

# 基于生活化趋向的思想政治理论课教学中的 价值观教育

王 婷

河北科技学院, 中国·河北 保定 071000

**【摘要】**高校思政理论课教学生活化是提高学生价值观教育实效性的必由之路,是深化学生社会主义核心价值认同感的现实考量。教育、生活两者相结合是对思想政治理论课生活化教学核心本质,能够使思想教育更加契合实际。本文通过阐明生活化趋向在高校思想政治理论课教学的意涵与价值,以探究教育结合生活中存在的现实境遇。为此,提出立足生活,构建思想政治理论课教学目标;生活取材,捕捉思想政治理论课生活;寓教于乐,构造生活化课堂教学方式等内容,促使高校思想政治理论课教学实现生活化。

**【关键词】**生活化; 思想政治; 价值观; 实效性

教育是国家与党的发展根基,也是我国发展社会主义教育的核心路径,同时承载着立德树人的核心责任。我国中央文件指出,“思想政治理论课是助力学生树立正确世界观、人生观、价值观的主要途径,让学生能够在实践中去领悟、感知。然而,目前我国各高校将如何培养出良好的思想品质人才,如何充分发挥出思想价值观与生活化相融合的作用,是对教育者一项重要研究课题。基于此,本文盘绕着高校思想政治培养目标的基础上,积极探讨如何通过发挥出思想政治理论课教学生活化的作用,以期能为加强学生思想政治正确观念发展的实效性提供有效路径。

## 1 生活化趋向在思想政治理论课教学的理论意涵

一个体所具有怎样的思想观念均与个人的生活实际紧密相关,与其生活体验、生活阅历以及生活经验等均是构建自身价值的核心点。不同学者对于我国各个院校思想政治逐渐趋向生活化想法各部相同。杜威指出“教育即生活”这一理念,主张高校开展教育必须要在生活基础之上。列宁对于思想政治教育生活化也曾表示,“教育如果只限于院校之内,而非与欢腾的现实生活,我们是不会信赖的”。此理念阐明,教育的职责是要运用特有的方式展现对社会生活的深度省思与历史诘问。不管是列宁还是杜威等知名人物均认为最好的教育必然是要结合生活实践才能产生实际效应。因此,本文总结出高校思想政治教育课程生活化教学深刻含义。首先,思想政治理论课教学主要是参照实际生活,再将理论知识有效融进现实生活中,使学生对思想政治理论课教学内容产生强烈的理性思维及感性认知。这有利于提升学生适应社会、认识社会以及改造社会等方面的能力,从而全方位提高自身综合素质。其次,思想政治理论趋向生活化始终贯穿于教学全过程中,是当前时代的必然路径。最后,思想政治核心教育观念不但不能脱离现实生活实践作用,还必须要融于生活,才是实际意义上的思想政治教育。

## 2 生活化趋向的思想政治理论课教学中核心价值

“在生活里找教育,为生活而教育”,是陶行知先生一直以来所倡导的思想观念。张雪门先生也曾表示,“生活即为教育”此理论应示着教育要重视实际生活化,重点强调要将教育进程与个体生活经验、实际以及体验进行有机融合,使教育更具实践性。针对当前高校思想政治理论课而言,采用现实生活化教学可以稳固思想政治理论课教学过程的生活根基,构建利于思想政治理论课教育开展的生活化情境,进一步实现对学生思想政治价值观的

培养与境界重塑。第一,个体的思想品德主要是通过对生活实践、认知而逐渐形成。对于学生而言,在校园生活中需要处理各种不同的关系且日渐聚加,思想政治理论课程生活化能够为其正确认识与处理团体、家庭以及社会之间的关系提供路径。同时,思想政治生活化为学生健康发展提供有力平台,是使学生领悟人生意义。第二,思想政治理论课教学生活化是持续开拓学生核心价值观认同感的实际要求与基本价值指导,其具有较强的说服力。第三,思想政治理论课教学生活化有助于学生建立正确的认知及观念,也培养学生思想道德素养的核心渠道,并涵盖着诸多的价值、智慧,同时也是传播、弘扬我国社会主义核心价值观的媒介。总体而言,思想政治理论课教学和生活实际状况紧密相连,能够引导学生主动对生活进行思考与研究,领会思想政治理论深刻的意义,这对于思想政治价值观念教育具有重要的核心价值。

