

泛娱乐社会背景下高校思政教育教学改革探索

陈桂芳

玉林师范学院马克思主义学院, 中国·广西 玉林 537000

【摘要】现阶段,思政教学为我国各大高校主抓的重要工作,但是“泛娱乐”化的社会背景对高校思政教学宏观环境造成了不利的影响,如何在泛娱乐社会背景下更好的开展思政教学,是高校及教师要思考和解决的事情,本文对如何通过改革提升高校思政教学质量作出分析和探讨。

【关键词】泛娱乐; 社会背景; 高校思政教学; 改革

【基金项目】玉林师范学院2020年公共课通识专业课程改革专项项目(GTZKG04)。

前言

随着网络信息及多媒体技术的发展,以及影视业的蓬勃发展,各种娱乐节目充斥着网络和电视领域,近年以来歌舞比赛、相亲类节目、综艺类节目层出不穷,对人们尤其是对青少年的价值观造成了一定的影响。虽然我国相关部门已经对相关现象进行整顿,但是娱乐之风还是在网络、媒体及电视节目领域盛行,泛娱乐社会背景已经形成,并对人们产生了一定的负面影响。娱乐节目本身的功能是积极的,本意是为了通过轻松幽默的节目来传达正向积极的思想与能量,但是现在的娱乐节目已经本末倒置,为了娱乐而娱乐,在此背景下,高校学生的思想观与价值观受到不良影响,需要高校开展更高质量的思政教学活动来对学生的思想进行正确引导。

1 泛娱乐背景下高校思政教学障碍

1.1 泛娱乐背景对宏观教学环境的影响

1.1.1 使人文精神的整体缺陷更为明显

所谓人文精神是我们在过去的漫长岁月里形成的文化认知与精神追求,是人民之魂,是国家前进发展的指引与动力。当下,我国的人文精神存在思想滑坡的现象,成为当前的主要文化思想隐患,问题较为严重亟待有效解决。虽然我国主流媒体及相关部门不遗余力的通过多媒体、电视、网络等渠道加大力度宣扬社会主义核心价值观、思想观、政治观对大学生各种思想的塑造与形成起到了积极的影响作用。但是有一些娱乐节目,为了提高收视率及自身收益,忽视了对节目质量的把握,导致某些娱乐节目为了娱乐而娱乐,缺乏应有的深度及教育功能。因其在影响力较大的平台进行播放,因此对很多社会群体造成不良的影响,使我们国民沉浸在追求肤浅快乐、沉迷歌舞升平的文化氛围之中,影响了人民思想上的上进之心,逐渐满足于庸碌的生活状态,并习惯于通过某些平台来需求精神慰藉,放弃了对真理的追求,阻碍了我国人民整体的思想进步。在这样的情况下社会环境慢慢被泛娱乐氛围侵蚀,我国优秀民族文化的传播受到阻碍。人文环境整体负方向发展对宏观的教育环境造成不利影响,为高校思政教学增加了难度,教学功能被削弱。

1.1.2 弱化高校思政教学功能

思想导向功能作为高校思政教育的主要功能之一,高校可以通过思政教学对学生的世界观、人生观、价值观的形成和发展造成直接的影响,帮助他们建立起正确的观念,坚持正确的立场,选

择正确的方向。泛娱乐社会背景下,人们受到大环境影响,心态开始变得浮躁,价值观开始过于物质化,贪图享乐丧失志向,与人民个体发展、国家整体发展皆不利。享乐主义、拜金主义等错误的思想观念逐渐由社会环境进一步传播到高校教育环境,对学生的价值观念造成较大的负面影响,为思政教学带来较大的困难。在此背景下,教师所教授的正确思想观念学生接受起来有难度,且需要较长的时间进行自我思想观念的改变,思政教学功能明显被削弱。

