

中学生思想政治教育的新特点新方法

——以“早恋”风波处理为例

盛喆焯

青浦区豫才中学, 中国·上海 青浦区 201799

【摘要】新时期,信息技术发达,思想领域也呈现异常活跃的局面。处于青少年时期的初中生,世界观、价值观和人生观都在形成阶段,做好正确引导,对学生的思想成长具有重要意义。本文以“早恋”风波为案例,探讨了针对网络时代新特点中学生思想教育的新方式。

【关键词】中学生; 思想教育; 新特点; 新方法

当今社会,网络在全球的普及,使处于大变革时代的我国社会思想领域出现了异常活跃的局面,历史虚无主义、民粹主义、新左派等各种思潮纷至沓来。这些社会思潮,本质上是一定阶级、阶层和社会群体的利益诉求在思想上的反映,在社会利益主体日益多元化的过程中,不同社会群体出于自身现实利益和未来利益预期,纷纷将寻求意识形态支持作为实现自身利益需求的重要途径。社会思潮正是不同群体利益诉求的思想反映和表达。可以说,社会思潮之间的争论,从根本上反映着不同利益群体之间利益诉求的冲突和博弈。为抢占思想舆论阵地的主导权,社会思潮之间的争论、交锋更加激烈。既借助书、报刊、讲坛等传统渠道进行传播,又利用互联网、手机短信等新技术手段,扩大传播渠道和范围,抢占舆论阵地。随着教育和公共传媒的普及和提高,各个社会群体参与社会思潮的程度加深。社会思潮之间的争论,从根本上反映着不同利益群体之间利益诉求的冲突和博弈。中学生群体是一个世界观、价值观、人生观正在形成过程中的群体,他们一方面对外界充满好奇心和求知欲,另一方面,不能够清楚辨别各种良莠不齐的意识形态,在这样的背景下,中学生思想政治教育呈现任务更加艰巨、形式更加灵活的新特点,针对这些新特点,需呀采取新的方式方法。本文以“早恋”风波为例,剖析了新时代思想教育新方法。

1 问题呈现

那天课间,我正在办公室批改作业,叮咚一声,跳出一条来自体育老师的微信,我打开图片一看,是男生A与女生B牵手照,仔细放大一看,呀!这不就是我们班的体育委员与生活委员嘛!看到这张牵手有说有笑的照片,我感到惊讶万分,仅仅是七年级的学生,他们居然在校园里如此明目张胆的行为。于是,我急切地跑到体育老师办公室跟前询问情况,他说,这俩学生在体育课上被发现暧昧已久,现在课间还在校园里这般牵手,觉得很有必要告知我来处理。

A同学是班中的体育委员,高大帅气,多才多艺,能力出众;B同学是班中的生活委员,清秀美丽,情感细腻。两位都是我这个班主任自认为很省心的学生。尽管班中有传他俩的绯闻,我也找过两人沟通,两人都明确表示仅仅是彼此很谈得来的好朋友,就此,我十分相信。但当我看到这张牵手照,着实给了我重重的当头一棒!是我日常的关注还不到位,过于疏忽了。随后,我开始仔细翻看近几次的测验反馈,两位同学的成绩明显起伏不定,不如之前那样的稳中有进,原来造成的这一切都是有依可循的。

2 知其然并知其所以然:分析问题根源

我定心地坐在椅子上思量着这事该如何好好沟通与解决,缓缓地走进教室,表面故作镇定地把同学A和B叫到走廊,身后是班中其他同学的暗暗起哄、窃窃私语或是相视一笑。

走廊尽头,我打开手机照片,怒气冲冲地与同学A与B说道:“你们自己看,怎么解释?”两人沉默了,“任凭周围绯闻四起,老师多么相信你们亲口对我说的呀,可是你们呢,居然利用着我的信任,在校园里大摇大摆旁若无人地牵手,太让人失望了!”我一顿训斥,两人全程低头无交流且无言以对。随后我扔下一句话,你们两个人必须减少接触,他们向我慎重保证,会把这样的情愫放在心底,将心思重新回归到学生的本职工作:学习中。

回到教室,我召唤了几个学生出来交流,学生们都表示日常两人在老师不在场的时候,亲密行为不少,早已习惯,证明两人恋爱关系属实。但是,这两位同学的人缘很好,与同学之间相处十分融洽,其他同学们也都包庇着,没有及时告知老师,这样就形成了班委带头早恋的不良风气与其他同学看热闹的心态,影响了班级中的学习气氛。听后,我着实觉得很惭愧,身为班主任,是我对学生过于信任与管理关注的疏忽,给了这两位学生提供了早恋的沃土。

