

优秀传统文化融入大学生思政教育路径研究

毛杰

西安财经大学行知学院 管理科学分院, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】中华优秀传统文化源远流长,其中包含着丰富的思想精髓,为当代大学生思想政治教育提供了宝贵丰富的资源,具有重要的教育价值。大学生思想政治教育从优秀传统文化汲取营养既是传承优秀传统文化的现实需要,也是增强文化自信的实际举措。然而当前优秀传统文化与大学生思想政治教育结合并不匹配,大学生对传统文化认识浅薄、融入方法单一、融入机制和渠道不畅等问题制约着思政教育的效果。在剖析这些问题成因的基础上,本文提出强化融入针对性、有效性的多项举措,以加强和促进优秀传统文化融入大学生思政教育。

【关键词】大学生思政教育；传统文化；融合途径

在当前西方思潮蔓延的背景下,肩负着建设中国特色社会主义重要使命的青年大学生,面临着多种思潮、多元价值的巨大冲击,需要时时在真与假、善与恶、美与丑、对与错、正与误的对比鉴别中校正世界观、人生观、价值观。中华优秀传统文化是中华民族的精神脊梁,有力支撑着国家和民族不断前进和发展,是当代大学生成长养分的重要来源,可以给大学生思政教育工作提供坚实的理论依据。习近平总书记在2013年全国宣传思想工作会议上讲话指出:“中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养;中华优秀传统文化是中华民族突出优势,是我们最深厚的文化软实力”。中华优秀传统文化具有独特的生命活力和民族特性,蕴含丰富的思想政治教育资源。

1 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的研究现状

长期以来,国内院校深入挖掘中华优秀传统文化的德育价值,积极寻求将中华优秀传统文化融入思想政治教育的有效途径,把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,实现为党育人、为国育才的目的,相关研究不断涌现。

1.1 基于公开发表文献的统计特征

利用中国知网进行检索,以“传统文化”和“大学生思想政治教育”为主题词进行检索,可以看出,有4573条结果(见图1)。按年份统计可以看出,2013年以前增长缓慢,每年不超过300篇;从2014(300篇)年开始,研究热度持续升温;到2018年达到第一个顶峰,收录期刊论文、会议论文、硕博学位论文达931多篇;2019年略有回落,为776篇;但2020年达到1024篇,再创新高(2021年数据暂不计入)。

从研究主题上看,论文涵盖了如何深入挖掘优秀传统文化中的思政教育资源,并将之有机融合各个环节,主要内容可以归纳为四个方面。一是概念与内涵。学界对于思想政治教育的内涵界定已达成共识,但是在传统文化的界定上还存在某些分歧。二是意义与作用。中华优秀传统文化应用于大学生思想政治教育,有利于树立崇高的民族意识、建立和谐的人际关系、塑造理想的人格和价值追求。三是教育资源。借助现代思想政治教育的理论框架,从宏观上分析总结中国历代思想家的思想政治教育理论。四是具体路径。如将传统文化教育融入到高校课堂教学、大学生的实践活动中和媒介内容产品中等。

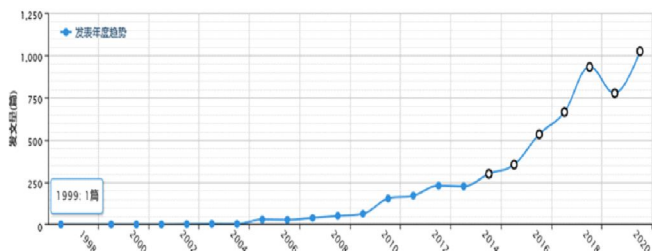


图 1: 知网搜索结果(来源: 中国知网)

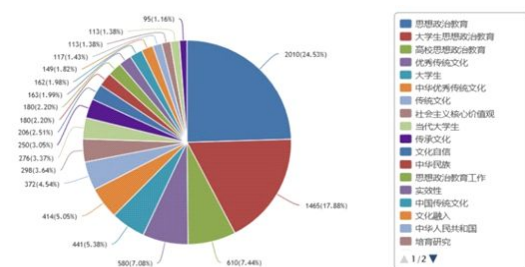


图2: 研究主题统计结果(来源: 中国知网)

总体来看,关于传统文化应用于高校思想政治教育的研究正处于快速增长阶段,但在材料收集整理和运用提高方面还有很大空间,一些有价值的资料不够详细,还需要进一步厘清和丰富;存在选题内容雷同、观点相似的现象,因而部分学者另辟蹊径,有以地域文化为切入点探讨地域优秀传统文化应用于思想政治教育的方法和路径;成果运用也不够,专著、论文、研究报告、咨询报告成果转化不及时,研究成果距离实践操作还缺乏落实途径和办法。