1.2 泛娱乐背景对大学生群体的影响

1.2.1 阻碍大学生树立正确的思想观念

泛娱乐社会背景的形成与各种资本的商业运作是分不开的,商业的最显著特点在于利润高于一切,商业运作过程中普遍会忽视精神价值而是更加注重物质价值。在各种商业运作的影响下,各种肤浅的娱乐节目或没有营养的短视频在各大媒体及网络平台等渠道广泛流传,其中反映出的错误价值观、金钱观对大学生造成了较大的影响。当下的很多娱乐节目或短视频既不能增加观者的学识,帮助观者形成正确的价值观念,也不能体现出对社会主义核心价值观的宣扬,没有对我们艰苦朴素、拼搏进取的精神文明进行彰显,甚至与国家倡导的主流价值观背道而驰,成为大学生树立正确思想观念之路上的障碍。

1.2.2 不利于大学生心理健康

大学生是国家非常重视的群体,在未来他们必将成为国家和社会的主要建设者,他们的心理健康状态如何直接影响到我国未来的发展,所以在高校教学过程中我们要格外注重对学生进行心理健康教学与保护,帮助学生形成及维持健康的心理。大学生的心理与心智并没有完全成熟,尚处在一个关键的转折期与沉淀期,所以在此期间受到外界影响较大。泛娱乐背景下,错误的认知与观念通过短视频、娱乐节目等形式被大学生所吸收,对大学生的心理健康十分不利。例如有些节目过于追求使观众产生快乐的节目效果,以针对性的营销策划来营造短暂、肤浅的快乐,从而让观众对快乐心理产生依赖,沉迷其中而不自知。但真正的心理健康并非维持一个快乐的情绪,而是拥有处理和情绪的能力,对快乐情绪的过分追求,反而会使大学生陷入心理误区,影响其情绪处理能力的成长与成熟,不利于其心理健康。

2 泛娱乐背景下高校思政教学改革探索

2.1 加强传统文化思政教学

传统文化指的是我们在过去的漫长岁月里创造出来的精神文明与物质文明的综合,其中包含各种风俗习惯、生活作风、精神追求、价值取舍等内容。传统文化是我国民族之魂,历朝历代的中国人在中华优秀传统文化的影响之下形成了热爱和平、艰苦朴素、吃苦耐劳、拼搏进取等可贵的精神与正确的价值观念。如今泛娱乐社会背景下,追求享乐、追求物质、忽略文化、忽略正确价值观念的不良信息通过各种渠道广泛传播,使宏观的教育环境以及大学生群体受到了不良影响,为解决这一问题,我们要加强开展传统文化思政教学,借助传统文化大力量为学生披上传统文化的战衣,才能帮助他们抵御泛娱乐文化的侵袭。“努力实现传统文化的创造性转化、创新性发展,使之与现实文化相融相通,共同服务以文化人的时代任务。”

2.2 加强社会主义核心价值观教育

当前,中国特色社会主义进入新时代,我国的社会结构较过去发生了较大的变化,新的社会阶层不断涌现,阶级阶层互动流动更趋活跃,社会活力充分迸发。与此同时,利益关系更加复杂,社会文化也在西方浪潮的传播与影响下呈现出了多元化的趋势,社会思想观念更加多样。从当前的情形来看,资本商业运作的节目与视频进一步加剧了泛娱乐社会环境的形成,而大学生的精神与思想也已经受其影响,娱乐至上、追名逐利的风气在大学校园盛行,很多学生的观念不再是使用自己的专业能力为社会建设作出更大贡献,而是幻想着如何能够得到奇遇进入名利场获得更多的物质与名利,这种浮躁的心态与错误的既直观有反过来加剧社会的泛娱乐化。为了使这一局面得到突破,使学生能够重新沐浴核心注意价值观的春风,高校及教师就应当在当前思政教学基础上进一步加强核心主义价值观教育,提高对思政课程和课程思政的理解,对相关教学素材进行深度挖掘与整理,将其融入到思政教学内容之中,充分发挥“思政课程”与“课程思政”的协同育人效应,对学生产生积极影响。

