

聚焦“双减”背景下小学道德与法治回归生活化教学有效途径

王慧铭

北京育翔小学回龙观学校, 中国·北京 100085

【摘要】国家《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的颁布实施,是推进基础教育改革深入进行的显著标志,对切实减轻义务教育阶段学生的学习负担,让小学生们拥有更多自主成长的空间,减轻家长在孩子培养上的心理压力、时间压力、经济压力,发挥学校在义务教育中的主体责任,发挥了“指挥棒”作用。义务教育“双减”背景下,为小学道德与法治教育回归生活化教学提供了条件,开辟了新途径,这门课程的任课教师要积极转变教学观念,打破教学惯式,基于生活化教学途径实施有效教学,为“双减”政策落实落细发挥应尽的教学责任。

【关键词】“双减”背景;道德与法治教学;生活化途径;有效教学

小学教育是义务教育的重要开端,小学教育中的道德与法治教育是重要的教学内容,是培养小学生正确的行为意识观念、良好的道德品质教育,奠基小学生学会守法、树立规则和公民意识、学会做事、主动思考、积极学习和体验生活规范的主要阵地。道德与法治课堂是小学生道德与法治教育的主阵地,对小学生进行道德与法治教育的启蒙启发,一个人的道德与法治意识是由根基而生长和愈发坚实的,小学生道德与法治教育的根基必须着实打好。作为任课教师,对小学生道德与法治教育所面对的学情深有了解,唯有教学得法,适应他们的认知规律,才能引导他们学好这门课程,树立正确的道德与法治观念,扣好人生第一粒扣子。但是,由于小学生缺乏社会经验,对于道德与法治教育课程内容的理解程度较低,所以,生活化教学是很有效的教学途径。但是,受小学生校内外课业繁重情况的影响,道德与法治教育的生活化教学很难开展。“双减”背景下,学校按规范减少学生的课业压力,小学生课外补课和培训被限制,有限的教学时间中出现了有利于道德与法治教育生活化的契机,抓住这一契机,实现小学生道德与法治教育生活化是任课教师的应然选择,也是必须回应“双减”背景下实现小学生道德与法治教育回归生活化的明智选择。那么,作为任课教师应当如何将小学生道德与法治教育生活化落实于教学实践中呢?

1 构建生活场景回归化教学模式

小学道德与法治课教学与其他文化课教学有着明显的不同之处,其不同之处是突出于培育小学生的思想品德,是帮助小学生感知中华民族传统文化、培养爱国情怀、学习法律知识与社会常识的必备课程。由于小学生所处的年龄阶段具有兴趣不稳定、学习注意力容易分散、偏重感性认知、乐于在趣味中学习等特征,采取情境化教学方法很适合他们的需要,更有助于丰富和强化学生在课堂上的情感体验,将看似枯燥、抽象、难于理解的道德与法治课内容外化为各类形象的贴近生活实际的元素,提高学生的接受度、理解程度和学习效果。道德与法治课程是为学生品行打基础、建立良好学习开端的重要内容,应在各学科学习开展及过程中逐渐贯穿,具有较强的教育教学意义。学生通过对课程的学习后,能有效的提升对各学科课堂的适应能力,并在生活中提升自己的行为意识。在课程进行中,应加强学生对课堂的参与程度,教学过程中教师要为学生建立熟悉的生活场景,并在教学过程中邀请学生进行现场演绎还原,将学生代入事件之中进行道德体验,脱离传统课本中的文字教育,提升教学效率。举例来说,教师可

以通过学生熟悉的校园场景设计出学生之间日常细微矛盾出现的原因,如同桌或异性同学之间出现的矛盾,并通过学生的演绎,经由教师引导让学生明白交往过程中出现的问题。或利用家庭生活场景,学生与学生家长之间的日常分析父母身上的优秀特点并加以学习,同样对于父母出现的问题,则从小进行纠正。将学生熟悉的场景及人物带入到学习过程中,让学生在课堂上活跃起来,通过讨论让学生萌发对道德与法治观念的萌芽。

