

# 大中小学思政课一体化建设的原则探析

韩守辉

大连市第四十八中学, 中国·辽宁 大连 116021

**【摘要】**社会主义现代教育理念要求将育人的素质教育放在突出位置,思想政治理论课程是我国社会主义教育独特的教育课程设置,通过在不同教育阶段的思想熏陶,确保了大中小学各个时期学生在社会主义核心价值观的引导下,保持正确的人生航向。国家领导人在学校思想政治理论课教师座谈会指出“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”思政课程的一体化构建,符合大中小学不同时期的学生思想状况,具有正确的思想政治基础和与时俱进、开拓创新的课程设计,即坚持了整体性,又强调了阶段性,通过理论与实践相结合,将思政教育与专业课程教育不断融合,形成了一体建设、一体规划、一体教学的系统教育模式,在社会主义教育体系中发挥了重要的意义。随着社会主义现代化教育的不断发展,信息化、网络化教学应用进一步的融入了思政课教育框架中,通过与思政学科建设方向匹配,将共性教学与个性德育相结合,把思政课全域教学过程与大中小学生的个人成长、思想成熟相辅相成,形成了一体化推进,结构化教学,系统化发展的教学体系,形成了具有鲜明中国特色的大思政教学架构。

**【关键词】**大中小学; 思政课; 一体化建设; 原则探析

## 引言

在当前社会主义教育背景下的思政教学内涵丰富,作为思政教学的创新方式,一体化建设的思政教学可以更好的利用相关教学内容和教学资源,引入信息化和多媒体的互动情境,赋予新时代、新发展的理念,将传统的中华民族优秀道德观念与现代的时代强音相辅相成,用“正能量”引导大中小学教学工作开展。在梳理一体化思政课教学课程建设过程中,应该根据德育课程标准和思政教学要求,不断扩展思政课教学内容,体现思政课主题主线,让学生愿意从教学过程中获得精神的成长和思想的完善,从而用更为多样的教学方式,交互式的教学方法,引起积极的课堂互动,形成具有中国教育特色的思政教学创新手段,达到积极的素质提升目标。

在开展大中小学思政教学的过程中,通过参考各级学校相关的德育教学体系,积极思考将德育与学科教育、大中小学生学习特点相结合,发挥学生的思想特长和学习特长,将以讲为主的思政教学模式,变化为现地教学、多元讲述、课堂辩论,互通有无,共同提高的教学方式,增强各年龄阶段学生的社会认同和实践参与。在开展一体化思政课程建设过程中,可以通过一个热点话题或社会议题提出讨论探讨,组织学生开展课下调研、分组互动研究讨论,这样不断扩大的学生参与思政辨析的范围,也给他们更多的思考空间提出自己的观点,表达自己的思想,从而形成较为共性的思政观点,在此基础上教师再做相关的引导,就能实现更为高效的教学效果。

## 1 认清大中小学思政课一体化建设的“堵点”,加强课程体系建设

思政教学中,精神基因是教学的重点和学习的关键,正因为这种红色基因的思政教育内容的薪火相传,形成了无私奉献、努力奋斗的内在表现。作为精神文明建设的重要现实资源,中国传统文化延续千年,具有很好的历史意义和当代价值。用主题主线一致的思政教学大纲贯穿大中小学思政教育全过程,不但可以更好的教育广大学生树立远大目标,也能够让他们从中找到时代认可和社会认同,从而更加努力的将自己的发展与社会的发展、

国家的发展联系起来,形成强大的思想动力。尽管从各级教育主管部门都深刻认识到,各级大中小学思政课程从设置、教学及延伸意义都非常重要,但是在很多学校对于思政课程的关注度还远远不够。大中小学生学习进入学校之后,由于升学、课业、就业等压力往往更多的会关注于专业课程教育本身的内容,虽然思政课程在各个学习阶段都有编排,也有不少的课程教学内容,但学生在学习相关课程的过程中,更多的是记忆性的背记知识内容,甚至往往仅限于应付必须的考试,并没有从思政课程的内涵出发,去入脑入心的主动学习。这些问题的出现,不仅与学生的认知情况有关,还与广大思政教师在教学中的侧重点和主观性有较为密切的关系。往往在校园的思政课堂中,我们看到的大多是教师“照本宣科”,学生“天马行空”,没有形成教学的互补与主动过程,只是一种课堂宣讲与被动听课,这种教学模式很难引起学生的兴趣和主动性。因此在课堂教学过程中,应该积极的转变重教材、考成绩的传统思想政治课程的思维定式,更多的将思政课与社会发展、思想进步和素质提升为出发点和落脚点,重视大中小学生在课程中的主动性、能动性和参与度,让他们愿意主动的融入思政课程中,不但从中学习,还能从中思考提出相关辨析问题,用质疑的形式,给思政课互动教学注入新的活力。

思政课作为大中小学生学习“正身明志”的重要课程需要统筹考虑,一体构建。由于我国各级教育部门都根据各自教学阶段开展课程设计,其思政课程也是按照大、中、小学不同的教学大纲开展课程编制,尽管各个阶段的教学目标、课程大纲、教案教法都有明确的定义,但是由于侧重点不同,未能按照贯穿全域思政教学的主线开展一体化建设,从而形成了阶段分割、内容断层、各自独立的教学方式,其针对各个阶段的思政课程教研内容丰富,但大中小学阶段纵向关联的思政课研究较为缺乏。思政课是贯穿整个教育全过程的课程,但是大中小学不同阶段的思政课主管部门不一,中小学阶段思政课由各级地方教育主管部门负责组织实施,大中专院校则由省级教育主管部门负责组织实施,这种管理模式的划分,造成思政课的一体化存在一定的管理间隙,需要打