例如教师可以通过案例分析法,使用现实社会中发生发的热点事件,来帮助学生分析秉持社会主义核心价值观的好处所在,也使学生明白违背核心注意价值观所带类的危害之处,只有这样学生才能形成正确的核心注意价值观,并在此基础上选择正确的立场,只有这样学生才有了在社会立足的根本,才能更好地为国家建设作出贡献。

2.3 提高思政教师专业能力

思想是行动的先导,正确的育人理念是构建“思政课程”与“课程思政”协同育人机制的基本前提。学生是教学主体,但教学的实施者与组织者仍是教师,所以教师的思政教学能力如何直接影响到学生的思政水平,尤其是在泛娱乐社会背景下思政教学难度加强,需要教师以更加专业的态度和能力来解决教学过程中存在的难题。高校思政教学承担着帮助学生树立正确价值观念的伟大使命,教师需要通过教学工作完成这一使命,所以教师要有一颗进取之心,时刻保持学习和进步,提升自身思政教学能力。

学生只有在亲其师的情况下才会信其道,因此教师要想获得学生的信任就要不断地进行学习和补充,不断完善自己的思政知

识框架,不断提升自身思政教学能力,只有教师足够专业,才能获得学生的信任,学生只有对教师产生信任才会更积极地学习教师所教授的知识与所传达的思想。例如教师可以通过对最新时政与时事的研究与分析来增强自己的思政专业素养,使思政教学与时俱进;其次,教师可以通过网络渠道、最新书籍资料阅读分析等方式来提升自己的专业教学素养。毕竟当前学生的思政学习渠道较多,包括网络、电视等渠道,所以较教师需要提升专业性才能在教学渠道中占据主要优势;最后教师要将自身所积累的思政知识与观念及时的传达给学生,帮助学生抵御泛娱乐文化的侵袭,保护学生的正确观念意识及心理健康。

2.4 改进教学模式

学生之所以会亲近娱乐节目或视频,大多是因为学生能够从中获得加号的情绪体验与乐趣,在各种现代化教学手段的对比之下,教师滔滔不绝的讲学式教学方式已经不占优势,难以引起学生的学习欲望,所以教师也要在教学过程中吸收泛娱乐文化的优势,将其中的娱乐元素适当的增加到教学过程之中,实现对教学模式的改革与突破。通过及时更新教学手段及方式,在科学的范围内将思政教学趣味化是有效提升教学有效性的手段。

例如教师也可以借助短视频等形式将核心主义价值观渗透到各个媒体渠道之中,与泛娱乐文化相抗衡。微博、微信甚至抖音等软件都是当今最受欢迎的媒体平台,教师要对这些平台多加利用,将思政教学内容录制成有趣的小视频发布在相关平台上,这样学生在玩手机的时候就可以刷到教师录制的正能量视频,这样做的意义在于,减少学生在现代化平台上浏览泛娱乐信息的可能,加大学生浏览正能量信息的可能。当然,教师也可以要求学生在平台上转发思政教学视频,使思政力量在媒体渠道发挥出更强大的力量。此外,教师还可以适当带领学生进行校外思政教学实践,带领学生做一些真正对社会有正面影响、积极意思的事情,帮助学生产生民族责任感,树立个人思政自信,坚定其正确价值取舍信念。

3 结语

泛娱乐社会背景下,整个高校教育环境受到不良影响,为了解决这一问题,高校及教师应当进一步加强思政教学力度,采取趣味化教学、传统文化教学、提高师资力量等途径来提升高校思政教学质量。

参考文献:

- [1] 陈红英. "泛娱乐"社会背景下高校思政教育教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(22): 2.
- [2] 张克闯. 泛娱乐化背景下高校思政课教学改革的若干思考[J]. 品位·经典, 2020(8): 2.
- [3] 孙丽艳. 泛娱乐化背景下高校思政课教学改革的若干思考[J]. 现代经济信息, 2019(16): 2.

作者简介:

陈桂芳(1978.09—),女,壮族,籍贯:广西壮族自治区柳州市,职称:讲师,研究方向:思想政治教育、马克思主义哲学。