

高中思想政治课科学精神素养培育研究

姜 婧

渤海大学马克思主义学院, 中国·辽宁 锦州 121000

【摘要】高中思想政治学科素养在《普通高中思想政治课程标准》(2017年版)中提出,其中科学精神素养是提高高中生思想认识,引导学生树立科学价值导向的重要素。更好的发挥思想政治课立德树人的根本任务。能够本文在明确科学精神素养的的含义的基础上,探讨了培育科学精神素养的意义以及科学精神素养培育所存在的问题,并积极探索并提出解决问题的对策。

【关键词】高中思想政治; 科学精神

1 科学精神的基本概念

1.1 科学精神

随着社会的发展,每个时代的科学精神有每个时代的具体内涵。也从不同的角度对科学精神进行定义。例如,从马克思主义视域出发,科学精神是人类认识和改造世界之时意识和行为的凝结物,相当于精神面貌,带有客观性、实践性、创新性。

1.2 高中思想政治课科学素养

课程标准所提到的,体现出思想政治学科的精神高度。思辨性的马克思主义也充分体现出来。除了课程标准中对科学精神的定义之外,很多学者也对高中思政的科学精神提出自己的阐述和理解。

首先,从学科本质角度看,高中思政课注重培育学生的精神取向,培育科学精神。一步一步,逐步树立正确的世界观。坚定正确的马克思主义的立场、观点。主要可以概括为事实理解、价值选择和实践创新三个方面,完美包含了知、信、行三个层次。

2 高中思想政治课科学精神培育存在的问题

2.1 科学素养培育方式单一

在现在高中思想政治教育的过程中,存在着科学素养培育方式单一的问题。科学精神的培育大多局限于在日常的课堂教学中。疏忽对课程标准的研读与实践。有许多高中教师感慨到,虽然课程标准已经出台,并已经明文提出。但是,这几年一直处在探索阶段。学校在对高中生进行科学精神的培育中,无法结合自己的校本课程进行教学。同时教师在对高中生进行教学时,也不会直接说明这节课要培养大家科学精神的。而是在教学中潜移默化的引导学生,进一步培育出科学精神。

主要依靠思维导图理顺知识点来培育学生的逻辑能力。从而进一步的提升学生的科学精神。很少有教师利用活动课程的形式进行教学,对学生的科学精神进一步培育。总结来说,现在高中学校的科学精神教育途径单一。还是通过传统教学的方式来培育科学精神。现在,通过新的教学途径提升培育科学精神尤其必要。

2.2 在教学中实际应用程度相对较低

主要表现在几个方面。最先是,很多现实问题和平时学习的问题存在脱节的现象,在教学中,很难有方法进行科学素养的培育。我们还需要做进一步的努力,对科学的培育,进行探究。其次,高中思政教师,没有对核心素养进行更加深入的探究。在与高考相关的,或者在竞赛中才会给予部分关注。落实,接收没有得到好的落实。科学素养也如此有部分教师表明观点,现在使用的教材,和核心素养没有直接的关系。把他们生硬的结合,教师、学生都会感到一定的不适。

在教学中,没有实际的运用核心素养。整合一部分的素

养。在最先的三维的基础上,一步一步地对核心素养进行突出。最后,高中的升学目标是培育什么样的人才,被大学所录用。主要是让学生可以学习到知识。根据素养教学,不是让学生单纯的学习素养内容。而不是让核心与学生自身结合,并不重视实际应用。因此,在教学中,每个老师对这个问题的落实方式都不同。每个人考虑点、切入点也不用。教师对科学精神的方式都很难把握。进行实施。

2.3 学生畏难心理过重

高中生看事物,处理问题更多凭借着自己的感觉。利用自己的认识与经验来参与日常生活。身心不够成熟。学生对很多问题好奇心强。在学习的压力下,就会对思政的学习产生逃避的心理。然后,对教师会更加依赖。在有自己解决不了的问题时,会对自己不自信,第一时间寻找老师。结合现在高中的情况,学生有各种各样的负面情绪,因为过大的课业与考学压力。例如,跟不上老师的讲课速度、跟不上本来的课程节奏、没有适合自己的学习方法,考试不理想,还有家长对自己无故的责怪与不理解。此外,在加上高中生绝大多数时间都在理论学习,几乎没有实践的时间与机会。导致容易出现高中生会做出错误的决定。

