

“互联网+课程思政”融入高中数学教学研究

杨永福

宁夏吴忠市红寺堡区第一中学, 中国·宁夏 吴忠 751999

【摘要】思想政治教育是培育学生道德素养的基础性课程,也是现代教育大纲的重要组成部分,目前的高中数学教学要加强课程与思想政治教育的逐步融合。在互联网快速发展背景之下,数据的种类增加和数据格式来源的丰富,有利于教学发展更科学,管理体制更完善。高中数学教学要整合思政教育资源,从教师到课堂全方面创新教育手段。本文分析了在“互联网+课程思政”融入高中数学教学的重要性和必要性,希望对研究创新路径提出建设性建议。

【关键词】课程思政; 高中数学; 互联网技术

引言

目前随着“互联网+”理念的不断发展,互联网信息技术为高中数学教学课堂的发展创造了非常良好的条件。高中数学应当把思政教育放到一个重要的位置,将立德树人的理念深入贯彻到教师团队里。同时高中数学的课程思政建设要以立德树人为目标,做到专业学习与价值领悟的齐头并进,做好课程顶层设计,促进对学生的价值塑造和社会的人才培养。

1 “互联网+课程思政”融入高中数学教学的特点

1.1 教育内容的实践性

加强课程教学的实践性是高中数学教学的基础也是其根本性要求,课程思政教育坚持从实际出发,立足于社会实践活动。在学生进行专业实践的过程中,教师也通过开展主题板报宣传、开展相关专业的人物宣传、举办技术的实际应用等一系列活动,使学生在政治社会化过程中接受思想教育,在数学专业学习中融入思政教育,提高学生的职业道德素养,规范创新创业的实践活动。

1.2 教育活动的渗透性

高中数学教学既要注重专业技能的学习也要培养高素质人才,要将“课程思政”渗透在专业学习的方方面面,通过各种载体形式传播给学生。将学生的专业学习、实践活动、思想建设统一起来,这样的思想教育在悄无声息中对学生带来潜移默化的影响,并且将陪伴和影响学生的一生。教育活动的渗透性也建立起完善的、科学的教育体系,科学的育人目标、内容和时间,而这样的渗透性也极大的提高了教育的感染力和号召力。

1.3 教育发展的时代性

不同的时代背景下,思想政治教育的发展内容也不同。高中数学的专业学习也要培养学生刻苦研究的科学精神,在而新时期下、我国经济不断快速发展的同时,对精神文明建设也越来越重视。这就对新时期思想政治内容提出了新的要求,而思想教育的时代性就是其顺应时代的发展不断创新。这样的时代性也是学生对社会问题的关注,对时代潮流的呼唤。

1.4 教育手段的先进性

目前互联网的高速发展,为学生提供了更广阔的知识来源和多方面的知识信息。信息化进程的推进,让学生所接触到的信息从数学延伸到文化,对于阶性的信息学习提供了多样的获取渠道。不仅让学生对政治思想有了更清晰的认识,也使得学生开启了对自身文化的审视和研究,加强对自身优秀文化的肯定和对外来优秀文化的理解^[1]。

2 “互联网+课程思政”融入高中数学教学的原则

2.1 坚持学生的主体地位

“课程思政”的建设与发展是高中数学教育发展的内在要求,也是国家教育改革发展的具体发展内容。在教学中,要重点从教师教学转移到学生学习上来。学生始终是教学的目标、教学的对象和主体,教师始终只能扮演引导和主导功能。在国家发展战略的指引下,利用互联网技术,为社会提供数学专业化人才培养,同时更要加强理想信念建设,培育高素质人才。推动“互联网+课程思政”融入高中数学教学,提高数学教学的针对性和理论性,加强顶层设计。

2.2 坚持正确价值观的引领作用

在数学教学中,教师要首先加强师风建设和师德培养,为学生树立学习榜样。同时也要坚定自身理想信念,坚持社会主义核心价值观,在当今时代潮流的引领下,坚持以德立身,引导学生学为人师,将以德立身作为自己的行为要求。引导学生做到个人利益与集体利益的统一,树立正确的人生观、价值观和世界观,培育高尚的道德情操,在社会实践中让自己的数据技术专业知识发挥更大的作用,开展相关理论研究,发挥强大的合力作用,使高中数学教学和人才培养更精准更有效。

