学生抵制社会多元化思潮侵蚀的自觉性;增强社会责任感,培养学生的社会主义公民意识,成为社会主义核心价值观的积极践行者。

参考文献:

- [1] 李艳. 高校思想政治教育的中国文化自觉[D]. 东北师范大学, 2015: 10.
- [2] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗(中国共产党第十八次全国代表大会上的报告)[M]. 人民出版社, 2012: 30.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 人民出版社, 2012: 52.
- [4] 中国共产党党性教育手册[M]. 人民出版社, 2016: 37.

作者简介:

马金婷(1985.3—),女,汉族,籍贯:吉林省,职称:在读博士,研究方向:思想政治教育。