2 丰富生活化教学案例

由于道德与法治教育课程教材内容本身具有相对抽象性,因为其说理性强,小学生在学习过程中,对于道理的明白和接受需要有目的物做参照,这个目的物就来源于生活实际中可以看到和可以感受得到的事物,或称之为案例。因此,为了能更好的向学生展现知识,让学生对知识的建构有目的物可参照,教师可将所学内容转化为生活化的教学案例,为学生提供更加直白、简单、具体的教学内容,便于学生在比较中理解。也就是说,教师要善于将讲课内容和生活实例结合起来、对应起来,在潜移默化中将生活中的元素导入到课堂中。道德与法治不是孤立的存在,是包含在社会生活的方方面面之中的,有着太多太多活生生的事例和案例,只要教师有心而用,寻找到很适合的事例和案例并不难,难在怎样巧妙地结合好,对于小学生学习更能起到启发作用。这就要求教师将丰富生活化教学案例从备课伊始就纳入进来,也就是说,教师在备课过程中要注重积累生活化教学素材,真正做到取材于生活,还原于课堂。以学生生活的日常或学校日常为基础素材,同时扩展学生外出场景中可能出现的突发事件,提前为学生做到事先预防,加强学生的整体意识培养。丰富生活化素材,为学生提供更为直接简单的理解方式,累积不同场景的生活案例帮助学生多方面多角度进行理解,并由教师参与讨论引导学生思维记忆,以激发学生对于道德法治内容的学习思考,打好学生道德与法治课从已知向未知学习探索的基础。

3 巧设生活化情景问题

小学生的生活经验缺乏,他们的生活经验来自他们对生活的有限体验,很单纯、很幼稚,因此,他们总会对生活中的事情、在学习过程中,总或有很多问题发问,在问题回答中获取答案、明辨是非、留下烙印,这样的问后学得很有针对性,也很富启发性,非常值得利用来作为“双减”背景下小学道德与法治回归生活化教学途径。如小学生在开始学习道德与法治课的时候不了解学习流程,教师可以用问题引导的方式来培养学生的整体思路,在开

展问题提问的时候要融入生活化的情境提问,让学生可以结合生活实际来进行问题的解答,很简单的一个生活化的提问和范文,就很可能受到学生的热烈反应,也可以引领学生在学习进程中的注意力能有一个平稳的过渡。也就是说,巧设生活化情景问题,不仅仅表现为一种形式,是要在“巧设”上做文章,让问题的设置能够有效地提高学生的注意力,激发学生的求知欲望,让学生主动地思考问题。能够推动课堂教学的顺利开展。比如教师在教和陌生人沟通这一课的时候,小学生在家庭教育中一定都得到过家长在这方面的引导教育,那么,教师可以在这样的基础上,了解一下班级同学的网络使用情况,学生们已经知道的现实生活中要谨慎和陌生人沟通的认知,联系到网络空间中也要谨慎和陌生人沟通的认知。巧设生活化情景问题的教法可以使整个学习过程变的生动活泼,学生在平时的学习生活中可以把自己学到的知识进行内化成为自己的道德素养。

4 建立生活化教学评价体系

在小学道德与法治教育课程中,由于课程时间及教师教学地点受到限制,所以在学科最终成绩考评上需要灵活处理,在课程进行中建立一套完整的教学评价体系则尤为重要。教学体系的建立需要不仅仅针对于学生,而是对教师与学生进行共同评价,首先需要任课教师对自身道德进行评价,同时可根据学科建设情况,由同学科老师从教学方法和教学内容以及教学成果等多方面进行互评,完善教师自身的道德修养。其次,在学生评定方面,应不仅仅从学生的课堂表现来看,更需要从多个方面进行综合考量,通过学生在日常学习生活中的表现,或定期举行评价反馈活动,为学生提供更多表达自身想法或讲述生活所思所想的机会,通过对话了解学生的心理建设过程,在可实行的基础上定期沟通学生家长,关注学生内心及行为发展情况,建立完善教学评价体系,进而对学生做出科学的综合评价。

5 开拓生活化实践教学场域

学校内教学过程中教师的教学场景具有相对局限性,往往是以校内课堂为主,但对于道德与法治内容的学习成果的展现则是以事件或生活反馈为主。在教学过程中通过学生对事件的还原加以教师的引导初步帮助学生建立了较为良好的理解方式,在此基础上应为学生提供更多真实自然的场景,所以开拓生活化教学场域加强道德与法治课堂的延展度,可以在原有基础上为学生强化基础记忆。举例来说,教师可利用既定场景的社会实践方式或为学生提出某一问题带领学生进行实地观察等方式为学生提供更多实践机会,加强学生印象,结合教学评价体系完整教学过程。要注意采用家校合作模式与用好学校教育的第二课堂,以家校合作,发挥教师和家长联手培养小学生道德与法治作品的作用,让生活化教学从课堂教学向家庭教学延伸,向第二课堂延伸。