## 3 生活化趋向的思想政治理论课教学的现实境遇

### 3.1 教学目标悬置生活

思想政治理论课教学主要目的是为培养学生的拥有正确思想理念,尤其是价值观、世界观以及人生观等方面养成。然而,值得注意的是,当前各高校教学在目标的设定中倾向于理想化,过于重视政治高度,往往缺失递进式实现路径。第一,高校教师在讲授思想政治课程时,过于注重强调政治经济学、科学社会主义、中国哲学党史等方面需要的社会价值观,却忽视从生活视角去审视学生心理与主体价值。思想政治理论课教学是需要对新形式中产生复杂多样价值观实施正本清源,这样既能从当下生活与未来愿景的刻画中显露出本然意义,同时还能揭露资本逻辑的理论基底、生活表征。第二,许多高校教育目的属性较强,思想政治理论课教学若疏漏对学生生活价值观的生成,会使学生误将价值观理解为价值体认。这既将价值观强输成为学生完成教学任务的机械工具,也将思想政治理论课教学目标的达成从现实生活中隔离开,从而难以使学生有效体验到改造生活与科学理论解释相结合的特有魅力。

### 3.2 教学过程泛娱乐化

基于现代汉语中对娱乐释义为,“令人快乐有趣且能够消遣的一种活动”。当前我国各高校教育中娱乐的教学方式日渐频阔,成为教学精神文化。然而,值得注意的是,高校思想政治理论课教学中出现负面倾向。其一,课程教学泛娱乐化。高校对于思想政治理论课教学方式过于愉悦化,如教师在授课时有时会较刻意的去使用听觉刺激度、视觉冲击度等方面进行制作教学课件,主要

目的是用于烘托热烈学习娱乐氛围。但此方式会使得课堂中 90% 的时间均充斥着网络视频、综艺广告、电影电视等方面的娱乐内容。对于这些生活资源本是为了提升、辅助教学的有利素材, 但内容却与课程内容毫不相干, 从而成为制约教学有效发展的绊脚石, 严重影响了课程教学核心原则, 导致学生认知出现偏差。其二, 师资自我化风格严重。教师若能达到良好教学成果与收获完美教学成果, 可以将教学称之为教学艺术呈现。同时, 教师的个人风格的独特性, 也是助推教学的一种功能。但对于教师个人风格展现而言即是推动教学的有利工具, 于此同时也会成为现实中实际弊端, 如出现个性的盲目自我化, 此现象是指教师容易将思想政治课堂当做展示个人秀技能的竞技场。此行为忽略了对学生理论学习的灌输, 同时也缺失了能够深挖学生思想魅力的韧劲, 最后结果大概率会偏离思想政治理论课教学的价值取向、行为规范。

### 3.3 教学内容疏逸生活

长期以来, 高校思想政治理论课是传播与弘扬和我国社会主义核心价值观的中介媒质。教学内容立足生活实际且与社会生活密切相关, 对于防尘杂事均需学生亲身去研究、理解与感受, 这是培样学生良好思想品质的核心渠道。然而, 现下部分高校思政教育理论教学效果存有教学内容疏逸生活的缺陷, 从客观角度上来看, 此现象削弱了对学生价值观培育的成效。高校在受到传统知识观、认识论的影响, 就会在教学将思想政治与知识形态教学相等同, 加之思想政治理论教学课时受限, 因此教师会为了追赶时间忽略教学质量的把控。其中, 教师主要是在短时间讲解课程知识点, 人学生快速进行知识点记诵, 并的融会贯通。此方式虽然达到了教学目的、遵循了知识层面的逻辑、符合了知识形态考查的教学评价体系。但对于课程理论和实际生活之间依旧存在一道难以跨越的鸿沟。这种仅仅只是运用纯粹快速记忆的知识考核来代替价值观的深层领悟、情感体验是完全不够的, 不仅悬置了社会生活的真实体验, 还造成学生被迫去使用具象化方式水抽象化理论进行阐释, 难以实现创造性、多样性发展。