1.2 优秀传统文化融入大学生思想政治教育的研究特点

关于两者融入的相关文献可以从融入现状及问题、融入价值和融入路径三个层面进行阐释说明。第一,融入现状及问题研究。开展优秀传统文化融入思政教育的最高效、最直接的路径是思想政治教育课。然而很多高校都相对忽视了优秀传统文化融入校园实践教学,很多教师在讲课过程中只是机械地开展宣讲,对传统文化的挖掘、扬弃也不够深入,在一定程度上导致学生对传统文化认识不足。另一方面,许多大学生追逐西方文化产品,对西方的影视剧、节日内容比较认可,对中国传统文化、传统节日嗤之以鼻。第二,融入价值研究。儒家文化作为中国传统文化的主干和重要组成部分,具有丰富的思想政治教育价值。这个价值首先就体现在蕴含着丰富的人生哲学和道德思想,对高校思政教育工作有着巨大的引导作用,能够帮助学生提升文化修养、提高审美意识,为自身发展提供正确价值导向,塑造学生积极向上的个体精神。新时代如何把握并挖掘大学生思政教育与优秀传统文化的价值,找出内在联系和规律,关乎中国传统文化的传承和发展,关乎大学生思政教育的改革创新和创造性转型。第三,融入路径研究。目前很多高校已经从教材内容、课程设置、课时分配等方面,适当加强传统文化教育,引导传统文化教育由量的积累向质的飞跃转变。同时,高校在开展校园文化活动中,有些已经把优秀传统文化与党团活动相结合,通过日常学习生活中举办党课教育,使大学生认识到中国特色社会主义理论体系与优秀传统文化的传承关系,从而对中国特色社会主义理论体系的历史逻辑、现实逻辑加深理解和认知,在高校形成了良好的德育氛围。

综上所述, 目前相关理论及其取得的诸多成果, 具有重要

的借鉴价值。但在一些研究中也不同程度地存在论述不够清晰、阐述不够严谨,在宏观表达上大而化之,在深入微观论述上研究又不够系统。其次,在研究的方法上,对此课题的论述,质性研究较多,量化研究较少。最后,其融入路径并不具有很强的实操性,仍拥有巨大研究探索空间。为此,应该进一步开阔研究视野,拓宽研究领域,尤其是在优秀传统文化与大学生思政教育的逻辑关系的契合点上以及两者的融入路径上将会结合时代特色进行深入研究。

2 优秀传统文化融入大学生思想政治教育存在的问题

目前,深入分析优秀传统文化融入大学生思想政治教育存在问题,是探索优秀传统文化融入大学生思想政治教育的有效途径的前提。

(一) 学生优秀传统文化认识程度浅薄,体现出大学生对传统文化认知不全。大学生以专业学习为重,对中国优秀传统文化的认知状况令人担忧。学生总体上对传统文化的精髓、主要内容等了解不多,现有的认识水平介于接触、阅读一些传统名著的层次,例如《论语》《道德经》《孟子》《史记》《红楼梦》《三国演义》等等,因为这些经典在基础教育阶段被引用为教材。农村大学生比城镇的更容易接纳传统文化,因为许多农村传统文化习俗氛围浓厚一些。随着社会的快速发展与信息化改造,许多优秀传统文化习俗已经在城镇、乡村消失了,城镇礼仪消亡的速度比农村快得多。(二) 大学生获取优秀传统文化渠道单一,体现出高校的融入载体运用不充分。大学生对中国优秀传统文化的态度正在觉醒,思想上认识到优秀传统文化对社会的发展很重要,应该努力学习、继承优秀传统文化,但受功利思想影响,相当一部分还是为了应付考试或是专业知识的需求,从课堂上了解一些,从生活上体验一些,除此之外,很难有一些深层次体验的机会。(三) 优秀传统文化的融入方式生硬,体现出教师的传统文化素养亟待加强。大学生的认知现状与高校教学方式方法有很大关系。课堂教学缺乏生机和活力,很多大学生反映中国优秀传统文化教学枯燥乏味、学习形式单一;随着社会信息化发展,信息媒介使用变成日常习惯,大学生希望通过网络平台来学习传统文化、感受传统文化魅力,但遗憾的是优秀传统文化在网络上的传播并不活跃。(四) 优秀传统文化的融入环境欠佳,体现出社会环境重视传统文化不足。社会特别是社会的细胞——家庭,对人的文化素养有直接的影响,然而以家庭为单位的优秀传统文化在家庭环境中也在丢失。如果家族长辈认可并热爱优秀传统文化,学生从小就会接受熏陶,耳濡目染就会对传统文化产生兴趣,甚至能够从心底去接纳和欣赏,在不自觉中完成中国优秀传统文化的传承。但是,近年来无论是城市还是乡村,对待春节等传统节日的态度也在起变化,外出旅游、大年初一看电影等新风俗正在取代拜年、聚会等老风俗,家庭对传承优秀传统文化的态度正在随着传统文化的淡化而淡化,更不如外国那些浪漫新鲜的节日更吸引年青人。