回到办公室,我整理了思绪,拨通了家长的电话,原原本本地将事情的进展与结果告知了家长。

再而,我利用周末的时间,到两位学生家中进行家访。男生A生活在一个二胎家庭中,家庭关系温馨和睦,家中的小弟弟刚出生以后,家长把更多的时间和精力倾注在新生儿身上,对男生A的关注有所减少,这给孩子更多接触互联网的机会,但是孩子不太懂得如何辨别,虽然眼界拓宽了,但是一些青春期必要的教育一旦出现空白,就立即被网上相应的信息占据,出现了不应该出现的思想和认知,并且直接表现到了行为上。女生B与外公外婆居住在乡下,从小父母车祸不幸身亡,外公外婆照顾女生的生活起居,但与孩子之间缺少情感的交流与沟通,闲暇时间更多会通过上网、电视等方式度过,网络内容对孩子的影响很大。

通过这次深入的了解了双方的家庭背景之后,我很大程度上理解了女生对男生的情感源头。一则女生平时与家人之间缺少情感沟通,在学校,她将男生对她日常关心与爱护,错误地当成了所谓的浪漫的“爱情”,女生是缺少情感寄托,男生给了她所有的情绪一个安全的港口。二则初中生阶段的青少年对互联网上良莠不齐的内容没有清楚的辨别和自觉的抵制意识。作为事实判断的网络内容,如果本身不正确,那么相应的价值判断也会出问题,尤其对思想正在成型过程中的青少年,如果不及时引领,在思想意识方面很容易受到侵蚀,从而出现一些不合时宜的行为。

3 解决问题的途径在于“疏”“堵”结合,以“疏”为主

事实判断是价值判断的前提,价值判断往往基于事实判断,如果事实判断本身不正确,那么价值判断也会错误或混乱。

根据教育原理,思想教育的途径在于“疏”“堵”结合,以“疏”

为主。两周的时间,我观察着同学A和B的在校表现,这两位孩子在我眼皮底下的接触明显减少,但就成绩来看,一时也没看出进步。原因在于,虽然表面普通同学关系,但私底下网络帮了很大的“忙”:同时更新的QQ情侣头像、空间里表白和记录的现象一样也没有少。

我静静地思考对策,并将此刻我所面临的难题,请教了同年经验丰富的班主任后。最终体会到处理早恋问题不能一味的“堵”,堵不是上策,应注重“疏”。于是,我进行了一系列的疏通工作。

第一,果园谈心,初尝青涩果实

一天午后,阳光明媚,我约了同学A和B在校园里散步谈心。走着走着,我有意识地带他们俩来到了学校的果园。初夏,果园里的小橘子一颗颗挂在枝头,我伸手摘了一颗青涩的橘子,剥开橘子皮,递给了两位同学,示意他俩品尝,只见他俩皱了皱眉,没有咽下去。我问:这是什么味道?女生说:苦涩,男生说:这还没熟,不能吃。我微笑着看着他们,说道:是啊,你们现在的情感,正如这枚青涩的橘子,还不成熟。现在不是我们恋爱的时候,到了瓜熟蒂落,自然会有好结果,我们在适当的年纪要做适当的事情。两位同学低下了头,思索了片刻,默默点了头。

第二,主题教育,主动认识早恋

周末前,我将女生叫到我办公室,让她以生活委员的身份,准备下周的一场关于青春期早恋的班会,布置了她在周末搜集本期班会素材的任务,由她作为主持人。这场青春期早恋教育的班会,开得尤为成功,女生通过同龄人的案例,告知了同学们早恋可能发生的不良后果和男孩女孩冲动之后造成的危害。通过这次班会,她在自己的准备过程中,自己认识到早恋这样懵懂的情感的会带来的危害,学习成绩的影响只是其中的一部分,更重要的是要女生自己要学会保护自己,更要清醒地做到自尊和自爱。

第三,秘密日记,进行走心交流

青春期的情感需要找一个沟通的出口,但有些情愫羞于当面表达,我在班级中采用了秘密日记的形式,通过写匿名日记的方法,将心底的困扰、秘密写在日记本上,同学和老师可以互相翻阅、分享、倾诉、支招。我也在日记中留言过一段话,与同学们坦诚地分享了我在中学时一段暗恋情愫的经历,真正的做到了与学生之间的走心沟通。通过一段时间的关注我们这本秘密日记本,跟进学生的心路的发展。我发现,这里成了同学们的重要交流基地,很多平日里不愿表达的心声都在此流露,并获得了共鸣与理解,难能可贵。班级氛围也更加温暖有爱,同学们在集体中有了更强的归属感,我们这个大家庭彼此之间更加紧密团结。