## 4 生活化趋向的思想政治理论课教学的实现路径

### 4.1 立足生活: 构建思想政治理论教学目标

生活是价值观念产生的沃土, 思想政治理论教学目标若脱离出主体在生活中所产生的实践体验、价值信念, 就难以有效将价值理念内化于主体观念当中。第一, 实现核心价值观引领和批判生活。现实生活中拥有反复性、经验性等特征, 思想政治理论教学不单单要引领学生适应生活的自发性, 也要使学生对现实生活的迷茫态度转化为对日常生活激情态度。换言之, 就是使学生可以从思想政治主导性转向于社会生活健康奋发的氛围当中, 要有敢于批判与矫正不符合思想政治理念的消极观念。第二, 提高学生的精神生活质量。思想政治理论课教学可以引领学生基于在现实生活具体实践中去感悟、体验生活价值及意义。故此, 教师对于教学目标的设定中, 不能仅仅要停留于宏观层面, 是需要主动关注现实生活中民族主义心态的蔓延与随波逐流心态, 运用好现实网络世界、生活世界, 能够为学生精神提供资源。此方式既能使得思想政治理论课教学得到社会观念传承, 还可以提高学生的思维活动、思想情操等精神特质, 从而引导学生确立、选择和社会发展互相适应的生活方式。

### 4.2 寓教于乐: 构造生活化课堂教学方式

思想政治理论课教学泛娱乐对寓教于乐教育理念原则相背离, 对于泛娱乐而言, 是以肤浅愉悦、感官刺激而拒斥美的神韵、善的品质, 此理念是对思想政治教学生活化的曲解。一方面, 消除短暂的欢声笑语。对于生活化教学来说, 并不是将获取、展现生活中的“快乐”当成主要教学方式, 而是需要在教学过程中自然流露出现实生活的经验性、直观性以及重复性, 以生活中的情感、心理等各种常识为主要基准, 对学生进行思想引领。换言之, 学会生活需要思想价值的引领, 思想政治理论课教学需要生活经验, 反正只能形成杂乱无章的现象。在此基础上, 现实生活中也包含着政治生活、社会主义制度、党的领导与社会主义核心价值观等方面共同组成, 这一系列政治思想内容是难以使用娱乐、笑声进行替代。另一方面, 丰富教学生活化体验与教学载体。高校对于教学载体进行丰富、构建, 以此来改善传统式教学的沉闷氛围。例如, 高校可以运用校园演讲、绘画展、辩论赛、设计展等方式来丰富生活体验。这既能释放教师与学生长期学习压力, 也能成为立德树人的第二课堂。

### 4.3 生活取材: 捕捉思想政治理论课教学生活内容

当前, 虽然思想政治理论课主要教学内容是根据教材章节进行安排, 但基于当前新时代下, 依旧采用传统循规蹈矩的教学方式已无法立足于教育发展进程。从教材转化教学的过程中来看, 许多高校教师仍旧遵循传统教学规划来处理, 而思想政治理论课教学内容需要根据现实生活进行取材, 但也并非是要摒弃教材, 是要取得学生实际情况的基础上, 引领学生结合思想政治理论教学内容中, 能够高效且高质量地达成教学目标。因此, 这就需要严格要求教师说教式、抽象化、灌输式等教学方式中走出, 需注意要从时代变迁脉搏中提炼、汲取教育资源, 筛选出符合要求的新发展观念, 通过的生活案例与教学能容相结合, 达到耳濡目染象征性的进行思想引导。例如, 教师可以运用与学生相关人、事、物作为示范案例, 并将思想政治理论课程中缺少的家庭生活、社会职业生活等具体事件在运用到课堂讲解中, 并让学生分组进行讨论、辨析与分享。这样不仅能够使学生感觉思想政治课教学并不有古今英雄模范典型, 对于现实生活中的非善恶与个人的成长困惑、情感体验等均成为教学核心因素, 此方式的教学才更具有生命活力。

### 参考文献:

- [1] 孙旭红. 新时代高校思想政治理论课教学生活化的理论意蕴与实现路径[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(10): 130-135.
- [2] 李冬萍. 高校思想政治教育生活化的新思维[J]. 才智, 2019(10): 178.
- [3] 董娟娟. 高职生核心价值观教育生活化路径探析[J]. 农家参谋, 2019(18): 241-242.
- [4] 陈义. 价值观教育视阈下思想政治理论课教学生活化的探索[J]. 中国大学教学, 2019(11): 56-60.
- [5] 梁燕辉. 生活化教学在高校思想政治理论课教学中的价值发挥[J]. 内蒙古财经大学学报, 2021, 19(4): 25-28.

### 作者简介:

王婷(1985.10.9—), 女, 河北省保定市人, 硕士研究生, 河北科技学院讲师, 研究方向: 马克思主义中国化。