

浅析高校思政教学改革深化途径

申海军

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

【摘要】在新时代来临之际,社会发展依托更新的技术和发展手段实现更好的创新。然而,目前高校教育领域的发展也需要更多的教育改革与转变。以社会发展的趋势为依托,从社会的整体发展方向和要求出发,高校思政教学方案需要进一步作调整,才可以满足提高学生综合素养的根本目标。文章基于对高校思政教育改革深化的途径做出分析与探究,为教师的思政教育提供更多科学完善的建议。

【关键词】高校教学;思政改革;深化途径;探索分析

引言

人类社会始终是处于一种不断发展的进程之中的,在现代社会高速发展的过程中,高校的教育也在实现不断的进步,大数据时代的来临,也更多的为高校的教育发展提供了契机与条件,在面对社会发展对高校思政教育带来的严峻挑战中,高校思政教育更多的运用其中为教育发展带来的优势发展因素与机会,实现更好的教育完善。教师从思想方面实现对学生的教化和增强积极教育影响,使得学生也能够更多地受到思想方面的启发,在大学期间学习专业知识时,也更坚定的思想和价值观念为指引,实现进步。

1 高校的思政课程教学现状以及问题分析

目前高校的思政教学中,教师更多的顺应时代的不断发展与变迁,在不断的更新教育观念和改革的发展目标基础之上,树立全新的教育思维,从而能够在一种新的教育思考方式和支撑之下,促进思政教师在开展对学生的教学中,更新教育的思维,在深挖大数据发展的实际价值和对学生教育产生的实际意义的基础上,促进高校思政教育的全面进步。

1.1 教师教学主观经验教学色彩浓厚,不满足学生学习需求

高校的思政教师所开展的实践教学,教师是需要课前做出充分的教育准备的。然而,许多的高校思政教师所开展的教育,会在课前进行大量的知识查阅和课前的教育准备,许多教师将教育精力投入到对于思政教材内容的研读和分析之上,在查阅众多参考文献和关注热点内容、研究教学方法之中,从而用尽教育的力量对学生进行解答和输出教育,以期促进学生能够受到良好的思政课程教育的影响。然而,充分的教育准备固然是必要的,需要教师却没有在充分科学的教学准备基础上,向学生输出教育。教师主观地认为学生在某一方面学习问题较为严重,在另一个方面需要做出更多的学习和深化,以自身的主观意志为转移来做出教育的准备和思考。然而,这样的教育准备是存在极大的教育弊端的,教师没有更多地将教育落实到对学生的实际教学之中,仅仅以自身的主观意志来推测学生的思想,对学生的实际学习需求了解并不够深刻和充分。在这一教学过程之中,学生很容易得到学习方面的疑惑和不满足,产生许多对于思政知识学习方面阿敏的问题,使得教育的“供应”与学生的学习“需求”有很大的出入。

1.2 理论教学占比较大,缺乏实践教学的落实

由于高校的思政课程知识教学是以理论为主体开展的,因此,其中的知识有关政治性和思想性的内容也较多,需要学生在更多的自我消化和充分集中注意力进行学习和理解的基础上,实现更好的落实^[1]。然而,这也就很容易对教师的教育带来挑战,传统的高校思政课教师重视对学生的思政理论知识教学,在一种模

式化和系统性的教育影响下,教师更多的掌控课堂教学,在更加顺畅的理论知识教学中,完成自身的课堂教学任务。然而学生却无法在理论的单一模式教学中,获得更多的思政知识和实现更加深刻的理解,教师的就爱呕血任务虽然得以完成,其中所产生的教学问题和弊端还是十分凸显的。因此,在近些年以来,许多的高校思政教师在这一问题的思考之下,会更多的思考这一教学问题,在更多的积极探索与思考中,融入对学生的实践方面的教育,也产生了一定的成效。但是,基于高校思政教师对学生的教学来分析,还有许多高校教师的教育改革处于一种片面的状态,并没有在更多的探索中,将教育充分落实进去,即使教师的教学任务得以完成,教学的效果也是大打折扣的,在这其中所产生的问题,也就需要教师开展积极的思考与探索,以更多的实践教育的融入,增强教育的活力和效果,促进学生在结合实践与理论思政知识的学习中,深化思想。