2.3 坚持课程与思政的合力作用

为高中数学教学注入思政元素就是要坚持课程思政与思政课程的同向同行,两者具有矛盾性和同一性,既在概念上相互区别,又在教育内容和作用上相互联系。课程思政侧重点在“思政”,注重课堂传授给学生的价值理念和思想学习任务;思政课堂则将重点放置在课堂,注重完善思政课程内容,教学手段和方法,落实立德树人理念的实际教学。建设“课程思政”就是为“思政课堂”提供理念支撑、思想指导和智力支持。

3 “互联网+课程思政”融入高中数学教学的特点

3.1 教育内容的实践性

实践性是思政教育的基础也是其根本性要求,高中数学的思政教育坚持从实际出发,立足于社会实践活动。通过开展主题板报宣传、开展优秀数学家精神宣传、科技馆实地走访等一系列活动,使学生在政治社会化过程中接受思想教育,从而对社会有更深层次的理解和认识,推动实践的进步和发展。也通过互联网技术,建立起思政教育与数学课程教学之间的桥梁。

3.2 教育活动的渗透性

思想政治教育通常渗透在高中数学的方方面面,也通过网络技术等载体形式传播给学生。将学生的专业学习、实践活动、思想建设统一起来,这样的思想教育在悄无声息中对学生带来潜

移默化的影响,并且将陪伴和影响学生的一生。教育活动的渗透性也建立起完善的、科学的教育体系,科学的育人目标、内容和时间,而这样的渗透性也极大地提高了教育的感染力和号召力^[2]。

3.3 教育发展的时代性

不同的时代背景下,高中数学中的思想政治教育的发展内容也不同。而新时期下、我国经济不断快速发展的同时,在注重高中数学理论学习的同时,对其课程中的精神文化建设也越来越重视。这就对新时期思想政治内容提出了新的要求,而思想政治教育的时代性就是其顺应时代的发展不断创新。网络信息的不断更新,也在推动学生视野的不断拓宽,也是学生对社会问题的关注,对时代潮流的呼唤。

4 “互联网+课程思政”融入高中数学教学的途径

4.1 加强对学日常思政教育的价值引导

在新时代背景下,学生处于冗杂的信息包围之中,因此学校要完善思想政治教育内容,积极将思政教育融入到数据库技术与应用专业学习中。

例如在学习函数时,教师可以通过介绍相关数学家的研发历程时,可以挖掘相关建设任务设立道德标语或者开展相关讲座,进行知识宣传和价值引导。以学生的道德建设作为思政教育的出发点和落脚点,深入马克思主义教育,坚定理想信念;从学科实践中培养学生的严谨科学精神;加强个人价值和社会价值教育,培育爱国情怀,提高学生数据库技术工作的职业素养。学校要思考“为谁进行思政教育、怎样进行思政教育、如何进行思政教育”,高中数学的教学工作也要围绕着“宣传数学思想、交流科学思想”以此促使在数学学习的同时实现思政教育的目标。思想政治教育渗透于数据专业学习的方方面面,通过各种文化载体呈现给学生。在教育改革的背景下,数学的社会实践的范围拓宽,学生在专业学习过程中将专业学习、实践活动、思想建设统一起来。在实践的过程中,融合思政教育让学生坚定理想信念,提升文化自信,加强对社会的认知和对优秀传统文化的认同感。教育活动的渗透性也建立起完善、科学的教育体系,使学生在数学实践过程中接受思想教育,从而对职业信仰有更深层次的理解和认识,做到内化于心外化于行。