6 利用多媒体生活化情境演示

多媒体手段在计算机与互联网联袂应用的形势下进入各级各类学校,成为教育教学中普遍应用的辅助教学手段。而且,随着社会信息技术水平不断提升,多媒体应用技术含量不断增容,技术水平不断升级,新成分、新元素、新情况不断出现,其辅助教学效用在不断增强。利用多媒体的视频技术与音频技术,教学过程可视听结合、音像一体,可将教材内容、相关资料、知识技能要点、实操实作仿真映像、立体映像、丰满映像起来,将课堂教学从教师枯燥的语言讲述,学生单调的集中精力听讲,转变为教师的讲课与多媒体演示相结合,学生的听课不

仅仅源于教师讲述的媒介,还有了可视可感的多媒体媒介,传达出直观影响、仿真体悟。小学道德与法治课利用多媒体形式可提高学生的学习兴趣,教师最好要下载一些和自然环境相关的图片和视频,这样可以在多媒体展示的过程中让学生对环境危害有直观的了解,因为教师的语言陈述是不能够比真实的画面和视频让学生理解的更加深刻。

7 增强生活化教学互动

“双减”背景下小学道德与法治课回归生活化教学要增强师生互动和生生互动,其互动是进入生活情境中的,也是回归课堂教学中的,进入生活情境中的是对事情、道理真实情境的体验,回归课堂中的是本课所要讲授知识结合生活情趣的分析和归纳。增强小学道德与法治课回归生活化的教学互动有多种方法可选择,但无论采取怎样的互动方式都要注重互动的频率与质量与频率。如采用角色表演抓表演会让学生们更好融入到课文的情境之中,从而以亲身经历从更深的层面来理解和掌握所学的课文。抓表演的另一层好处还在于能够充分调动起学生们的表演欲望,增强学生们学习的浓厚兴趣。为此,我们要抓好这样的两个层次的表现。一是求取对课文原滋原味的演绎,让学生们通过表演的方式,把课文中的故事用表演的立体性展现出来,让课文中的死文字通过学生们的表演变得活跃起来、灵动起来,在有血有肉的表现中,课文有了温度,课文进入到了学生们的头脑之中,进而加深了学生们的理解程度。形成良好的教学互动还需要辅助以课堂分组、合作学习等策略,在学生中搭建“学习共同体”,进行互帮互助学习,提高个体学生的学习效率。

综上所述,减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的目的是提高教学质量,让学生有更多自主成长的空间,同时减轻家长在学生培养上的心理压力,更好地发挥学校在义务教育阶段中的应有作用。在“双减”政策提出以后,学生可减少许多来自于学校的课外压力,在小学生教育上要明确道德与法治教育的重要性与长期性,坚持学生本位,将教学内容适应于学生本身,在课程设计、教学手段上做到贴近学生日常生活,以回归生活化的模式引导学生进行学习。在教学过程中引导学生建立良好的道德与法治意识基础,让学生在生活化的氛围中学习基础知识,提升对学习兴趣和,为学生提供更多动手实践的机会,真正做到把教材用活,把知识讲活,进而为学生未来的学习生涯带好路,让学生进行全方面素质提升。

参考文献:

- [1] 戚琦琦. 中办国办印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[Z]. 新华社网, 2021-07-24.
- [2] 曹君. “双减”让学校教育走到了转型的十字路口 [Z]. 新浪网, 2021-09-14.
- [3] 开化教育局. 落实“双减”教育支招——开化县小学语文、道德与法治“双减”工作教学调研 [Z]. 开化教育网, 2021-09-24.
- [4] 周正阳, 谢粤蕾. “双减”时代, 教研先行, 深圳推出“作业样例”推动减负增效 [N]. 南方都市报, 2021-10-11.
- [5] 原睿. 陕西: 强化学校教育主阵地让“双减”政策落实落地 [Z]. 阳光网, 2021-08-26.
- [6] 刘向华, 戈扬. 闵行: 开展专项监督评估督促“双减”政策落实落细 [Z]. 新浪网, 2021-10-18.
- [7] 徐婧, 杜燕. 北京市140万中小学生开学 记者探访“双减”政策如何落地 [Z]. 中国新闻网, 2021-09-01.