2 高校思政教学的改革途径探索分析

由于教育的不断改革与发展,国家对于高校的整体教育改革也是十分重要的,因为高校是国家重要的人才培养基地,也是重要的社会人才输出地,只有高校完善了自身的教育,在更多的教育方面,高校的思政教学才能够实现更好的落实。高校充分重视对学生的思政实践教学,在向学生输出更多的有关思政专业知识和内容的基础之上,促进学生的知识获取的落实与学习。

2.1 以充分客观和真实的数据为支撑进程教育思维的转变

由于高校许多教师在开展思政教学时,会更多的以自我为中心和主导,开展对学生的思政课程教学,教师依托大数据,做出实际的教育分析,充分寻找到学生在对于思政课程知识学习中的问题以及实际的需求,而不是在以自我的主观意识和思想的影响下,开展一种空虚化和不够真实实际的教学^[2]。教师结合学生的综合思想认知和思维模式和情感等等,做出可视化的数据呈现,以大数据为依托,在充分的客观和真实的结果分析中,寻找思政教育发展的支撑点,从而不断地转变对于学生的思政教育的思维。例如,当教师对学生开展“人类社会的存在与发展”这一课程知识的教学时,教师需要针对这一章节中的几个主要部分对学生进行分析教学,首先在学生的头脑中帮助其构建完善的框架和思维的体系,从“社会存在和社会意识的辩证关系”、“社会基本矛盾及其运动规律”、“人类普遍交往与世界历史的形成与发展”等等做出教学的分析,在了解学生对于知识学习的问题和需求中,从而找到教学的突破点,使得教师对学生的教学可以在自我认知的重点范围内以及结合学生的学习问题和需求两者融合中,实现更加高效的发展。

例如,在讲解“社会基本矛盾及其运动规律”时,教师可以积极组织开展班级辩论赛,打破班级的现实,要求学生按照自己

的想法加入到对应的“阵营”，而教师则要做好控场，并对辩论双方所描述的内容作出中肯评价。通过辩论赛的形式，学生的积极性可以被充分调动起来，而教师也要对辩论的主题做必要的解析，阐述我国现阶段社会的基本矛盾，以及其运动规律，让学生能够产生更加深刻的体会。通过从客观的角度辨析，学生能够对“社会基本矛盾及其运动规律”产生更加深刻的理解，而在聆听其他同学发言的过程中，也可以起到拓展思维的积极作用，促使学生更加全面的掌握有关“社会基本矛盾及其运动规律”的内容。

2.2 将科学数据技术与思政课程结合，寻找教育改革突破口

首先，在基于教师的数据分析的驱动化教学中，教师需要在不断地完善和设计相关的教学方案基础上，向学生输出科学的思政专业知识，更好地满足学生在学习中的需求，实现教与学方面的供需平衡^[3]。因此，在现代的高校学生更多的受到互联网时代发展的影响背景下，教师结合学生的学习和生活现状，更多的运用到互联网和大数据进行学习和生活，也就可以在通过相关的校园网络平台中，详细了解学生的有关数据，并且进行一种科学归纳化的记录，根据学生的日常图书借阅以及学习成绩等等数据的统计和显示，深层次了解学生的实际情况，从学生的意识形态出发，向学生施展更加有针对性的思政教学。针对学生在消费方面观念的问题以及学习生活等方面所产生的困扰，可以更好地促进学生在良好的思政教育引导下，实现解答，这也是思政教育最终的目的和所能够对学生产生的价值。

同时，高校教师的思政教育还需要更多的结合全体学生的共同讨论和思想交流，实现教学相长的效果。教师的思政教学不是一种单一的向学生进行知识和思想输出的过程，还是一种接受学生的知识、采纳学生的观点和想法的过程。许多学生受到互联网信息的影响，在大脑思想中会更加活跃，想法也会更加奇特和新奇。只有教师在针对专业的思政教学中，充分激发学生的兴趣，结合一定的实际生活背景和学生的情况，帮助学生积极主动的参与到课堂的学习和讨论之中，教师的课堂教学效果才会更好，整体的教育才算实现了完善与进步。当然，教师还可以借助科学数据技术搜集时政热点事件相关的报道，在课堂上以案例的形式展示给学生，让学生可以产生一个更为直观的感受。诸如东西方文化差异作为一个热点问题，在我国尊老爱幼是每个人必备的行为准则，而在国外大多数国家则崇尚人人平等。教师可以将该热点问题展现给学生，并通过对比我国和西方国家的新闻让学生感受到两种不同文化之间的差异。而当学生的积极性被调动起来以后，教师可以引申出其中所涵盖的思政知识，从我国的发展史展开论述，加深学生对相应知识的理解。再例如，互联网行业作为近几年的热门行业之一，就业前景较好，互联网企业的福利待遇也较一般行业有明显的提升。而根据行业内部统计报告结果显示，行业从业人员年龄整体偏年轻，但是在品德素养上综合水平不高。针对这一问题，作为学生是否应当主动提升自己的综合思政素养。教师可以要求学生根据自己的理解回答该假设，同时在校内开展问卷调查活动，统计校内学生对这一问题的看法和意见，以及如何才能充分掌握思政课程的内容。而在统计得到结果后，学生通过直观的数据对比可以真实的感受到思政教育的重要性。