很多高中生对科学精神的掌握不完全。比如他们认为创新精神属于科学精神,而怀疑精神却不属于科学精神。同时,经常向老师提问,会更好形成自己思维的方式的学生极少,不到三分之一。尤其遇见一些有难度的问题,更多选择放弃。所以,可以看出,在当下高中生在问题培育意识上,存在着畏难心理与情绪。高中生应该在科学精神的学习中,逐步学习。一步一步踏实学习。逐步克服在日常生活存在的问题,自己的负面情绪。提高自己的各种能力,不同问题的解决能力。在生活中出现一些问题中,可以运用思政的科学精神进行来解决。

3 思想政治课科学精神培育问题的成因

3.1 传统的考点教学对现在影响深远

思想政治新教材在很多地区开始使用,很多学生也可以接受。但是许多的老师反映,在反馈中,提到很多学校,对思想政治的核心素养的具体目标接收的不够明确清晰。从这些教师给出的反响看,思想政治核心素养主要表现为,在高考命题时,与核心素养相联系。在平时的教学观察中,不难发现,老师们在上课时,提起的最多的都是,学习的知识点,和这个知识点与高考考点的关系怎么样。这个可以侧面看出,在现在的政治课堂中,教学中已经很注重科学精神的培育。但在实际,还是与高考知识的教学相联系。

一方面,因为长年的传统应试环境下,以只重视知识的教为主要的,观念与实行中,长久存在。很难得到改变。所以,在为了与核心素养的实施互相匹配的情况下,就出现了很多的问题。

另一方面,活动型的课程类型在平时教学中被应用,而且也是大力强调。但是,在具体中,活动型的课程很难得到实施。是很难建构起来的。教材的内容涉及丰富,这需要老师们要先进行深度的理解,在进一步用学生可以接受的语言,简化的教给学生。并且,很多教材中的内容是十分枯燥的。不容易与有趣的事件整合在一起教给学生。此外,在教学的传授中,课时安排时间很紧。很多老师会因为讲不完课的压力,而去赶课。这样的教下,很多学生就死记硬背的记知识。不看学习方法。这样科学精神的培育也就被忽视。

3.2 自我认识和学习任务存在矛盾

在高中时间中,思政的课程中,科学精神的培育出现问题的因素存在着很多。在其中,同学们对自己的自身的认识,是影响科学精神的培育,的一个主要的因素。在高中学习中,学生们的基础是不一样的,参差不齐。很多学生,没有很好的学习习惯。在上课的时候不认真的听课,写作业极其不认真。很多的不良的学习的习惯。在加上高中学习任务突然繁多。在对学习的内容理解就跟不上。也没有掌握好的学习的方法。在学习中的问题越来越多。带来很多困惑在学习的各个方面。一点一点兴趣就越来低。在遇见难度比较大或者复杂的问题的时候,基本知识运用的不好。不能够很好的认识解决麻烦。同时,在复杂的探究的活动中,自主性在学生中很弱,会很少参加活动,经常自我躲避。缺少科学因子,是科学培育中存在问题的成因之一。

4 高中思想政治课科学精神培育存在的问题的解决对策

4.1 思想政治课程多样化呈现

首先思想政治课程要注意联合校本资源,校本资源是在教学中非常重要的教学因素。校本资源中存在着很多的科学因子。充分利用校本资源可以丰富课程的呈现方式,补充单一性问题进一步提升学生的科学精神。其次,要充分在教学中,运用思维导图梳理知识逻辑,使得学生能够在推理与培养逻辑思维的同时,提升科学精神素养。最后,自主也是让学生们能够让学生获得更多的科学因子。思想政治课程进行多元化,弥补单一性的问题。

4.2 思想政治课教师多元性发展

思想政治课在实际的教学中应用程度不高,问题的解决在于教师专业性提升培育。教师的要求越来越高。具有思想政治素质,和思想政治专业的教师。深入核心素养的学习。教师应该做到政治性和理性统一。对政治学科知识多进行研究。进一步的研究方法。在学生与老师的双向深入学习中,提升思政科学精神水平。最后,作为思想政治教师,要积极参与前言培训,与定期的培训与检测。对最新的思想政治咨询得以掌握。