4.2 加强培育教师的师德师风和育人能力

教师既要注重对知识的传授,更要重视对学生的思想培育。具备有效的育人能力是全面推进课程思政建设的重要要求。

高中数学教学要制定培育教师的相关方案,为教师开放网络学习课程,同时鼓励教师进行试讲课的交流与学习,为其开展教师的专业培训。为高中数学教师提供岗位研修,完善教研制度,而教师自身也应该加强自我认识和自我监督,为学生树立榜样,发挥示范作用。思政课程的融合建设与发展是高校落实国家教育改革发展工作的具体发展内容。在课程思政元素融合的过程中,重点从教师教学转移到学生学习上来。学生始终是教学的目标、教学的对象和主体,教师始终只能扮演引导和主导功能。引导学生做到个人利益与集体利益的统一,树立正确的人生观、价值观和世界观,培育高尚的道德情操,在社会实践中让自己的专业知识发挥更大的作用。在国家发展战略的指引下为社会提供专业化人才培养,满足社会市场对人才的需求,加强理想信念建设,培育高素质人才。

4.3 坚定学生理想信念积极培育爱国情怀

高中数学的教学目标不仅仅是让为了考试的需要,而是要让学生意识到要将数学学习运用到推动社会实践发展上来,树立理想信念。

例如在高中数学的教学中,教师不仅要培养学生严谨刻苦的职业精神,也要培养学生敢为人先的创新精神,通过讲解数学探索道路的曲折,加强爱国主义教育,树立学生的理想信念。爱国主义教育是思政融合教育的重要内容,所以目前的思政融合教育注重优秀民族文化的教育,通过讲解历史文化和成就,增强学生对我国文化的理解与认同。学生的民族自尊心和自豪感不断提升,对于维护我国国家主权、安全和领土完整有高度的责任感。坚持目前新时代爱国主义教育的开展,让学生深刻意识到中国特色社会主义制度的优越性。学生对于历史文化的感悟和现代文化的理解,不断激励着学生做到自尊自爱,培养学生的奋斗精神和梦想精神。目前我国注重人才的道德品质养成和全面发展,思想政治教育进入新的阶段。只有推动教育管理模式创新性发展,优化教育管理模式,才能整合教育资源,提升高中数学的教育成效^[3]。

4.4 加强家庭学校和社会各方的共同配合

高中数学教学中的思政教育目标的实现任重而道远,不是短时间内能够完全解决的,这就需要家庭、学校和社会各方力量的共同配合和长期的坚持引导。

学校在课堂上传授数学知识的同时兼具德育和道德培养,与家长在课后进行良性互动和配合,让学生在社会实践真正把社会主义核心价值观内化于心、外化于行,培育学生的数学创新精神,提高数学学习素养。从多方面入手,运用多元化教学模式,调动各方力量和资源,推动思政教育取得有实效性的成果。在教学中整合教学资源,提高数学教学质量,使实践教学取得良好的成效,发挥育人合力,实现全方位育人。同时目前互联网的高速发展,为高中学生提供了更广阔的数学知识来源和多方面的知识信息。数学课程对于互联网信息的引进,使学生所接触到的信息更加丰富,这对于高中阶段的数学学习提供了多样的获取渠道。教师要积极进行自我评价,丰富数学课堂教学内容,创新教学的内容和课堂教学模式。完善监督检查机制,将政治建设作为书册课程考核的重要内容之一和主要指标,以此提高教师的育人能力,提升学生的文化素质,培育高尚的道德情操,最终使数学的思政课程建设取得实效。

5 结语

“互联网+课程思政”融入高中数学教学研究,在不断引领学生树立正确世界观、人生观和价值观时,也强化了教师的思政教学水平和教学育人水平。高中数学不仅要加强专业性的学习,更要坚持道德培养,教师利用信息技术为实践教学提供的数学学习资源,有效的改善学生的数学学习能力。

参考文献:

- [1]侯杰.“互联网+课程思政”融入高职数学教学研究[J].现代交际,2020(05):22-23.
- [2]孙贺.课程思政视域下高中数学教学研究[D].天津师范大学,2021.
- [3]张彬.“课程思政”视域下高中数学教学设计研究[D].天津师范大学,2020.