2.3 利用大数据做出思政教育的考核深化改革

思政教育非常重要的一部分，还存在于教师对学生的整体学习的评价与教育改革。教师不能够以学生的最终期末成绩为评

定，来对学生的学习和思想方面的深化落实做出最终的评价^[4]。教师可以利用大数据，在结合多种考核方式的基础上，对学生的综合各个方面进行考查和思考，从而促进学生能够以考核方式为引导，实现在思政知识学习中的全面能力提升与素质的增强。学生的学习会更加积极，教师对学生的综合思政教育改革也就更加完善和得以落实。

考核形式上，教师可以借助线上学习平台对学生日常学习情况进行考核，即每周在平台上发布自主学习任务，要求学生在规定时间内在平台完成打卡，观看指定的教学视频，或者是有关思政内容的文章，并提交200字以上的观后感。在课程结束之前，教师将每位学生打卡的数据导出，将其按照30%的占比纳入到学生的平时成绩。使用线上学习平台对学生进行考核，可以有效保障思政教学的延续性，而在长期自主学习任务的作用下，还可以提高学生对学习思政课程内容的兴趣，即便是结课，多数学生还会主动浏览学习平台上优质的视频资源。而在综合考核上，教师还需要进一步加大对大数据技术的使用，要确保从客观、公正的角度对学生进行评价，而不是单纯的参照“日常成绩+期末考试成绩”的模式进行打分。上文提到30%的分数由学生完成线上自主学习任务的实际情况确定，而剩余70%的成绩，教师需要考核学生多维度的指标，即学习态度、课上表现、思政大作业内容质量，以及综合思政素养等，对学生实施量化考核，通过大数据软件进行分析，给定最终的成绩。在大数据技术的加持下，可以提高考核的准确性，教师还可以根据每位学生的考核结果，给以其必要的建议，帮助他提高思政素养。当然，教师在考核形式上还可以不断的进行完善，但需要把握好根本目标，即通过完善考核机制帮助学生提高对学习思政课程内容的积极性。针对不同专业的学生，教师可以采取区别化的考核形式。

3 结束语

综上所述，高校思政课程的开设是非常具有积极的教育意义与影响的，也是一种向学生进行思想政治知识输出与加强对学生的理论指导的重要途径。而如何在科学的教育思考中，将对学生的思政教育的影响发挥到最大，帮助学生能够在更加科学的教育引导之下，实现对于思政知识的全面学习，在自身的能力和素质方面有更大的效果提升与进步，是当代的高校思政教师需要做出更深刻的教育思考的。伴随着目前社会阶段的科学技术的不断发展，以及多媒体技术不断普及和运用于教育领域的发展趋势之下，高校思政教师可以在更多的思考利用大数据和科技的积极作用，将其融入进教育之中，促进对学生的良好思政教育，促进高校的整体教育发展能够在思政教育的不断改革创新与探索实践的落实中，实践更加可持续的进步。

参考文献:

- [1]张雅光. 深化高校思政课实践教学改革的对策研究[J]. 天津农学院学报, 2019, 26(1): 6.
- [2]解雅梦. 关于新时代深化高校思政理论课教学改革的路径探析[J]. 中国培训, 2019(11): 4.
- [3]冯晓晖. 新媒体时代高校思政课程教学模式改革路径探讨[J]. 智库时代, 2019(42): 2.
- [4]金鸿德. 基于文化多元的高校思政教学改革路径探析[J]. 青年与社会, 2019(21): 2.
- [5]王珏. 大数据背景下的高校思政教学改革探析[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 64.