4.3 优化课堂氛围 缓解畏难情绪

在思想政治课堂中,教学的内容,大多比较枯燥,需要记忆的知识内容比较多。氛围就比较枯燥。思想政治教师应该更好的营造课堂氛围。要营造积极、团结、和谐的氛围下学习。在这样的氛围中,高中生可以缓解学习的难度,对学生的学习积极性,有着积极作用。进一步会对学生的畏难情绪产生很大的缓解。学生应该多被教师鼓励,与老师进行互动。学生们更加快乐、舒适的去学习,接收新知识。获得科学因子,进一步提高科学精神。

在学生的认知的发展过程中,产生畏难的情绪在正常不过。很多问题是没有接触和认识到的。在很多时候会对这些感到困

难,或者是感到不适。这种情况在对学生的科学精神的培育中是一个十分严重的阻碍的问题。老师要让学生在愉快的环境下,进行学习,有利于缓解学生的畏难情绪。在情境的选择和应用下,多建设可以激发学生的学习情绪还有比较学生容易理解的情境。让学生可以减少自己的畏难情绪。多注入科学因子。让学生不怕学习,积极提升科学精神。

5 加强科学精神培育的意义

5.1 有利于思想政治教育学科素养的形成

知识的学习是素养培育的基础。在思想政治中,政治的学科知识对科学精神的培育有重要的作用。对科学精神更好的培育,离不开基础知识的掌握,学习。学生应该在科学精神的培育上努力学习,接收更好的科学因子。树立正确的科学精神。科学精神更好的培育,才能对其他三个核心素养的培育产生积极的推动影响。科学精神在与其他核心素养中,对学生更有意义。能够在生活学习中,运用中国特色科学社会主义指导实践。政治认同培育起推动作用。法治意识武装头脑。在公共参与中,付出自己的一份力量。更好的承担责任。在社会中给出自己的力量。运用科学精神,参加学习,参加社会生活。总之,科学精神在对于达成学科素养中起着关键而重要的作用。

5.2 有利于高中生树立正确的思想观点、坚持正确的思想方向

在高中的学习时间段中,高中生会形成对问题的看法的能力。形成三观。是健康的身心健康培养的最重要的阶段。学生在思想政治课的学习下,可以培育出科学精神。逐步的树立正确的价值取向。正确的道德定力。坚定理想信念。并且更加信念。在有不公平、不良状况出现时,能够做出正确的选择,保持清醒的头脑。有思想、有科学精神的学生在高中时代养成,培育出来。在现代互联网飞速发展的时代,社会之中的思想更加复杂,西方很多国家想要通过文化渗透,对中国的文化与意识形态产生影响。从而进一步对社会主义制度与中国共产党的领导产生一定冲击。冲击主流意识形态。

5.3 有利于正确思维的掌握与形成

科学性和人文性是科学精神所具有的特点。其中内涵有立足实践、坚持创新、实事求是、普遍怀疑、团结合作等精神要点。其中还包括用正确、科学的观点指引生活前进方向,用中国特色社会主义思想指导自身实践。能够做出正确的判断和选择。高中生培育科学精神,掌握正确的思维方式、准确客观分析解决问题。不偏激的解决问题。

高中思想政治必修四《哲学与文化》的教学中,更多体现核心素养中的科学精神。在教学中,能够让学生学习并用历史唯物主义看问题。用辩证唯物观点解决问题。能够客观的看待问题。在关于哲学的教学中,通过“社会存在与社会意识”“思维与存在的辩证关系”“实践与认识”等问题的学习探究,锻炼提高学生的逻辑思维能力。在学习中,让学生们自己做思维导图、定期分析日常生活中的问题,以此来提升学生的抽象思维能力。

参考文献:

- [1] 毕建华. 科学精神素养的测评[J]. 思想政治课教学, 2019 (9).
- [2] 陈勇. 科学精神与人文精神关系探析[J]. 自然辩证法研究, 1997 (1).
- [3] 卞红玮. 基于思想政治学科核心素养的高中生科学精神培育研究[D]. 苏州大学, 2020.