第四,再次“牵手”

在日后的多方观察与沟通中,发现男生A与女生B的关系确实已是普通同学关系,他们的成绩也渐渐稳步提升,一切都回到了正规,同时,他们还带动了班级中积极向上的学习氛围。我因此悬着的一颗心总算放下了。

在去年的中考之时,女孩考取了本区的重点高中,男孩考取了零志愿市重点高中,达到了令人满意的成绩,可喜可贺!在毕业典礼上,全班同学一起手牵手合唱了《夜空中最亮的星》,有“挑事”的同学特地安排了A和B站在一起,他们同其他合唱的同学一样,十分自然的牵起身旁人的手,深情地哼唱着“我祈祷拥有一颗透明的心灵……”这次牵手,是致你我,致过往,致青春。

4 新时期中学生思想教育的方法总结

通过这次“牵手”风波的处理,我深刻感受到:作为新时期的教育工作者,对学生思想工作不能操之过急,需要清晰

认识,措施上清水无痕,久久为功。教育的过程是长期的,不是一蹴而就的,需要科学方式方法的跟进。

4.1 明确引领的方向:弘扬主旋律

把中学生思想教育引领到正确的“三观”上来。网络时代的思想领域,具有更强的渗透性、更大的迷惑性和更加多元的表达途径,面对更加重要的思想政治教育,教育者必须结合学生的思想实际,结合他们学习和生活中遇到的问题去有的放矢进行教育,使其确立正确的立场、观点和方法,入脑入耳入心,并用其来回应实际问题。

4.2 掌握引领的方法:恰当引导

“引领”不是大力批评错误做法,而是发挥好正面引导作用。在这次“早恋”风波中,我一方面通过集体教育,引导学生正确认识早恋。通过开展主题班会、辩论赛的形式来探讨“早恋到底影不影响成绩”等话题,让孩子有清晰的直接的认识,而非遮遮掩掩,更令人好奇。对于早恋要提前铺垫预防,不成熟的恋爱来得快去得也快,互生情愫是该年段学生的正常需求,而非是程序化的认为早恋要到八年级才开始。另一方面,做到家校沟通,走入孩子内心。我在日常与家长的沟通中,有意识提及这个“敏感词”,使家长与老师共同关注孩子在这一方面的举动和表现,这样我们能更及时的获悉孩子的动态,进而进行沟通,让孩子在一个有安全感的环境中敞开心扉。除此之外,通过控制青少年使用手机的时间和监督青少年接触的网络内容,最大限度减少网络对青少年思想的负面影响。

4.3 注重引领的结果:合理转化

恰当引导的目的是实现合理转化。面对情感的懵懂,这是青春期的孩子必经的过程,他们把握好心中的情愫,不影响班级学习氛围,将对彼此的好感转换为在学习上前进的动力,那么,这样的互帮互助不失为一件好事。他们是学习中互相你追我赶的竞争对手,在生活中是互相交心的好友。

总之,网络时代对青少年的思想教育形式上更加多样,作为教育者需要掌握正确方法做好学生引导的工作,给予理解、宽容、信任、激励,引导他们形成正确的价值观、世界观和人生观。思想教育清风拂水,似水无痕,教育的最高境界,在于陪着少年们笑意盈盈地注视着这段成长中珍贵的足迹。

参考文献:

- [1]王庆甫,王国华,裴晓华,加强学生思想政治教育的方法探索,2010年教育研究会第九次学术会议。
- [2]李桂茹,校园心理剧在学生思想政治教育中的作用[J].教学与管理(理论版),2014年3月。
- [3]王冷虹.中学生思想政治教育的分析与对策研究,学位论文。
- [4]吴明花.白板案例教学在初中《道德与法治》教学中的应用浅析[J].学周刊,2018年9月。
- [5]单荣.网络信息化时代的中学思想政治教育[J].西部素质教育,2016(03)。
- [6]杨程程.思想政治教育与法治教育结合的途径与对策探索[J].华人时刊,2014年第6期。
- [7]陈克月.浅谈利用道德与法治教学促进初中生健康成长[J].文渊,2019年第8期。
- [8]熊书玲.基于初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养分析[J].农家参谋,2018年第24期。
- [9]石冠琴.分析提升初中生道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019年第44期。