3 优秀传统文化融入大学生思想政治教育的创新路径探索

中华优秀传统文化是一个巨大的“宝藏”,充分理解认识中华优秀传统文化,是新时代增强文化自信的内在要求,是破除文化传承、文化发扬过程中现实难题的重要渠道。作为高校,要发挥传统文化对思想政治教育的教育,就要进一步洗炼客体,强化优秀传统文化赋予时代特征;创新环体,营造优秀传统文化就在身边的氛围;再塑主体,增强大学生对优秀传统文化的认同。

(一) 巩固课堂教学主渠道,掌握主动权。高校是意识形态斗争的重要阵地,开展思想政治教育工作,必须要以继承弘扬中华优秀传统文化,以提高大学生的道德水准为着力点,将人格修养教育、家国情怀教育作为关键,不断增强大学生思想政治素养。要切实推进课程体系改革,将优秀传统文化教育列入教学大纲,纳入课程体系,把优秀传统文化教育作为大学生的必修课程,引导大学生系统地学习优秀传统文化知识,帮助学生全面了解优

秀传统文化的历史,领悟优秀传统文化的精华,增强学生国民自主精神和国家意识,把培养学生爱国主义情怀的主动权牢牢掌握在手中。

(二) 拓展课外实践二课堂,强化吸引力。“第二课堂”相较于第一课堂来说,是面向学生做好传统文化融入思想政治教育的另一阵地。高校增加优秀传统文化的实践教学环节,重视优秀传统文化节日的传承,主动按照国家规定放假,并且组织相关活动,利用好诸如“端午节”、“中秋节”、抗日战争胜利周年等重要节点开展活动,既可以使大学生感悟中华传统文化魅力,又可以因势而导将优秀传统文化的养分融入日常思想政治教育工作中,以润物细无声的方式,引导大学生树立正确的价值观。

(三) 推动传统文化进网络,扩大传播力。大学生已经习惯于利用互联网获取信息,接受知识,微博、微信、网站、抖音等一系列新媒体成为重要信息载体和领域,这些平台发布的内容影响着大学生的思想意识、行为习惯和思维方式。因此,必须发挥网络平台的优势,在碎片化的信息中渗透、融合中国优秀传统文化,形象、简洁、生动、有力地中国优秀传统文化从晦涩的古汉语中解脱出来,从大学生感兴趣的方面入手,图文并茂、声形并具地宣传传统文化的精华。利用学生社团组织开展校园优秀传统文化活动,如组织演讲、辩论赛、知识竞赛、在线答题等,增强传统文化的趣味性,提高传统文化的网络生存力和传播力。

(四) 提倡名师大家进校园,提高公信力。教师是优秀传统文化的传承者,教师水平影响优秀传统文化公信力。要加强师资队伍的建设,优化整合师资资源,组建中华优秀传统文化教育“名师”“大家”队伍,开展文、史、哲等不同类别的讲座,为中国优秀传统文化在校园文化传播创造条件。要提高教师的授课能力,引导教师与学生开展课上课下、线上线下沟通,了解学生的兴趣和学习状态,培养学生学习中华优秀传统文化的爱好,提高传统文化感染力。

(五) 弘扬民族精神育情怀,增强凝聚力。古往今来,无数先哲英雄为民族振兴而不懈奋斗,他们以中华文化为内核、以各自不同的人生历程诠释着家国情怀和民族品格,是宝贵的精神财富。以传统文化的家国情怀为主体,熏陶大学生文化品位、文化精神,将优秀传统文化的精髓挖掘出来,渗透于思想政治教育教育之中,是增强民族凝聚力、服务中华民族伟大复兴的重要途径。

4 结语

中华优秀传统文化源远流长,其中包含着丰富的思想精髓,为当代大学生思想政治教育提供了宝贵丰富的资源,具有重要的教育价值。大学生思想政治教育从优秀传统文化汲取营养既是传承优秀传统文化的现实需要,也是增强文化自信的实际举措。作为高校,要发挥传统文化对思想政治教育的教育,就要进一步洗炼客体,强化优秀传统文化赋予时代特征;创新环体,营造优秀传统文化就在身边的氛围;再塑主体,增强大学生对优秀传统文化的认同。

参考文献:

- [1] 全国宣传思想工作会议在京召开 [EB/OL]. <http://www.wenming.cn/xj-pd/ssrd/201308/t20130820-1422721.shtml>, 2013-08-20.
- [2] 李春山,何京泽. 中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观的现实困境与多维路径研究[J]. 思想教育研究, 2016(01).
- [3] 付安权. 论课程价值取向研究的传统与变革[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2013(02).
- [4] 杜伟泉,沈媛媛. 习近平文化自信观及其在高校思想政治教育中的价值[J]. 教育探索, 2017(04).
- [5] 陈继红,王易. 中国传统文化与思想政治教育研究的论域、问题与趋向[J]. 思想理论教育导刊, 2013(11).

作者简介:

毛杰(1983—),女,陕西西安人,西安财经大学行知学院管理学院,讲师。