破壁垒，通盘考虑课程建设<sup>[1]</sup>。

## 2 把住大中小学思政课一体化建设的“脉搏”，落实课程整体构建

作为新时代社会主义立德树人教育重要的课程设置要素，如何为大中小学思政课通盘“把脉”尤为重要，只有建立一体化的课程设置理念，杜绝各自为政的思政课建设方式，才能根据思政课学科建设的整体要义，采用综合研究、全过程管理、一体化布局、系统性设计，将大中小学思政教学分门别类、由易到难、讲究规律，形成循序渐进的教学模式，打好基础促进提高，真正发挥好思政课教学在各个阶段的教学中的关键作用。在组织大中小学的思政课教学过程中，需要根据课程大纲和教学重点进行初步课程设计，同时积极的了解当下各个阶段学生对社会热点问题和网络热门话题的关注情况，并与教学大纲相匹配，提出思政课堂讨论的议题，通过思维碰撞，形成较为活跃的课堂互动模式。

好的“议题”是一堂优秀思政课一体化建设的关键，只有找对了讨论的话题，才能吸引学生的关注度和注意力，同时也会给他们更多的思考空间和设问方向。正是因为“议题”课程教学中的话题是学生们关注的热点内容，这样就会让大中小学生对形成较高的参与度和附和度，形成积极的教学局面，引起了较好的教学反馈，学生能在热烈的探讨中明确很多思政问题的答案，让学生自由的提出自己的观点，质疑其他观点，用思维的碰撞，引导他们将思想统一到思政教学的正确方向上，这样的教学过程，因为是学生通过主动思考而得出的最终“答案”，他们的认可度较高，会将这些思政课的所思所想所学更好的应用在生活过程中，这样才会给教学提供更好的现实场景，并指导更好的一体化教学提升。一体化的课程教学中，课堂的思政议题是各阶段学生们关注的热点话题，同时它又与相关思政课主旨融合，学生的参与度会明显升高，学生能在热烈的探讨中明确很多思政问题的答案，让学生自由的提出自己的观点，质疑其他观点，用思维的碰撞，引导他们将思想统一到一体化的思政教学的正确方向上，这样的教学过程，能够用具有针对性、现实性、渐进性的思政教学大纲统筹各阶段思政教学内容，大中小学各阶段的学生都会对课程有较高的认可度，从而能够身体力行，将思政教学的成果，转化为自己的一言一行，从而真正实现各个阶段思政课的教学目的<sup>[2]</sup>。

## 3 遴选大中小学思政课一体化课程的“精华”，确保建设核心一致

从大中小学的教学阶段出发，应该根据不同阶段学生的所思所想，分类指导相关的思政课程应用，必须选择合适的思政课程内容，将中华民族传统的道德规范和红色基因孕育其中，并且构建适合不同教育阶段学生的思政讨论话题，这样才能引起学生的学习兴趣 and 参与热情。

大中小学思政教育的发展，是落实社会主义现代教育的重要一环，它不仅仅是一堂思想课程，也是落实素质教育的系统工程，只有不断地促进教学内容与时俱进，用更多优秀的中华民族文化传承和道德标准嵌入教学过程中，才能言传身教提升学生的学习热情，才能将我国的优秀传统文化和社会主义核心价值观变为大中小学生对实现“中国梦”的促动力，确保思政教育入脑入心，为思政教育发展保驾护航。一体化思政课程的建设与应用，必须选择合适的教学方法和教学内容形成吸引力。在一体化思政课堂可以多讲精神传承，并加以总结提升，以适应现代社会主义教育特点，可以更好的对大中小学生对从思想上、行动上产生积极的促动力，使他们充分认识到优秀的思想是社会发展的不竭动力，也是推动历史发展的重要力量。中华民族的奋斗精神是社会主义现代化发展的内在需要与建设的支撑环节，也是中华民族走向复兴的历史需要。用广泛的精神促动来作为现代教育思政教学的核心内涵，不但可以更好的教育广大学生树立远大目标，也能够让他们从中找到时代认可和社会认同，从而更加努力的将自己的发展与社会的发展、国家的发展联系起来，形成强大的思想动力。

为了将每一阶段的思政课程的设计都能做到精益求精、凝聚共识，各级教育主管部门应该通力协调，一体化开展课程素材筛选，积极的从各种现实和历史事例中找出符合思政课教学的经典案例，并且根据教学大纲进行设问、分析和模拟课件规划，这样才能将事例内容与教学重点融会贯通，确保大中小学各个不同阶段，思政课堂教学的有效性和延续性。在开展相关课堂内容的设置过程中，也不能一成不变，必须常换常新，让每一堂思政课教学都能引起学生的共鸣，同时也能引发他们积极的课堂思考和课下探讨，从而将思政课的教学场景延伸到学生的整个大中小阶段学习过程中，通过自主的学习与思考获得思想的净化与提升，从而使其受益终身<sup>[3]</sup>。

## 4 结束语

一体化思政教育的发展是落实社会主义现代大中小学教育的重要一环，它不但是思想课程，也是落实素质教育的系统工程，只有不断地促进教学内容与时俱进、一体规划，用体系教学提升学生的学习热情，才能将我国的社会主义核心价值观变为各阶段学生的精神促动力，确保思政教育入脑入心，为社会主义教育发展保驾护航。

### 参考文献:

- [1] 刘智, 赵楷夫. 新时代大中小学思政课一体化建设的三维维度[J/OL]. 沈阳师范大学学报(社会科学版): 1-6 [2021-10-29].
- [2] 陈美兰, 金婉霞. 大中小学思政课协同育人行动重构[J]. 思想政治课研究, 2021(05): 134-146.
- [3] 邓力. 大中小学思政课一体化建设主体有效衔接的生态性研究[J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(09): 140-142.